муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа пгт Пинюг

Подосиновского района Кировской области

Принято: Утверждаю:

ШМО нач.классов Директор

Руководитель ШМО МКОУ СОШ пгт Пинюг

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Котельникова С.М./ /Дружинина В.Н./

Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**кружок «Развитие познавательных способностей»**

**(общеинтеллектуальное направление)**

**2 класс**

**2022-2023 уч. год**

Автор-составитель:

Котельникова Светлана Михайловна,

учитель начальных классов

пгт Пинюг

2022

# Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Развитие познавательных способностей» предназначена для обучающихся начального общего образования (1-4 классы). Она является частью МКОУ СОШ пгт Пинюг. Кружок введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Рабочая программа к кружку «Развитие познавательных способностей» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, с учётом авторской программы Холодовой О. (Юным умникам и умницам: методическое пособие для 1-4 классов. – М.: Росткнига, 2011), программы развития познавательных способностей учащихся младших классов «Учимся учиться» Н.А.Криволаповой, Ю.И. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О.Холодовой «Юным умникам и умницам», - М.: Росткнига, 2011.

**Цель** данного кружка: развитие познавательных способностей на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи** кружка:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.
2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.
3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.
4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.
5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.
6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Результаты освоения курса.**

***В результате освоения курса учащиеся должны уметь:***

1.Владеть способами обработки данной информации.

2.Доказывать свою точку зрения.

3. Владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности.

4.Самостоятельно мыслить и творчески работать.

***Содержание программы***

**2 класс (34 ч)**

# Задания повышенной сложности (5 ч)

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

# Логически-поисковые задания (5 ч)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики. ***Тренировка внимания (5 ч)***

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает. ***Тренировка слуховой памяти (5 ч)***

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку. ***Тренировка зрительной памяти (5 ч)***

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. ***Поиск закономерностей (5 ч)***

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени. ***Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (4ч)***

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

**Виды деятельности:** игровая, творческая.

Форма внеурочной деятельности – кружок.

**Учебно-тематический план для 2 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
|  | **2 класс** |  |
| 1 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 5 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. | 5 |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 5 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 5 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 5 |
| 6 | Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 5 |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 4 |
|  | **Итого:** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей»**

## 2 класс (34 ч)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Плановые сроки** | **Календарные сроки** | |
| **План** | **факт** |
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы.  Запомни и нарисуй.  Составь новые слова Логические задачи. | 01.09-08.09 |  |  |
| 2. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических | Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы.  Игры на внимание. | 11.09-15.09 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | способностей и способности рассуждать |  |  |  |  |
| 3. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Тренировка слуховой памяти.  Прочитай слова, правильно поставь ударение.  Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 18.09-22.09 |  |  |
| 4. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Знакомство с разными геометрическими фигурами.  Игра «Внимание».  Игра «Найди фигуру». | 25.09-29.09 |  |  |
| 5. | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Мозговая гимнастика  Ответь быстро на вопросы.  Игра «Так же, как…..»  Найди буквенную закономерность (числовую) Логические задачи. | 02.10-06.10 |  |  |
| 6. | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Игра «Художник»,знакомство с изографами, вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию) | 09.10-13.10 |  |  |
| 7. | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | Повторение алфавита, игра «Шифровальщик», составляем новые слова, решение логических задач. | 16.10-20.10 |  |  |
| 8. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Кто быстро и правильно ответить на вопросы. | 23.10-27.10 |  |  |
| 9. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Мозговая гимнастика.  Ответь быстро на вопросы.  Тренировка внимания.  Составляем новые слова. | 07.11-10.11 |  |  |
| 10. | Тренировка внимания. Совершенствование | Мозговая гимнастика | 13.11-17.11 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Ответь быстро на вопросы.  Произнеси слово задом наперёд.  Отгадайте слово по первым буквам слов. |  |  |  |
| 11. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Мозговая гимнастика  Ответь быстро на вопросы.  Тренировка зрительной памяти.  Игра «Угадай число».  Ответь на вопросы по словам на доске. | 20.11-24.11 |  |  |
| 12. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Мозговая гимнастика  Ответь быстро на вопросы. Игра «Внимание»  Как получилось слово? | 27.11-01.12 |  |  |
| 13. | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Мозговая гимнастика  Ответь быстро на вопросы  Игра «На что похоже?» | 04.12-08.12 |  |  |
| 14. | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | Знакомство с ребусами, разгадывание ребусов. | 11.12-15.12 |  |  |
| 15. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Мозговая гимнастика  Ответь быстро на вопросы.  Кто больше составит вопросов.  Нарисуй вид сверху. Логические задачи. | 18.12-22.12 |  |  |
| 16. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Уровень кругозора | 09.01-12.01 |  |  |
| 17. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие | Мозговая гимнастика  Ответь быстро на вопросы. | 15.01-19.01 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | аналитических способностей и способности рассуждать | Тренировка слуховой памяти. Игра в слова. |  |  |  |
| 18. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Мозговая гимнастика  Ответь быстро на вопросы Тренировка зрительной памяти.  Найди 10 отличий. Игра «Измени свойство». | 22.01-26.01 |  |  |
| 19. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Мозговая гимнастика  Ответь быстро на вопросы | 29.01-02.02 |  |  |
| 20. | Задания на поиск закономерностей.  Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Повторить что такое изограф. Разгадывание изографов. | 05.02-09.02 |  |  |
| 21. | Упражнения на совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | Решение логических задач, решение числовых выражений, отгадывание чисел. | 12.02-16.02 |  |  |
| 22. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Мозговая гимнастика  Ответь быстро на вопросы. | 19.02-23.02 |  |  |
| 23. | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Знакомство с разными геометрическими фигурами.  Игра «Внимание».  Игра «Найди фигуру». Составь слова из одного большого слова. | 26.02-02.03 |  |  |
| 24. | Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать | Мозговая гимнастика  Ответь быстро на вопросы.  Игра «Внимание»  Как получилось слово | 05.03-09.03 |  |  |
| 25. | Развитие способности рассуждать. | Уровень кругозора | 12.03-16.03 |  |  |
|  | Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей |  |  |  |  |
| 26. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. | Мозговая гимнастика.  Ответь быстро на вопросы.  Тренировка внимания.  Составляем новые слова. | 19.03-23.03 |  |  |
| 27. | Логически – поисковые задания. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей | Мозговая гимнастика.  Ответь быстро на вопросы.  Тренировка внимания.  Составляем новые слова. | 04.04-06.04 |  |  |
| 28. | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | Интеллектуальная игра.(знакомство**)** | 09.04-13.04 |  |  |
| 29. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. | Знакомство с разными геометрическими фигурами.  Игра «Внимание».  Игра «Найди фигуру». Составь слова из одного большого слова. | 16.04-20.04 |  |  |
| 30. | Тренировка концентрации внимания. Тест №1. | Угадай героев сказок, рассказов, повестей. | 23.04-27.04 |  |  |
| 31. | Развитие аналитических способностей. | Тренировка слуховой памяти.  Определи на слух общий звук в словах. | 30.04-04.05 |  |  |
| 32. | Тренировка слуховой памяти. Тест № 2. | Тренировка слуховой памяти.  Определи на слух общий звук в словах. | 07.05-11.05 |  |  |
| 33. | Упражнение на поиск закономерностей. Тест №3. | Тренировка слуховой памяти.  Определи на слух общий звук в словах. | 14.05-18.05 |  |  |
| 34. | Совершенствование воображения. Ребусы. | Тренировка слуховой памяти.  Определи на слух общий звук в словах. | 21.05-25.05 |  |  |

***Список литературы:***

1. Асмолов А.Г. и др.; Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя /

Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения) 3) Демидова М.Ю. и др.; Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1.

/ под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)

1. Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов

Н.А.Криволапова, И.Ю.Цибаева. – Курган: Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2005

1. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради: в 2-х частях для 1,2,3,4 классов. – 6-е изд., переаб. – М.: Росткнига, 2012
2. Холодова О. Юным умникам и умницам: методическое пособие для 1-4 классов. – М.: Росткнига, 2011