

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ
в МКОУ СОШ пгт Пинюг
Подосиновского района Кировской области**

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

АНАЛИЗ ВПР по русскому языку, 4 класс

Дата проведения: 15.04.2025г.

Время на выполнение работы: 45 мин

Количество заданий: 12

Учитель: Котельникова Светлана Михайловна

Кол-во обучающихся в классе	Принимали участие в ВПР по предмету	Максимальный первичный балл	Оценочный результат	Качество обучения (%)	Обученность (%)
10	10	24	«5» - 3 «4» - 4 «3» - 3	70%	100%

Статистические данные

Предмет	% учащихся, получивших «2»	% учащихся, понизивших отметку (отметка ниже, чем по журналу)	% учащихся, повысивших отметку (отметка выше, чем по журналу)	% учащихся, подтвердивших отметку (отметка равна отметке по журналу)	Вывод
Русский язык	0%	0%	30%	70%	Учащиеся подтвердили свои знания по предмету, оценки по ВПР соответствуют четвертным оценкам

Типичные ошибки ВПР 2025 года

Выявленные проблемы, Типичные ошибки	В чем Вы видите причину выявленных проблем?	Какие пути решения выявленных проблем Вы можете предложить?
Умение классифицировать согласные звуки	Недостаточная сформированность фонематического слуха.	Для решения этой проблемы необходимо отрабатывать задания на различение звуков, определять на слух

		звонкость-глухость, твёрдость-мягкость, парность-непарность согласных, проводить фонетические игры.
Распознавание грамматических признаков имени существительного	Сложность в распознавании падежей.	Для преодоления этих трудностей можно использовать лингвистические игры, интеллект-карты, проблемные ситуации. Также важно установить последовательность действий при распознавании падежа: сначала установить связь слов в предложении и найти то слово, от которого зависит имя существительное, затем по вопросу и предлогу узнать падеж.
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Недостаточная сформированность читательской грамотности и общего речевого развития.	Усовершенствование правил правописания, повышение уровня культуры чтения, использование различных видов работ, дидактического материала с упражнениями комплексного характера.

АНАЛИЗ ВПР по математике, 4 класс

Дата проведения: 21.04.2025г.

Время на выполнение работы: 45 мин

Количество заданий: 11

Учитель: Котельникова Светлана Михайловна

Кол-во обучающихся в классе	Принимали участие в ВПР по предмету	Максимальный первичный балл	Оценочный результат	Качество обучения (%)	Обученность (%)
10	10	18	«5» - 5 чел. «4» - 3 чел. «3» - 2 чел.	80%	100%

Статистические данные

Предмет	% учащихся, получивших «2»	% учащихся, понизивших отметку (отметка ниже, чем по журналу)	% учащихся, повысивших отметку (отметка выше, чем по журналу)	% учащихся, подтвердивших отметку (отметка равна отметке по журналу)	Вывод
математика	0%	20%	40%	40%	Считаю, что оценки за ВПР соответствуют знаниям учащихся и оценкам за четверти.

Типичные ошибки ВПР 2025 года

Выявленные проблемы, Типичные ошибки	В чем Вы видите причину выявленных проблем?	Какие пути решения выявленных проблем Вы можете предложить?
Решение текстовых задач.	Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий	Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления	Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления	Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
Овладение основами зеркального отражения.	Недостаточная сформированность пространственно-временных представлений.	Использование практических заданий: выполнение заданий с помощью зеркала, сравнение предмета и его образа в зеркале, рассмотрение образов предметов при разном расположении зеркала; применение различных методов обучения: частично-поисковый, деятельностный подход, создание проблемной ситуации, наглядно-иллюстративный метод; использование игр.

АНАЛИЗ ВПР по окружающему миру, 4 класс

Дата проведения: 24.04.2025

Время на выполнение работы: 45 мин

Количество заданий: 10

Учитель: Котельникова Светлана Михайловна

Кол-во обучающихся в	Принимали участие в	Максимальный первичный	Оценочный	Качество обучения	Обученность
----------------------	---------------------	------------------------	-----------	-------------------	-------------

классе	ВПр по предмету	балл	результат	(%)	(%)
10	10	32	«5» - 3 «4» -7	100%	100%

Статистические данные

Предмет	% учащихся, получивших «2»	% учащихся, понизивших отметку (отметка ниже, чем по журналу)	% учащихся, повысивших отметку (отметка выше, чем по журналу)	% учащихся, подтвердивших отметку (отметка равна отметке по журналу)	Вывод
Окружающий мир	0%	30%	30%	40%	Учащиеся справились с работой и подтвердили свои знания по предмету.

Типичные ошибки ВПр 2025 года

Выявленные проблемы, Типичные ошибки	В чем Вы видите причину выявленных проблем?	Какие пути решения выявленных проблем Вы можете предложить?
1.Описание опыта	Не умеют делать выводы, сравнивать.	Больше использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
2.Определять территорию, континент на географической карте.	Не могут запомнить названия материков.	Больше работать с географическими и контурными картами, использовать разнообразные приемы анализа по изучению растительного и животного мира определенных материков.
3.Находить информацию на печатных носителях, используя условные обозначения, и переводить информацию из условно-	Невнимательность	Использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

графической формы текстовую.	в	
------------------------------------	---	--

АНАЛИЗ ВПР по __русскому языку 5 класс

Дата проведения - 15.04.2025г.

Время на выполнение работы - 45 минут

Количество заданий - 5

Учитель - Грибанова Елена Николаевна

Кол-во обучающихся в классе	Принимали участие в ВПР по предмету	Максимальный первичный балл	Оценочный результат	Качество обучения (%)	Обученность (%)
14	14	24	«5»- 3 «4»-3 «3»-5 «2»-3	43%	79%

Статистические данные

Предмет	% учащихся, получивших «2»	% учащихся, понизивших отметку (отм. ниже, чем по журналу)	% учащихся, повысивших отметку (отм. выше, чем по журналу)	% учащихся, подтвердивших отметку (отм. равна отметке по журналу)	Вывод
Русский язык	21%	21%	21%	58%	В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС и подтвердили свои итоговые оценки.

Типичные ошибки ВПР 2025 года

Выявленные проблемы, Типичные ошибки	В чем Вы видите причину выявленных проблем?	Какие пути решения выявленных проблем Вы можете предложить?
1. Правописание безударных гласных в корнях слов 2. Фонетический	1.Недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем; 2.Неумение	1.Коррекционная работа по результатам выполнения ВПР 2.Прорабатывать материал, который вызывает затруднения

разбор слова 3. Определение членов предложения 4. Знаки препинания при однородных членах 5. Знаки препинания в сложном предложении	обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова; 3. Неумение самостоятельно использовать изученные правила; 4. Кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; 5. Слабое усвоение теоретического материала по темам: «Выполнение грамматических разборов», «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.; 6. Отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы	3. Обратить внимание на освоение обучающимися лингвистических терминов (транскрипция, буква-звук, основная мысль, сложное предложение, часть речи, член предложения и другие) 4. При проведении различных форм контроля в процессе обучения более широко использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР 5. Совершенствовать навыки работы обучающихся с тестовой формой выполнения задания.
--	--	---

АНАЛИЗ ВПР по математике, 5 класс

Дата проведения: 23.04.2025

Время на выполнение работы: 90 мин

Количество заданий: 17

Учитель: Пысина Е.С.

Кол-во обучающихся в классе	Принимали участие в ВПР по предмету	Максимальный первичный балл	Оценочный результат	Качество обучения (%)	Обученность (%)
14	12	25	«5»-4 «4»-5 «3»-3	75%	100%

Статистические данные

Предмет	% учащихся, получивших «2»	% учащихся, пониживших отметку (отм. ниже, чем по журналу)	% учащихся, повысивших отметку (отм. выше, чем по журналу)	% учащихся, подтвердивших отметку (отм. равна отметке по журналу)	Вывод
математика	-	9%	41%	50%	ВПР в 5 классе показали повышение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по математике. Понизили свои результаты на 1 балл - 1 чел, подтвердили - 6 чел., повысили- 5 чел.

Типичные ошибки ВПР 2025 года

Выявленные проблемы, Типичные ошибки	В чем Вы видите причину выявленных проблем?	Какие пути решения выявленных проблем Вы можете предложить?
1.Вычислительные ошибки; 2.Неосмысленное чтение заданий; 3.Решение задач практического содержания; 4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера; .	Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.	1.Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические навыки школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи. 2.Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части. 3.Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям). 4.Отрабатывать вычислительные навыки

АНАЛИЗ ВПР по истории, 5 класс

Дата проведения - 28.04.2025 г

Учитель - Нагаева М. А.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 5; повышенной – 2; высокой – 1.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 15.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой

Кол-во обучающихся в классе	Принимали участие в ВПР по предмету	Максимальный первичный балл	Оценочный результат	Качество обучения (%)	Обученность
14	12	15	«5»-1 «4»-6 «3»-5 «2»-0	58 %	100 %

Статистические данные

Предмет	% учащихся, получивших «2»	% учащихся, понизивших отметку (отм. ниже, чем по журналу)	% учащихся, повысивших отметку (отм. выше, чем по журналу)	% учащихся, подтвердивших отметку (отм. равна отметке по журналу)	Вывод
история	0 %	8 %	16 %	75 %	12 учащихся из 12 справились с ВПР. У большинства учащихся класса оценки по ВПР совпадают с оценками за

					четверть.
--	--	--	--	--	-----------

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Выводы:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
3. У большинства учащихся оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Учащиеся справились с заданиями по работе с картами.
5. Особое внимание надо уделить заданиям по работе с терминами, текстом
6. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение.
3. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов.
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами.
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

АНАЛИЗ ВПР по биологии, 5 класс

Дата проведения 05.05.2025

Время на выполнение работы 1 часть (45 минут) и 2 часть (45 минут), с перерывом в 10 минут

Количество заданий 19

Учитель Бестужева К. А.

Кол-во обучающихся в классе	Принимали участие в ВПР по предмету	Максимальный первичный балл	Оценочный результат	Качество обучения (%)	Обученность (%)
14	13	43	«5»- 1 «4»- 8	69%	58%

			«3»- 4		
			«2»- 0		

Статистические данные

Предмет	% учащихся, получивших «2»	% учащихся, понизивших отметку (отм. ниже, чем по журналу)	% учащихся, повысивших отметку (отм. выше, чем по журналу)	% учащихся, подтвердивших отметку (отм. равна отметке по журналу)	Вывод
биология	0%	0%	15%	85%	С работой справились все обучающиеся, 2 повысили свой результат, 11 обучающихся подтвердили

Типичные ошибки ВПР 2025 года

Выявленные проблемы, Типичные ошибки	В чем Вы видите причину выявленных проблем?	Какие пути решения выявленных проблем Вы можете предложить?
1 часть: 1. Терминология, не умение правильно давать определение термину 2. Природные зоны и их обитатели 2 часть: 1. Природные сообщества и их обитатели 2. Систематика растений и животных 3. Строение микроскопа	Недостаточно широкий кругозор; мало работаем с микроскопом на уроках; нечастое выполнение практических работ, большее время уделяется теории; недостаточное прочтение дополнительной литературы, которая рекомендуется на уроках.	Чаще работать с микроскопами; закреплять изученный материал, используя нестандартные задания; подкреплять теорию практикой.

4. Функции основных структур клетки 5. Цепи питания		
--	--	--

АНАЛИЗ ВПР по русскому языку 6_класс

Дата проведения -15.04.2025г.

Время на выполнение работы - 45 минут

Количество заданий - 5

Учитель-Грибанова Елена Николаевна

Кол-во обучающихся в классе	Принимали участие в ВПР по предмету	Максимальный первичный балл	Оценочный результат	Качество обучения (%)	Обученность (%)
11	9	25	«5»- нет «4»-4 «3»-2 «2»-3	44%	67%

Статистические данные

Предмет	% учащихся, получивших «2»	% учащихся, понизивших отметку (отм. ниже, чем по журналу)	% учащихся, повысивших отметку (отм. выше, чем по журналу)	% учащихся, подтвердивших отметку (отм. равна отметке по журналу)	Вывод
Русский язык	33%	22%	11%	67%	В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС и подтвердили свои итоговые оценки.

Типичные ошибки ВПР 2025 года

Выявленные проблемы, Типичные ошибки	В чем Вы видите причину выявленных проблем?	Какие пути решения выявленных проблем Вы можете предложить?
1. Правописание безударных и	1.Недостаточное время уделяется	1.Коррекционная работа по результатам

чередующихся гласных в корнях слов 2. Словообразовательный и морфологический анализ слов 3. Образование формы слова 4. Знаки препинания при однородных членах 5. Знаки препинания в сложном предложении	повторению сложных для усвоения тем; 2. Неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова; 3. Неумение самостоятельно использовать изученные правила; 4. Кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; 5. Слабое усвоение теоретического материала по темам: «Выполнение грамматических разборов», «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Формы слова» и др.; 6. Отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы	выполнения ВПР 2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения 3. Необходимо систематизировать повторение орфограмм, изучаемых в 6 классе. 4. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил 5. Усилить работу над языковыми разборами. 5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста. 6. При проведении различных форм контроля в процессе обучения более широко использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР 7. Совершенствовать навыки работы обучающихся с тестовой формой выполнения заданий.
--	--	--

АНАЛИЗ ВПР по математике, 6 класс

Дата проведения: 23.04.2025

Время на выполнение работы: 90 мин

Количество заданий: 17

Учитель: Пысина Е.С.

Кол-во обучающихся в классе	Принимали участие в ВПР по предмету	Максимальный первичный балл	Оценочный результат	Качество обучения (%)	Обученность (%)
12	8	25	«5»- 1 «4»- 2 «3»- 4 «2»- 1	36%	88%

Статистические данные

Предмет	% учащихся, получивших «2»	% учащихся, пониживших отметку (отм. ниже, чем по журналу)	% учащихся, повысивших отметку (отм. выше, чем по журналу)	% учащихся, подтвердив ших отметку (отм. равна отметке по журналу)	Вывод
математика	12 %	36%	12%	50 %	ВПР в 6 классе показали: Понизили свои результаты на 1 балл - 3 чел, подтвердили-4чел. ,повысили-1 чел

Типичные ошибки ВПР 2025 года

Выявленные проблемы, Типичные ошибки	В чем Вы видите причину выявленных проблем?	Какие пути решения выявленных проблем Вы можете предложить?
1. Вычислительные ошибки; 2. Решение текстовых задач на проценты 3.Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений. 4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений , выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий; 5.Решение логических задач методом рассуждений; 6.Читать информацию, представленную в диаграммы, извлекать информацию, представленную на диаграммах.	-неумение самостоятельно использовать изученные правила; -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы	- формировать у учащихся умения учиться, самостоятельно приобретать новые знания и умения, организуя процесс усвоения знаний; - наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материалов в течение следующего учебного года; -провести занятия на повторение упражнений, в которых были допущены ошибки. - необходимо уделить

		особое внимание работе по развитию основ логического и алгоритмического мышления
--	--	--

АНАЛИЗ ВПР по географии, 6 класс

Дата проведения - 28.04.2025г

Время на выполнение работы – 90 мин

Количество заданий - 17

Учитель - Нагаева М. А.

Кол-во обучающихся в классе	Принимали участие в ВПР по предмету	Максимальный первичный балл	Оценочный результат	Качество обучения (%)	Обученность (%)
12	9	19	«5»-нет «4»-4 «3»-5 «2»-нет	44 %	100 %

Статистические данные

Предмет	% учащихся, получивших «2»	% учащихся, понизивших отметку (отм. ниже, чем по журналу)	% учащихся, повысивших отметку (отм. выше, чем по журналу)	% учащихся, подтвердивших отметку (отм. равна отметке по журналу)	Вывод
география	0%	11 %	11 %	77,7%	9 учащихся из 9 справились с ВПР. У большинства учащихся класса

					оценки по ВПР совпадают с оценками за четверть.
--	--	--	--	--	---

Типичные ошибки ВПР 2025 года

Выявленные проблемы, Типичные ошибки	В чем Вы видите причину выявленных проблем?	Какие пути решения выявленных проблем Вы можете предложить?
1. Ошибки при обозначении на карте точки по заданным координатам. 2. Ошибки при определении географического объекта по текстовому описанию, космическому снимку и фотоизображению. 3. Установление соответствия между природными зонами и их географическими особенностями. 4. В заданиях с текстом. 5. В задании с определением по фотографии опасного природного явления.	1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля. 2. Не внимательное прочтение текста задания. 3. Слабо сформированы умения анализа текста.	1. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по географии. 2. Выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками. 3. Усилить работу на уроках по сопоставлению географического объекта, текстового описания, космического снимка и фотоизображения. 4. Больше времени уделять материалу об опасных природных объектах. 5. Формировать умения анализировать текст географического содержания.

АНАЛИЗ ВПР по обществознанию, 6 класс

Дата проведения 05.05.2025

Время на выполнение работы 45 минут

Количество заданий 7

Учитель Бестужева К. А.

Кол-во обучающихся в классе	Принимали участие в ВПР по предмету	Максимальный первичный балл	Оценочный результат	Качество обучения (%)	Обученность (%)
12	9	20	«5»- 0 «4»- 4 «3»- 1	44%	40%

			«2»- 4		
--	--	--	--------	--	--

Статистические данные

Предмет	% учащихся, получивших «2»	% учащихся, понизивших отметку (отм. ниже, чем по журналу)	% учащихся, повысивших отметку (отм. выше, чем по журналу)	% учащихся, подтвердивших отметку (отм. равна отметке по журналу)	Вывод
обществознание	44%	44%	11%	44%	Понизили свои результаты четверо обучающихся, подтвердили тоже четверо обучающихся, 1 обучающийся повысил свой результат

Типичные ошибки ВПР 2025 года

Выявленные проблемы, Типичные ошибки	В чем Вы видите причину выявленных проблем?	Какие пути решения выявленных проблем Вы можете предложить?
1. Не умение рассуждать и объяснять, приводить необходимые примеры 2. Не умение заполнять схемы, вставлять пропущенные слова 3. Сферы общественной жизни, плохое ориентирование в них 4. Не умение писать короткие эссе с использованием необходимых	Недостаточно хороший кругозор; трудности с применением теории на практике; невнимательность при выполнении заданий (плохо вчитываются, теряется суть); низкая мотивация к обучению.	Доработать рабочую программу по предмету; больше уделять внимание решению практических задач, опираясь на теоретические знания; учить рассуждать и грамотно строить свою письменную речь.

терминов		
----------	--	--

АНАЛИЗ ВПР по русскому языку 7 класс

Дата проведения - 15.04.2025

Время на выполнение работы - 45 минут

Количество заданий -7

Учитель - Грибанова Е.Н

Кол-во обучающихся в классе	Принимали участие в ВПР по предмету	Максимальный первичный балл	Оценочный результат	Качество обучения (%)	Обученность (%)
5	5	23	«5»- 1 «4»-1 «3»-2 «2»-1	40%	80%

Статистические данные

Предмет	% учащихся, получивших «2»	% учащихся, понизивших отметку (отм. ниже, чем по журналу)	% учащихся, повысивших отметку (отм. выше, чем по журналу)	% учащихся, подтвердивших отметку (отм. равна отметке по журналу)	Вывод
Русский язык	20%	40%	0%	60%	По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных и

					орфографических норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.
--	--	--	--	--	---

Типичные ошибки ВПР 2025 года

Выявленные проблемы, типичные ошибки	В чем Вы видите причину выявленных проблем?	Какие пути решения выявленных проблем Вы можете предложить?
1. Опознавать правильное написание не с разными частями речи; 2. Распознавание производных предлогов, союзов и омонимичных частей речи; 3. Умение находить предложения с причастными и деепричастными оборотами; 4. Выполнять синтаксический анализ предложения	1. Невнимательное списывание текста. Незнание постановки знаков препинания. 2. Отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы, трудность в запоминании материала. 3. Слабое усвоение теоретического материала по темам. 4. Неумение использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). 5. Неумение четко осуществить переработку текста.	1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся. 2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. 3. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала. 4. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

АНАЛИЗ ВПР по математике, __7__класс

Дата проведения 21.04.2025 г.
 Время на выполнение работы 90 мин
 Количество заданий 17
 Учитель Пысина Е.С.

Кол-во обучающихся в классе	Принимали участие в ВПР по предмету	Максимальный первичный балл	Оценочный результат	Качество обучения (%)	Обученность (%)
5	5	25	«5»- 0 «4»- 2 «3»- 3 «2»- 0	40%	100%

Статистические данные

Предмет	% учащихся, получивших «2»	% учащихся, понизивши отметку (отм. ниже, чем по журналу)	% учащихся, повысивши отметку (отм. выше, чем по журналу)	% учащихся подтвердивших отметку (отм. равна отметке по журналу)	Вывод
математика	0	40 %	0	60 %	Данная работа показала, что подтвердили свои оценки за предыдущую четверть -3 чел. Понизили свои результаты на 1 балл - 2 человека

Типичные ошибки ВПР 2025 года

Выявленные проблемы, Типичные ошибки	В чем Вы видите причину выявленных проблем?	Какие пути решения выявленных проблем Вы можете предложить?
1. Работа с графиками, графы. 2. Слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию. 3. Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления	- неосмысленное чтение задания; - слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; - отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы - неумение проводить	1 По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений; 2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

при решении практических задач, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	логические обоснования.	3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений . 4. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.
---	-------------------------	--

АНАЛИЗ ВПР по физике, 7 класс

Дата проведения: 05.05.2025

Время на выполнение работы: 2 часа

Количество заданий: 10

Учитель: Генов Юрий Павлович

Кол-во обучающихся в классе	Принимали участие в ВПР по предмету	Максимальный первичный балл	Оценочный результат	Качество обучения (%)	Обученность (%)
5	4	4	«5»-0 «4»-3 «3»-1 «2»-0	75	57

Статистические данные

Предмет	% учащихся, получивших «2»	% учащихся, понизивших отметку (отметка ниже, чем по журналу)	% учащихся, повысивших отметку (отметка выше, чем по журналу)	% учащихся, подтвердивших отметку (отметка равна отметке по журналу)	Вывод
физика	0	0	0	4	Знания подтверждены

Типичные ошибки ВПР 2025 года

Выявленные проблемы, Типичные	В чем Вы видите причину выявленных проблем?	Какие пути решения выявленных проблем Вы можете предложить?
-------------------------------	---	---

ошибки		
Не умение правильно решать задачи	Не умение пользоваться формулами	Усилить работу на занятиях по решению задач

АНАЛИЗ ВПР по истории, 7 класс

Дата проведения - 28.04.2025г

Время на выполнение работы – 45 мин

Количество заданий - 10

Учитель - Нагаева М. А.

Кол-во обучающихся в классе	Принимали участие в ВПР по предмету	Максимальный первичный балл	Оценочный результат	Качество обучения (%)	Обученность (%)
5	4	20	«5»-0 «4»-1 «3»-3 «2»-0	25 %	100 %

Статистические данные

Предмет	% учащихся, получивших «2»	% учащихся, понизивших отметку (отм. ниже, чем по журналу)	% учащихся, повысивших отметку (отм. выше, чем по журналу)	% учащихся, подтвердивших отметку (отм. равна отметке по журналу)	Вывод
история	0 %	25 %	0 %	75 %	4 учащихся из 4 справились с ВПР. У большинства учащихся оценки по ВПР совпадают с оценками за четверть.

Типичные ошибки ВПР по истории 2025 года

Выявленные проблемы,	В чем Вы видите	Какие пути решения выявленных
----------------------	-----------------	-------------------------------

типичные ошибки	причину выявленных проблем?	проблем Вы можете предложить?
1. Ошибки при установлении соответствия между событиями и участниками. 2. Ошибки при работе с историческими картами. 3. Ошибки при определении времени определённого события. 4. Ошибки при выполнении заданий с памятниками культуры.	1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля. 2. Не внимательное прочтение текста задания. 3. Слабо сформированы умения анализа текста. 4. Не достаточны навыки работы с историческими картами.	1. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по истории. 2. Выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками. 3. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. 4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе. 5. Продолжить работу по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений. 6. Совершенствовать навыки работы учащихся с историческими картами.

АНАЛИЗ ВПР по русскому языку, 8класс

Дата проведения - 15.04.2025

Время на выполнение работы - 45 минут

Количество заданий - 10

Учитель - Грибанова Е.Н.

Кол-во обучающихся в классе	Принимали участие в ВПР по предмету	Максимальный первичный балл	Оценочный результат	Качество обучения (%)	Обученность (%)
9	9	29	«5»- нет «4»-нет «3»-3 «2»-6	0%	33%

Статистические данные

Предмет	% учащихся, получивших «2»	% учащихся, понизивших отметку (отм. ниже, чем по журналу)	% учащихся, повысивших отметку (отм. выше, чем по журналу)	% учащихся, подтвердивших отметку (отм. равна отметке по журналу)	Вывод
Русский язык	66%	77%	0%	23%	По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 8 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен слабо, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических

					тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных и орфографических норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.
--	--	--	--	--	---

Типичные ошибки ВПР 2025 года

Выявленные проблемы, Типичные ошибки	В чем Вы видите причину выявленных проблем?	Какие пути решения выявленных проблем Вы можете предложить?
1.Опознавать правильное написание не с разными частями речи, одна и две –н- в словах; 2. Распознавание подчинительных словосочетаний, определение вида связи словосочетаний; 3. Умение находить предложения с причастными и	1. Невнимательное списывание текста. Незнание постановки знаков препинания. 2. Отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы, трудность в запоминании материала. 3. Слабое усвоение теоретического материала по темам. 4. Неумение использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое,	1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся. 2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по

деепричастными оборотами; 4.Выполнять синтаксический анализ предложения; 5. Умение определять вид односоставных предложений.	ознакомительное, изучающее, реферативное). Неумение четко осуществить переработку текста.	которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. 3. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала. 4.. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.
---	--	---

АНАЛИЗ ВПР по математике, 8 класс

Дата проведения:

Время на выполнение работы : 90 минут

Количество заданий: 18

Учитель: Шутихина Т.С.

Кол-во обучающихся в классе	Принимали участие в ВПР по предмету	Максимальный первичный балл	Оценочный результат	Качество обучения (%)	Обученность (%)
9	8	24	«5» - 0 «4» - 1 «3» - 7	100	100

Статистические данные

Предмет	% учащихся, получивших «2»	% учащихся, понизивших отметку (отметка ниже, чем по журналу)	% учащихся, повысивших отметку (отметка выше, чем по журналу)	% учащихся, подтвердивших отметку (отметка равна отметке по журналу)	Вывод
математика	0	0,125	0	7	Все справились,

					но хотелось, чтобы лучше результат был.
--	--	--	--	--	---

Типичные ошибки ВПР 2025 года

Выявленные проблемы, Типичные ошибки	В чем Вы видите причину выявленных проблем?	Какие пути решения выявленных проблем Вы можете предложить?
В решение систем уравнений. Теорема Пифагора. Установление графиков с формулами.	Мало отрабатывали построение графиков, задачи по теории вероятности.	Надо отработать навыки десятичных дробей, квадратные уравнения, геометрические задачи, графы. Задачи на теорему Пифагора. Задачи по теории вероятности.

Анализ ВПР по географии, 8 классе,

Учитель: Нагаева М.А.

Работа состоит из двух частей и включает 17 заданий.

В части 1 содержатся задания № 1–9, в части 2 — № 10–17.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 20.

Ответы на задания 1–3, 5–8, 10 и 12–15 — цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 4, 9, 11, 16 и 17 предполагают развёрнутый ответ.

Кол-во обучающихся в классе	Принимали участие в ВПР по предмету	Максимальный первичный балл	Оценочный результат	Качество обучения (%)	Обученность (%)
10	5	20	«5»-нет «4»-1 «3»-4 «2»-нет	20%	100%

Статистические данные

Предмет	% учащихся, получивших «2»	% учащихся, понизивших отметку (отм. ниже, чем по журналу)	% учащихся, повысивших отметку (отм. выше, чем по журналу)	% учащихся, подтвердивших отметку (отм. равна отметке по журналу)	Вывод
география	0%	0 %	20 %	80 %	5 учащихся из 5 справились с ВПР. У большинства учащихся класса оценки по ВПР совпадают с оценками за четверть.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Выводы: затруднение вызвали задания

- по проверке комплекса умений работы с картографической и текстовой информацией, умений работать со статистическим материалом,
- умений извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать её в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме,
- составлять описание страны на основе применения знаний особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран,
- установлению причинно-следственных связей на основе определения соответствия климата природной зональности,
- определения местоположения географических объектов,
- знание номенклатуры,
- определения географических объектов по описанию,

- умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять их с картой,
- определять какому климатическому поясу соответствует климатограмма,
- определять по схеме природный комплекс.

АНАЛИЗ ВПР по обществознанию, 8класс

Дата проведения 28.04.2025

Время на выполнение работы - 45 минут

Количество заданий - 8

Учитель: Чебыкина Е.В.

Кол-во обучающихся в классе	Принимали участие в ВПР по предмету	Максимальный первичный балл	Оценочный результат	Качество обучения (%)	Обученность (%)
9	9	22	«5»- 0 «4»- 2 «3»- 6 «2»- 1	22%	89%

Статистические данные

Предмет	% учащихся, получивших «2»	% учащихся, понизивших отметку (отм. ниже, чем по журналу)	% учащихся, повысивших отметку (отм. выше, чем по журналу)	% учащихся, подтвердивших отметку (отм. равна отметке по журналу)	Вывод
обществознание	11%	33%	-	22%	Понизили результаты трое обучающихся; повысили - 0; подтвердили - 2

Типичные ошибки ВПР 2025 года

Выявленные проблемы, Типичные ошибки	В чем Вы видите причину выявленных проблем?	Какие пути решения выявленных проблем Вы можете предложить?
1. Неумение	Недостаточно хороший	Больше уделять внимание

анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты 2.Ошибки при выборе и записи правильных ответов из предложенного перечня ответов. 3..Неумение составить краткое сообщение, используя приведенные понятия.	кругозор; трудности с применением теории на практике; невнимательность при выполнении заданий (плохо вчитываются, теряется суть).	решению практических задач, опираясь на теоретические знания; учить рассуждать и грамотно строить свою письменную речь; учить анализировать и обрабатывать информацию; заострять внимание на новых терминах и их определении.
--	---	---

АНАЛИЗ ВПР по русскому языку, 10 класс

Дата проведения: 15.04.2025

Время на выполнение работы : 90 минут

Количество заданий: 10

Учитель: Лузянина Н.С.

Кол-во обучающихся в классе	Принимали участие в ВПР по предмету	Максимальный первичный балл	Оценочный результат	Качество обучения (%)	Обученность (%)
3	2	20	«3» - 1 «2» - 1	0%	50%

Статистические данные

Предмет	% учащихся, получивших «2»	% учащихся, понизивших отметку (отметка ниже, чем по журналу)	% учащихся, повысивших отметку (отметка выше, чем по журналу)	% учащихся, подтвердивших отметку (отметка равна отметке по журналу)	Вывод
русский язык	50%	50%	0	50%	один человек из класса (50%) со всероссийской проверочной работой не справился, набрав

					меньше минимального количества баллов
--	--	--	--	--	--

Типичные ошибки ВПР 2025 года

Выявленные проблемы, Типичные ошибки	В чем Вы видите причину выявленных проблем?	Какие пути решения выявленных проблем Вы можете предложить?
-Незнание теории литературы (изобразительно-выразительные средства); - Орфоэпические ошибки; - Ошибки в определении частей речи; - Недостаточно сформировано умение давать развёрнутый аргументированный ответ на поставленный вопрос (работа с текстом)	- Недостаточно времени для отработки основных умений и навыков как по русскому языку, так и по литературе; -Низкая читательская грамотность; -Бедность словарного запаса	- Больше времени на уроках уделять читательской грамотности; -Больше работать с текстами разных стилей; - Усилить внимание устной и письменной речи учащихся

АНАЛИЗ ВПР по математике, 10 класс

Дата проведения: 23.04.2025

Время на выполнение работы : 90мин.

Количество заданий: 22

Учитель: Шутихина Т. С.

Кол-во обучающихся в классе	Принимали участие в ВПР по предмету	Максимальный первичный балл	Оценочный результат	Качество обучения (%)	Обученность (%)
3	3	22		100	100

Статистические данные

Предмет	% учащихся, получивших «2»	% учащихся, понизивших отметку	% учащихся, повысивших	% учащихся, подтвердивших отметку	Вывод
---------	----------------------------	--------------------------------	------------------------	-----------------------------------	-------

		(отметка ниже, чем по журналу)	отметку (отметка выше, чем по журналу)	(отметка равна отметке по журналу)	
математика	0	66	0	33	С ВПР справились все

Типичные ошибки ВПР 2025 года

Выявленные проблемы, Типичные ошибки	В чем Вы видите причину выявленных проблем?	Какие пути решения выявленных проблем Вы можете предложить?
Задачи на проценты, по теории вероятности, тригонометрические уравнения, построение графика функций, геометрические задачи.	Мало отработывали построение графиков, задачи по теории вероятности, по тригонометрии.	Надо отработать навыки по теории вероятности, тригонометрические уравнения, построение графика функций, геометрические задачи.

АНАЛИЗ ВПР по истории , 10 класс

Дата проведения: 28.04.2025 г.

Время на выполнение работы : 90 минут

Количество заданий :15

Учитель: Поп Г.М.

Кол-во обучающихся в классе	Принимали участие в ВПР по предмету	Максимальный первичный балл	Оценочный результат	Качество обучения (%)	Обученность (%)
3	2	27	« 4»- 1 «3»-1	50%	100%

Статистические данные

Предмет	% учащихся, получивших «2»	% учащихся, понизивших отметку (отметка ниже, чем по журналу)	% учащихся, повысивших отметку (отметка выше, чем по журналу)	% учащихся, подтвердивших отметку (отметка равна отметке по журналу)	Вывод
история	0	50	0	50	Обучающиеся 10 класса владеют базовыми

					историческими знаниями, но не всегда могут применять умение соотносить исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать.
--	--	--	--	--	--

Типичные ошибки ВПР 2025 года

Выявленные проблемы, Типичные ошибки	В чем Вы видите причину выявленных проблем?	Какие пути решения выявленных проблем Вы можете предложить?
1) Неумение работать с текстовыми источниками исторической информации (отрывок из сочинения историка). 2) Пробелы в знаниях хронологии истории России и истории зарубежных стран 3) Неумение сопоставлять причины и следствия, значения, итогов событий и процессов истории России.	1. Смысловое чтение. Мало времени уделяется на поиск информации в исторических текстах. 2. Недостаточно отрабатывается умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	1. На уроках истории систематически проводить работу на развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 2. Систематически проводить повторение изученных понятий и развивать умения классифицировать их. 3. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

АНАЛИЗ ВПР по физике, 10 класс

Дата проведения: 05.05.2025

Время на выполнение работы: 2 часа

Количество заданий: 14

Учитель: Генов Юрий Павлович

Кол-во обучающихся в классе	Принимали участие в ВПР по предмету	Максимальный первичный балл	Оценочный результат	Качество обучения (%)	Обученность (%)
3	1	4	4	100	64

Статистические данные

Предмет	% учащихся, получивших «2»	% учащихся, понизивших отметку (отметка ниже, чем по журналу)	% учащихся, повысивших отметку (отметка выше, чем по журналу)	% учащихся, подтвердивших отметку (отметка равна отметке по журналу)	Вывод
физика	0	0	0	1	Знания подтверждены

Типичные ошибки ВПР 2025 года

Выявленные проблемы, Типичные ошибки	В чем Вы видите причину выявленных проблем?	Какие пути решения выявленных проблем Вы можете предложить?
Не умение правильно решать задачи	Не умение пользоваться формулами	Усилить работу на занятиях по решению задач