муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа пгт Пинюг

Подосиновского района Кировской области

Принято: Утверждаю:

ШМО нач.классов Директор

Руководитель ШМО МКОУ СОШ пгт Пинюг

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 /Котельникова С.М./ /Дружинина В.Н./

Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**кружок «Развитие познавательных способностей»**

**(общеинтеллектуальное направление)**

**2 класс**

**2022-2023 уч. год**

 Автор-составитель:

 Котельникова Светлана Михайловна,

 учитель начальных классов

пгт Пинюг

2022

# Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Развитие познавательных способностей» предназначена для обучающихся начального общего образования (1-4 классы). Она является частью МКОУ СОШ пгт Пинюг. Кружок введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Рабочая программа к кружку «Развитие познавательных способностей» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, с учётом авторской программы Холодовой О. (Юным умникам и умницам: методическое пособие для 1-4 классов. – М.: Росткнига, 2011), программы развития познавательных способностей учащихся младших классов «Учимся учиться» Н.А.Криволаповой, Ю.И. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О.Холодовой «Юным умникам и умницам», - М.: Росткнига, 2011.

**Цель** данного кружка: развитие познавательных способностей на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи** кружка:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.
2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.
3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.
4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.
5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.
6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Результаты освоения курса.**

***В результате освоения курса учащиеся должны уметь:***

 1.Владеть способами обработки данной информации.

 2.Доказывать свою точку зрения.

 3. Владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности.

 4.Самостоятельно мыслить и творчески работать.

***Содержание программы***

**2 класс (34 ч)**

# Задания повышенной сложности (5 ч)

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

# Логически-поисковые задания (5 ч)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики. ***Тренировка внимания (5 ч)***

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает. ***Тренировка слуховой памяти (5 ч)***

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку. ***Тренировка зрительной памяти (5 ч)***

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. ***Поиск закономерностей (5 ч)***

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени. ***Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (4ч)***

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

**Виды деятельности:** игровая, творческая.

 Форма внеурочной деятельности – кружок.

**Учебно-тематический план для 2 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Наименование разделов и тем**  | **Количество часов**  |
|  | **2 класс**  |  |
| 1  | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  | 5  |
| 2  | Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.  | 5  |
| 3  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  | 5  |
| 4  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  | 5  |
| 5  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  | 5  |
| 6  | Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  | 5  |
| 7  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.  | 4  |
|  | **Итого:**  | **34**  |

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей»**

## 2 класс (34 ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока**  | **Характеристика деятельности обучающихся**  | **Плановые сроки**  | **Календарные сроки**  |
| **План**  | **факт**  |
| 1.  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.  | Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы. Запомни и нарисуй. Составь новые слова Логические задачи.  | 01.09-08.09  |  |  |
| 2.  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических  | Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы. Игры на внимание.  | 11.09-15.09  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | способностей и способности рассуждать  |  |  |  |  |
| 3.  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать  | Тренировка слуховой памяти. Прочитай слова, правильно поставь ударение. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 18.09-22.09  |  |  |
| 4.  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать  | Знакомство с разными геометрическими фигурами. Игра «Внимание». Игра «Найди фигуру». | 25.09-29.09  |  |  |
| 5.  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  | Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы. Игра «Так же, как…..» Найди буквенную закономерность (числовую) Логические задачи. | 02.10-06.10  |  |  |
| 6.  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать  | Игра «Художник»,знакомство с изографами, вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию) | 09.10-13.10  |  |  |
| 7.  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.  | Повторение алфавита, игра «Шифровальщик», составляем новые слова, решение логических задач.  | 16.10-20.10  |  |  |
| 8.  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать  | Кто быстро и правильно ответить на вопросы.  | 23.10-27.10  |  |  |
| 9.  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать  | Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Тренировка внимания. Составляем новые слова.  | 07.11-10.11  |  |  |
| 10.  |  Тренировка внимания. Совершенствование  | Мозговая гимнастика  | 13.11-17.11  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать  | Ответь быстро на вопросы. Произнеси слово задом наперёд. Отгадайте слово по первым буквам слов. |  |  |  |
| 11.  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать  | Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы. Тренировка зрительной памяти. Игра «Угадай число». Ответь на вопросы по словам на доске.  | 20.11-24.11  |  |  |
| 12.  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать  | Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы. Игра «Внимание» Как получилось слово? | 27.11-01.12  |  |  |
| 13.  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать  | Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы Игра «На что похоже?» | 04.12-08.12  |  |  |
| 14.  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.  | Знакомство с ребусами, разгадывание ребусов.  | 11.12-15.12  |  |  |
| 15.  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать  | Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы. Кто больше составит вопросов. Нарисуй вид сверху. Логические задачи.  | 18.12-22.12  |  |  |
| 16.  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать  | Уровень кругозора  | 09.01-12.01  |  |  |
| 17.  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие  | Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы.  | 15.01-19.01  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | аналитических способностей и способности рассуждать  | Тренировка слуховой памяти. Игра в слова.  |  |  |  |
| 18.  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать  | Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы Тренировка зрительной памяти. Найди 10 отличий. Игра «Измени свойство».  | 22.01-26.01  |  |  |
| 19.  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать  | Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы | 29.01-02.02  |  |  |
| 20.  | Задания на поиск закономерностей. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать  | Повторить что такое изограф. Разгадывание изографов.  | 05.02-09.02  |  |  |
| 21.  | Упражнения на совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.  | Решение логических задач, решение числовых выражений, отгадывание чисел.  | 12.02-16.02  |  |  |
| 22.  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  | Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы.  | 19.02-23.02  |  |  |
| 23.  | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать  | Знакомство с разными геометрическими фигурами. Игра «Внимание». Игра «Найди фигуру». Составь слова из одного большого слова. | 26.02-02.03  |  |  |
| 24.  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать  | Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы. Игра «Внимание» Как получилось слово | 05.03-09.03  |  |  |
| 25.  | Развитие способности рассуждать.  | Уровень кругозора | 12.03-16.03  |  |  |
|  | Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей  |  |  |  |  |
| 26.  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.  | Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Тренировка внимания. Составляем новые слова. | 19.03-23.03  |  |  |
| 27.  | Логически – поисковые задания. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей  | Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Тренировка внимания. Составляем новые слова. | 04.04-06.04  |  |  |
| 28.  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек  | Интеллектуальная игра.(знакомство**)**  | 09.04-13.04  |  |  |
| 29.  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.  | Знакомство с разными геометрическими фигурами. Игра «Внимание». Игра «Найди фигуру». Составь слова из одного большого слова.  | 16.04-20.04  |  |  |
| 30.  | Тренировка концентрации внимания. Тест №1.  | Угадай героев сказок, рассказов, повестей.  | 23.04-27.04  |  |  |
| 31.  | Развитие аналитических способностей.  | Тренировка слуховой памяти. Определи на слух общий звук в словах. | 30.04-04.05  |  |  |
| 32.  | Тренировка слуховой памяти. Тест № 2.  | Тренировка слуховой памяти. Определи на слух общий звук в словах.  | 07.05-11.05  |  |  |
| 33.  | Упражнение на поиск закономерностей. Тест №3.  | Тренировка слуховой памяти. Определи на слух общий звук в словах. | 14.05-18.05  |  |  |
| 34.  | Совершенствование воображения. Ребусы.  | Тренировка слуховой памяти. Определи на слух общий звук в словах.  | 21.05-25.05  |  |  |

***Список литературы:***

1. Асмолов А.Г. и др.; Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя /

Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения) 3) Демидова М.Ю. и др.; Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1.

/ под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)

1. Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов

Н.А.Криволапова, И.Ю.Цибаева. – Курган: Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2005

1. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради: в 2-х частях для 1,2,3,4 классов. – 6-е изд., переаб. – М.: Росткнига, 2012
2. Холодова О. Юным умникам и умницам: методическое пособие для 1-4 классов. – М.: Росткнига, 2011