муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа пгт Пинюг

Подосиновского района Кировской области

 Утверждаю

Директор МКОУ СОШ пгт Пинюг

 Дружинина В.Н./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 Пр. №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Умники и умницы»**

**Направление внеурочной деятельности:** интеллектуальное

**Сроки реализации:** 2022-2023 г

**4 класс**

**2022 - 2023 учебный год**

 Автор-составитель:

 Мусифуллина Н.В.

 учитель начальных классов

Пинюг

2022

Введение.

Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса и имеет социально-педагогическую направленность.

 Главной задачей обучения детей достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления. .

 Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

**Цель программы.**

Развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

**Задачи программы.**

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

 **1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

1. Владеть логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения.

2.решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов.

3.находить закономерность в окружающем мире и русском языке.

4.рассуждать и делать выводы в рассуждениях;

 **Итог -** игра «Умники и умницы».

**2. Содержание курса внеурочной деятельности.**

**Содержание программы.** 4 класс (34 занятий)

1. *Сравнение (4 часа)*

 Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

1. *Комбинаторика (3часа)*

 Решение задач с помощью таблиц и графов.

1. *Элементы логики (11 часов)*

 Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если …, то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

1. *Развитие творческого воображения (11часов)*

 Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

1. *Практический материал (5 часа)*

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться  в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия  предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры  по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения  по развитию точности  и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие  способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать  предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с   помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование  умения давать несложные определения понятиям.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Форма работы – кружок.

 ***Календарно-тематическое планирование***

***дополнительной образовательной программы «Умники и умницы», 4 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **П/П** | **Тема занятия** | **Кол-во****часов** |
|  | Введение. Инструктаж по ТБ. | 1 |
|  | Повторение основных мыслительных операций. | 1 |
|  | Причинно-следственные цепочки. | 1 |
|  | Интегрированный: логика в окружающем мире. | 1 |
|  | Интегрированный: логика в русском языке. | 1 |
|  | Виды отношений между понятиями. | 1 |
|  | Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц. | 1 |
|  | Понятие о графах. | 1 |
|  | Рефлексивность отношений. | 1 |
|  | Симметричность отношений. | 1 |
|  | Тест «Отношения между понятиями». | 1 |
|  | Классификация. | 1 |
|  | Язык и логика. Фразеологизмы. | 1 |
|  | Язык и логика. Образность и меткость речи. | 1 |
|  | Язык и логика. Речевые ошибки. | 1 |
|  | Язык и логика. Пословицы. | 1 |
|  | Тест «Язык и логика». | 1 |
|  | Работа над ошибками.  | 1 |
|  | Логические связки «или», «и». | 1 |
|  | Логическая связка «если …, то».  | 1 |
|  | Логические возможности. | 1 |
|  | Ситуативная связь между понятиями. | 1 |
|  | Оценка ситуации с разных сторон. | 1 |
|  | Образное сравнение. | 1 |
|  | Синонимы. Многозначность. | 1 |
|  | Антонимы. | 1 |
|  | Тест «Языковая логика». | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Комбинаторика. Решение задач с помощью графов. | 1 |
|  | Рассуждения. | 1 |
|  | Выводы в рассуждениях. | 1 |
|  | Юмор и логика. | 1 |
|  | Юмор и логика. | 1 |
|  | Конкурс эрудитов. | 1 |
| ИТОГО: | 34 |