муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа пгт Пинюг

Подосиновского района Кировской области

 Утверждаю:

 Директор МКОУ СОШ пгт Пинюг

 Дружинина В.Н.

 / /

 Приказ № от 2018 г.

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

 **кружок «Подвижные игры»**

**(спортивно-оздоровительное направление)**

**2 классы**

 **на 2022-2023 уч. год**

 Автор-составитель:

 Диланова Елена Алиевна,

 учитель физической культуры

 Пинюг

2022

**Пояснительная записка.**

 Программа кружка «Радуга» для 2 класса разработана на основе:

Федерального закона «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373)

 Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем дошкольникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

 «Подвижные игры» -кружок для учащихся начальной школы, дополняющий уроки физической культуры. Использование данного курса способствует повышению уровня двигательной активности до уровня, обеспечивающего нормальное физическое, психическое развитие и здоровье детей; обеспечиваются условия для проявления активности и творчества каждого ученика.

 **Цель** данной программы – укрепление здоровья детей.

 Основные **задачи**:

1. повысить уровень двигательной активности;
2. способствовать физическому, психическому развитию детей;
3. развивать активность и творчество учащихся, любознательность, честность;
4. вызвать интерес к занятию «Подвижные игры», позволить детям ощутить красоту и радость движений;
5. в условиях развития двигательной активности, развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, формирование культуры общения со сверстниками, самостоятельности в двигательной деятельности.

**Результаты освоения курса**

1.Снижение заболеваемости.

2.Сближение и сплочение детского коллектива.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Названиетемы | Кол-во ч. | Всего | Форма контроля |
| теория | практика |
| 1. | Бессюжетные игры | 9 | 4,5 | 4,5 | Зачет (входящая диагностика) |
| 2. | Игры-забавы | 7 | 3,5 | 3,5 | Защита проектов |
| 3. | Народные игры | 8 | 4 | 4 | Взаимоконтроль |
| 4. | Любимые игры детей | 10 | 4,5 | 5,5 | Самооценка.Итоговая диагностика. |
|  |  | 34 | 16,5 | 17,5 |  |

**Содержание программы**

**1. Бессюжетные игры (9 ч)**

 Данные игры типа ловишек, перебежек, салок. Отличается наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх данного раздела дети постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Использование простых движений: бега, ловля, прятание.

**2. Игры-забавы (7 ч)**

 Учащимся даются понятия: игры-забавы, аттракционы, они часто проводятся на спортивных праздниках, на вечерах досуга. Двигательные задания выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами)

**3. Народные игры (8 ч)**

 Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности.

**4. Любимые игры детей (10 ч)**

 Все игры коллективные. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих. Дети приучаются ловко и стремительно действовать в игровой ситуации, оказывать товарищескую помощь, добиваться достижения цели и при этом испытать радость.

**Виды деятельности**: игровая.

 **Форма внеурочной деятельности – кружок.**

**Учебно-тематическое планирование кружка «Подвижные игры»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Форма занятия | УУД | Всего часов |  Из них |
|  | Теоретич. | Практич. |
|  | **Бессюжетные игры** |  | Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья | 9 | 4,5 | 4.5 |
| 1 | «Вороны и Воробьи»  | игра | Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | « Ловишки-перебежки» | игра | Проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | «Паровизик» | игра | Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | «Белые медведи» | игра | Активно включаться в общение. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | «На одной ноге» | игра | Проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | «Петушиный бой» | игра | Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | «Веселый бег» | игра | Активно включаться в общение. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | «Попади в след» | игра | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Повторение | зачет | Активно включаться в общение. Умение доказывать свою точку зрения | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Игры-забавы** |  | Формирование чувства ответственности и уважительного отношения к своим сверстникам | 7 | 3,5 | 3,5 |
| 1 | «Охота на тигра» | игра | Формирование уважительного отношения к иному мнению. |  |  |  |
| 2 | «Донеси рыбку» | игра | Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | «Черепаха -путешественница» | игра | Проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | «Собери орехи» | игра | Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | «Повяжу я шелковый платочек» | игра | Активно включаться в общение. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | «Дриблинг» | игра | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Повторение | Защита проекта | Организовывать и проводить со сверстниками игры. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Народные игры |  | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре др.народа. | 8 | 4 | 4 |
| 1 | Р.Н.И «Краски» | игра | Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Р.Н.И «Стадо» | игра | Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Таджикская нар. игра«Горный козел» | игра | Активно включаться в общение. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Украинская нар. игра«Хлебец» | игра | Проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Чеченская народн. игра«Игра в башню» | игра | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре др.народа. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Дагест. народн. игра«Достань шапку» | игра | Активно включаться в общение. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Бурятская народн. игра«Волк и ягнята» | игра | Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Повторение | «Мама, папа, я -спортивная семья».Досугово-развлекат. | Формировать чувство гордости за свою Родину, формирование ценности многонационального российского общения | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Любимые игры детей |  |  | 10 | 4,5 | 5,5 |
| 1 | «Увернись от мяча» | игра | Активно включаться в общение. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | «Сильный бросок» | игра | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | «Космонавты» | игра | Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | «Второй лишний» | игра | Проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | «Два мороза» | игра | Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | «Большой мяч» | игра | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | «Шлепанки» | игра | Активно включаться в общение. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | «П*рятки*» | игра | Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Повторение  | Досугово-развлекат. | Измерять (познавать)индивидуальные показатели физического развития (длина, масса тела).Развитие основных качеств. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Обобщающее повторение  | Досугово-развлекат. | Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками. | 1 |  | 1 |