

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа пгт Пинюг
Подосиновского района Кировской области

Рабочая программа
учебного курса
«Практикум по русскому языку»
для 10 класса

Пинюг - 2024

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,

требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

В том числе с учетом рабочей программы воспитания на 2023-2024 учебный год реализация воспитательного потенциала на уроках предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Место предмета в учебном плане

Курс "Практикум по русскому языку" изучается в 10 - 11 классах в количестве 68 часов:

10 класс - 34 часа, 11 класс – 34 часа за счет компонента образовательного учреждения.

Актуальность выбора данного факультативного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга, учителям и выпускникам неизбежно придется столкнуться с проблемой подготовки к Единому государственному экзамену. Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема

произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Научить этому, оказать помощь учащимся – одна из задач курса. Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе исходного текста. Особенностью курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал, отработать практические умения и навыки. В материалах ЕГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий). В связи с этим попрежнему остается актуальным вопрос

дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности – способности учащихся.

Цель курса: обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и уровня языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- совершенствование приобретенных учащимися знаний, развитие языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции и навыков логического мышления,
- воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;
- развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;
- расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;
- овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка;
- применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе текста, его интерпретации;
- повышение уровня речевой культуры и более успешное освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка.
- совершенствование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.
- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий по

алгоритму; подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни.

- учитывать специфику контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, дать комментарии ко всем заданиям демонстрационной версии;
- в процессе организации воспроизводящего повторения рассматривать наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, приводящие к наибольшему количеству ошибок.

Виды деятельности, которые могут быть использованы в процессе освоения факультативного курса, обусловлены его практической направленностью:

- работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами,
- тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач,
- мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов,
- написание сочинений разных видов, в том числе в соответствии с требованиями ЕГЭ – задание 27,
- анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно -диагностические работы, репетиционный ЕГЭ и др.
- работа с текстами: абзацное членение текста, определение проблематики текста, выделение проблем, комментарий проблем.
- редактирование текста: орфографический и пунктуационный анализ, коррекция ошибок в композиции сочинения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Фонетика. Графика.

Орфография. Орфоэпия

Орфоэпия. Основные правила произношения.

Морфемика и словообразование.

Основные понятия морфемики и словообразования.

Состав слова. Морфемы корневые и аффиксные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Основные способы словообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ – и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок.

Части речи. Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Род имен существительных.

Распределение существительных по родам. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатуры.

Число имен

существительных. Падеж и склонение имен

существительных.

Правописание падежных

окончаний имён

существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Правописание падежных окончаний именприлагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на – ий. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор числительных.Склонение имён числительных. Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимения.

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Тематическое планирование для обучающихся 10 класса

№ раздела, темы	Наименование темы и ее основные положения	№ урока	Кол-во часов по плану (фактически)	Основные виды деятельности учащегося	Контрольные мероприятия	Домашнее задание
Введение - 2 часа						
1.1	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.	1	1	Читают и обсуждают нормативные и методические документы, задают вопросы, изучают структуру экзамена – план выполнения заданий, обсуждение разделов тестовой части. Знакомство с понятием «Спецификатор».	обобщенный план варианта Ким ЕГЭ по русскому языку	выучить обобщенный план варианта Ким ЕГЭ по русскому языку
1.2	Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения	2	1	Читают спецификатор и кодификатор, изучают спецификацию экзаменационной работы, обсуждают, осмысливают особенностей ГИА в форме ЕГЭ.	обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ по русскому языку	выучить обобщенный план варианта Ким ЕГЭ по русскому языку
2. Орфография - 10 часов						
2.1	Орфография. Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней. Знакомство с заданиями КИМ ЕГЭ по орфографии, разбор заданий, решение теста.	3	1	Выполнение практической работы: 1. Повторение орфограммы «Безударные гласные в корнях слов» 1. Выполнение заданий по орфографии по типу КИМ ЕГЭ 2. Орфоэпическая разминка.	Решение заданий по орфографии по типу КИМ ЕГЭ по русскому языку	повторить орфограмму «Безударные гласные в корнях»
2.2	Правописание приставок. Состав слова и способы словообразования	4	1	Повторяют правило правописания приставок на -З и -С; приставок ПРЕ-ПРИ, буквы Ы-И после приставок, отработка алгоритма выполнения заданий по орфографии, решают тестовые задания, выявляют ошибки и исправляют их. Учатся работать в КИМ – подчеркивают ключевые слова в заданиях, выделяют корни и приставки и т.п.	Решение заданий по орфографии по типу КИМ ЕГЭ по русскому языку	Выполнение тестов

2.3	Правописание приставок пре-при-	5	1	Повторение правила, приставки на запоминание. Словарный диктант. Выполнение упражнений. Связь между приставкой и лексическим значением.	Решение заданий по орфографии по типу КИМ ЕГЭ по русскому языку	Упр.144, 145
2.4	Трудные случаи правописания приставок. Практическое занятие.	6	1	Решение тестовых заданий по орфографии в формате ЕГЭ; диктант по правописанию приставок.	Решение заданий 8-11 КИМ ЕГЭ	тесты
2.5	Буквы о-е-ё после шипящих и ц в корне слова	7	1	Работа с опорными таблицами. Повторение правил, запись в тетради с примерами. Выполнение упражнений.	Словарный диктант	упр.108
2.6	Буквы о-е-ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных	8	1	Разбор домашнего задания. Работа с таблицами. Повторение правил, запись в тетради с примерами. Выполнение упражнений.	Выборочный диктант	Упр.112
2.7	Буквы е-ё после шипящих в окончаниях и суффиксах глаголов, причастий	9	1	Разбор домашнего задания. Работа с таблицами. Повторение правил, запись в тетради с примерами. Выполнение упражнений.	Зачет	Упр.109
2.8	Орфографический практикум	10	1	Проверка усвоения темы: упражнения, тесты, диктант. Орфоэпическая разминка.	Проверочная работа	Упр.111
2.9	Правописание окончаний существительных. Окончания и-е в сущ. 1,2,3, склонений, сущ. на -ий,-ия,-ие.	11	1	Выполнение упражнений и тестов. Групповая работа в мини-группах, взаимопроверка.	Решение заданий 9, 10 КИМ ЕГЭ	Упр.173
2.10	Правописание суффиксов существительных. Суффиксы -чик-/-щик-, -енк/инк-, -ечк/ичк-, -оньк/еньк-	12	1	Повторение правил, выполнение упражнений.	Решение заданий 9, 10 КИМ ЕГЭ	Упр.183

3. Языковые нормы – употребление частей речи (морфологические нормы) – 21 час

3.1	Морфологические нормы употребления существительных. Склонение одушевленных и неодушевленных существительных: как колебания признака проявляется в окончании слова. Несклоняемые существительные.	13	1	Изучение темы по учебнику. Выполнение упражнений и предлагаемых заданий. Орфоэпическая разминка .	Решение заданий 6 КИМ ЕГЭ Зачет « Нормы употребления имени существительного»	Упр.169
-----	--	----	---	---	---	---------

3.2	Образование форм множественного числа имен существительных. Образование форм мн.ч. им.пад. в мужском роде, род.пад. в среднем и женском родах.	14	1	Тренировочные упражнения. Работа в мини-группах. Взаимопроверка.	Тест « Формы употребления имен существительных»	Упр.174
3.3	Употребление имен прилагательных, степеней сравнения прилагательных и наречий. Синтаксическая роль этих частей речи.	15	1	Образование кратких форм прилагательных от полных форм. Решение заданий на нарушение норм употребления форм степеней сравнения прилагательных и наречий. Определение синтаксической роли прилагательных и наречий.	Тест « Формы употребления имен прилагательных и наречий»	Упр.202, 203
3.4	Род имен существительных. Варианты падежных окончаний. Склонение существительных разных склонений. Вариантные окончания в род. и пред. падежах.	16	1	Выполнение тестов на варианты окончаний. Задания формата ЕГЭ . Составление предложений с данными формами слов.		Упр. 181
3.5	Морфологические нормы употребления имени прилагательного. Разряды имен прилагательных. Переход имен прилагательных из одного разряда в другой.	17	1	Составляют таблицы по разрядам. Выполняют задания на определение разряда. Орфоэпическая разминка.	Проверочная работа « Определи разряд имени прилагательного»	Упр.199
3.6	Правописание окончаний имен прилагательных	18	1	Повторяют правила проверки написания окончаний в прилагательных. Работа с текстами из произведений русской литературы.	Решение заданий КИМ ЕГЭ	Упр.206
3.7	Правописание суффиксов имен прилагательных -ев-ив, чив, лив, оват/еват, еньк и т.д.	19	1	Образование прилагательных от данных существительных с помощью суффиксов. Практическое занятие на закрепление темы.		Упр.212
3.8	Правописание суффиксов -к- и -ск-	20	1	Составляют схему - таблицы «Правописание суффиксов».Пишут орфографический диктант.	орфографический диктант	Упр. 207
3.9	Правописание -н- и -нн- в суффиксах прилагательных и наречий	21	1	Составляют схемы-таблицы на правило правописания суффиксов. Орфографическая работа в парах. Взаимопроверка.	Зачет « Алгоритм употребления Н и НН»	Упр.214 по рядам.
3.10	Правописание -н- и -нн- в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий	22	1	Составляют схему: различие прилагательных и причастий. Выполняют тестовую работу в формате ЕГЭ.	Решение заданий КИМ ЕГЭ	Распечатка заданий
3.11	Работа с тестами ЕГЭ	23	1	Выполняют проверочную работу по морфологическим нормам употребления причастий и деепричастий, прилагательных в форме КИМ ЕГЭ	Решение заданий КИМ ЕГЭ	Распечатка заданий

3.12	Правописание слитное и раздельное частицы и приставки не. Не с различными частями речи.	24	1	Повторяют тему: НЕ с сущ., прил., наречиями на -о, -е. Составляют таблицу, подбирают примеры из учебной литературы. Работают с опорными схемами и с алгоритмом - решают задания орфографического практикума.	Словарный диктант	Распечатка заданий
3.13	Различение не и ни: приставки и частицы.	25	1	Выполняют орфоэпическую разминку, исправляют ошибки в ударениях. Работают с опорными таблицами. Решают задания орфографического практикума	Решение заданий 12 КИМ ЕГЭ	Распечатка упражнения
3.14	Практическое занятие: частицы	26	1	Выполняют упражнения, отрабатывают употребления частиц: раздельно, через дефис.		Дописать работу
3.15	Разряды числительных. Склонение, правописание числительных	27	1	Повторяют материал, изученный в 5-9 классах. Выполняют тренировочные задания.	Решение заданий 6 КИМ ЕГЭ	Просклонять данные числительные
3.16	Правописание собирательных числительных	28	1	Работают по книге «Нормы русского языка в таблицах и тестах». Разбор правил, выполнение заданий	Проверочная работа	Упр.229
3.17	Практическая работа	29	1	Выполнение заданий, связанных с редактированием текстов « Употребление имен числительных», выполнение тестовых заданий по теме «Склонение имен числительных»	практическая работа	выучить особенности склонений числительного, трудные случаи
3.18	Употребление числительных. Переход числительных в другие части речи. Морфологическая характеристика слов.	30	1	Выполняют тренировочные задания на верное определение части речи, проговаривают суффиксы причастий, деепричастий. Составляют таблицу « Употребление имен числительных в речи: возможные ошибки»	Решение заданий 12 КИМ ЕГЭ	Распечатка - задания
3.19	Разряды местоимений	31	1	Составление таблицы по разрядам местоимений. Работа с текстом: определяют способ связи между предложениями.	Зачет « Разряды местоимений»	Упр.231
3.20	Употребление местоимений. Образование форм личных местоимений при склонении.	32	1	Работа по тестам: исправляют нарушения норм в употреблении местоимений. Повторение темы числительных. Парно-групповая работа.	практическая работа	Упр.239
4. Подведение итогов - 3 часа						
4.1	Итоговый тест	33	1	Тест по заданиям частей 8-14, 23	Тест в формате КИМ ЕГЭ	Тесты ЕГЭ

4.2	Работа над ошибками. Подведение итогов работы.	34	1	Обсуждение основных групп ошибок, работа над ними. Рекомендации по работе на лето.		Нет задания
4.3	Презентация творческих работ: сочинений, проектов, стенгазет (по группам)	35	1	Представляют результат творческой работы (по группам). Оценивают согласно критериям.		

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Требования к уровню подготовки учащихся среднего (полного) общего образования по русскому языку, в том числе и по освоению данного курса.

Знать и понимать	Уметь	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- связь языка и истории, культуры русского народа и других народов; - Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; тенденции развития языка, как сложной динамической системы; основные функции языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно- научной, официально-деловой сферах общения;	реализовывать потребности в эстетическом развитии; вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации; выделить существенные признаки, закономерности развития языка; анализировать информацию, осуществлять речевой самоконтроль; языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; раскрывать на примерах теоретические положения и понятия гуманитарных наук, социально-экономических (стили речи); оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения лингвистической грамотности; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; совершенствовать коммуникативные способности; развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности; самореализацию, самовыражение в различных областях человеческой деятельности; совершенствовать орфографические пунктуационные нормы русского литературного языка как важнейшего компонента экологической культуры; осуществлять поиск информации представленной в различных знаковых системах; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов	- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. духовного саморазвития личности; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;

	знания по заданным темам; систематизировать, анализировать, и обобщать неупорядоченную информацию; формулировать собственные суждения по определённым проблемам; подготавливать устные выступления, творческие работы и т.д.; - применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания; - соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка; - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста); - понимать и интерпретировать содержание исходного текста; - создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту; - аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли; - оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе. аудирование и чтение: - использовать основные виды чтения (ознакомительно-	
--	--	--

	изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо: - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	
--	---	--

Планируемые результаты

В результате изучения практикума учащиеся должны:

знать / понимать

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Материально-техническое обеспечение курса «Практикум по русскому языку»

Учебники и учебные пособия по русскому языку для учителя и ученика:

1. Учебник «Русский язык 10-11 класс» И.В. Гусарова, Москва. «Просвещение» 2020г.
2. ЕГЭ-2023, Русский язык, Рекомендации по оцениванию заданий, Цыбулько И.П., Атександров В.Н., Арутюнова Е.В.
3. ЕГЭ, Русский язык, Типовые экзаменационные варианты, Цыбулько И.П., 2023
4. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по русскому языку подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»
5. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году единого государственного экзамена по русскому языку подготовлена Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»