

пгт Пинюг

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	25
2.1 Уклад общеобразовательной организации	25
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	30
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	71
3.1. Кадровое обеспечение	71
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	72
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	72
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	72
3.5. Анализ воспитательного процесса	74
Приложение 1	79
План воспитательной работы МКОУ СОШ пгт Пинюг на 2023/2024 учебного года.....	79
Приложение 2	87
Приложение 3	104
Приложение 4.....	116

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021

— 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021

№ 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской

идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе,

окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры

на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического

коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного
общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных

традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом

тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с
--

людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,

демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в

разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях
с учётом своих интересов, способностей, достижений.
Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа пгт Пинюг расположена в относительном отдалении от культурных центров, вузов Кировской области.

«Миссия» школы: МКОУ СОШ пгт Пинюг – результат в единстве, школа является не только образовательным, но и культурным центром посёлка. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Школа расположена по соседству с другими образовательными учреждениями: МКДОУ детский сад «Радуга»

В рамках совместной деятельности с перечисленными социальными институтами школа осуществляет мероприятия по обмену педагогическим опытом и осуществлению совместных образовательных проектов.

Обучение учащихся проводится в двух зданиях: ул. Школьная д.15. Численность учащихся составляет 121 человек, при этом за последние три года наблюдается динамика изменения количественного состава в сторону уменьшения. В рамках инклюзивного образования в общеобразовательных классах обучается 1 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья. В школе сформировано 11 класс-комплектов.

Занятия проводятся в одну смену.

В школе обучаются дети из 2 населенных пунктов Подосиновского района (Пинюг и Скрябино). Организован подвоз на занятия 42 школьников на 2 автобусах, из поселка Скрябино и по пгт Пинюг с железнодорожной стороны

Подосиновская средняя школа – образовательное учреждение 1971 года. В истории школы пересеклись жизни и судьбы сотен жителей поселка Пинюг и соседних населенных пунктов (п. Скрябино, П. Пушма, с. Октябрь). За годы работы Пинюгская средняя школа приобрела богатый опыт, сформировала свои традиции, которые сохраняет и передает новым поколениям на протяжении более 50 лет.

Администрацией школы создаются все необходимые условия для

плодотворной работы коллектива.

Важнейшими компонентами воспитательной системы школы является творчество, системообразующая деятельность, гуманистические межличностные отношения.

Главным социальным приоритетом и тенденцией школы выступает превращение ее в школу воспитывающую.

Воспитательный процесс строим с позиции «...не для детей, а вместе с детьми!» В школе бережно сохраняется уже накопленный опыт, создаются, совершенствуются и развиваются традиции. Традиции формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, надежность и постоянство, также, отличают нашу школу от других и тем самым сплачивают коллектив учеников и учителей.

Наша школа - опорная, центр обучения и творческого развития. Географическое расположение школы удобно для проведения районных соревнований, праздников, конкурсов, олимпиад. Здесь проходят мероприятия не только для учащихся, но и для учителей района: конференции, конкурсы, заседания проблемных групп, инновационных площадок, районных предметных методических объединений. Школа тесно сотрудничает с районными учреждениями культуры и учреждениями дополнительного

образования: районный краеведческий музей, Дом культуры, Дом- музей маршала И.С.Конева, Дом детского творчества, библиотека, Дом ремёсел, центр занятости населения, музыкальная школа, спортивная школа.

Деятельность учителей, педагогов-организаторов, классных руководителей школы направлена на то, чтобы детей с низкого уровня социальной активности перевести на более высокий.

В рамках программы воспитательной работы с классом классные руководители имеют план или отдельную программу развития социальной активности коллектива класса и органов детского самоуправления. Отслеживают изменения учащихся, анализируют, корректируют работу актива и, в целом, коллектива класса. Учащиеся – лидеры классов принимают непосредственное участие в организации и проведении общешкольных воспитательных дел. В школе функционируют детская подростковая общественная организация «Алый парус», школьная молодёжная общественная организация «Шаг в будущее», волонтёрское объединение «Горящие сердца», совет подростков и совет старшеклассников. Члены детских организаций активные участники РДШ (Российское движение школьников). Лидеры– активисты

являются победителями и призёрами районных и областных конкурсов «Лидер года», «Волонтер года»

Силами учащихся и педагогов создан Зал Воинской Славы и Зал истории школы.

. Социальные партнеры при реализации добровольчества: Центр развития добровольчества «Доброцент», Администрация Подосиновского района, КЦСОН, ЦЗН, ЦБС, ООО ЖФЗ пгт Демьяново.

При реализации социально-значимых ключевых воспитательных дел, таких как творческий проект «Битва хоров», День дублера, конкурсов «Волонтер года», «Лидер 21-го века», различных акций и проектов подростки во внеурочной деятельности полностью реализуют свой творческий потенциал. Обучающиеся развивают свою самостоятельность и творческую активность, участвуя не только в школьной жизни, но в общественной жизни молодежи посёлка Пинюг и Подосиновского района.

Большую роль в воспитании детей играет созданный на базе нашей школы Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», весомый вклад в воспитание обучающихся вносит школьная библиотека.

Воспитательная деятельность в МКОУ СОШ пгт Пинюг планируется и осуществляется:

на основе подходов:

- **аксиологического подхода**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему;

- **гуманитарно-антропологического подхода**, который предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик;

- **культурно-исторического подхода**, предполагающего освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации —личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом;

- **системно-деятельностного подхода**, предполагающего системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора. **С учётом принципов воспитания:**

гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности Самарского региона, местности проживания обучающихся и нахождения школы, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного

поведения;

безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Обязательные (инвариантные) модули:

1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического

просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы (Изучение темы «Государственная символика РФ»;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Традиционными уроками являются:

- Уроки памяти
- Уроки по Календарю знаменательных событий
- Онлайн – уроки по финансовой грамотности
- Онлайн – открытые уроки проекта «Проектория», прямые трансляции «Большая перемена»

- Уроки Мужества
- Уроки безопасности
- Уроки изучения государственной символики

Каждый урок в МКОУ СОШ пгт Пинюг предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в школе отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Также в школе накоплен опыт по организации на уроках форм смыслового чтения, что имеет и воспитательный потенциал на каждом уроке и предмете через данную технологию. Ещё одной значимой частью воспитательного процесса, связанной со школьным уроком, является участие в проекте «Живые уроки», который позволяет приобщать обучающихся к национальным историко-культурным и природным ценностям родного края.

2. Внеурочная деятельность

Модуль «Внеурочная деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения младших школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник и т. п.) МКОУ СОШ пгт Пинюг организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями- предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие

подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

В работу классного руководителя МКОУ СОШ пгт Пинюг входит в рамках индивидуальной работы с обучающимися следующие виды и формы деятельности:

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом.

2. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

В работу классного руководителя МКОУ СОШ пгт Пинюг с учителями, работающими в данном классе входит:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Основными видами и формами работы классного руководителя МКОУ СОШ пгт Пинюг с родителями обучающихся или их законными представителями являются:

На групповом уровне:

1. Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

2. Психологические тренинги, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения важных психологических вопросов и проблем;

3. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

4. Единые родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

5. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; в том числе в формате ВКС;

6. Консультационный пункт - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

7. Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

4. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы, такие как творческий коллективный проект «Битва хоров», День Дублера, День волонтера, День Здоровья и туризма, школьный турслет.

Проанализировав систему воспитательной работы школы, сделали вывод, что традиционными формами работы с учащимися являются классные часы, беседы, экскурсии, праздники, конкурсы и т.д. Однако, большое количество воспитательных дел рассчитано на участие детей с активной жизненной позицией и творческими способностями. Более того, возникают ситуации, когда одни и те же школьники являются участниками многих мероприятий по принуждению.

Поэтому решили доказать, что поколение учеников 21 века должно оставить о себе положительный след в жизни школы. Интересными и запоминающимися событиями в жизни учеников стали мероприятия в форме коллективных творческих дел: «День учителя», «Новогодняя история или Новогодний калейдоскоп», «Быть прекраснее весны», «Фестиваль патриотической песни», «День здоровья и туризма», «Веселый КВН». Реализация мероприятий в форма коллективного творческого дела оказывает положительное влияние не только на детей, но и на педагогов и жителей поселка Пинюг.

1. Технология КТД принесет большой воспитательный эффект, поскольку объединяет детей, учителей, классных руководителей и родителей.

Цель проектов: реализация творческого потенциала, поддержки талантливых детей в области вокального и хорового пения, а также расширения круга интересов учащихся, содействия в удовлетворении ими духовных, интеллектуальных, творческих и социальных потребностей.

Задачи проектов:

- Формирование у учащихся активной жизненной позиции;
- позитивных жизненных установок (стремление к духовному и физическому совершенству, здоровому образу жизни, гармоничному развитию личности);
- популяризация хорового пения, поддержка и развитие хоровых традиций;

- воспитание чувства патриотизма.

Теоретико-методологической основой для реализации проекта является технология коллективного творческого дела.

Основополагающие идеи КТД:

1. Коллективная организация деятельности;
2. Коллективное творчество;
3. Коллективное целеполагание;
4. Организация ситуаций-образцов;
5. Эмоциональное насыщение жизни коллектива;
6. Общественная направленность деятельности коллектива учащихся.

Различные формы коллективной творческой деятельности являются наиболее эффективными, если педагог овладел методикой их разработки и проведения. Такие формы способствуют развитию отношений между участниками воспитательного процесса, носят комплексный, деятельный характер, обеспечивая субъектную позицию каждого участника и развивая важнейшие организаторские, коммуникативные, конструктивные, аналитические умения, а также формируя у детей ответственность, инициативность, самостоятельность.

Организация и проведение мероприятий строится на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов участников Конкурса - фестиваля.

Кадровое обеспечение: классные руководители, учитель музыки, педагог-организатор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Школьный туристский слет — одна из самых действенных форм агитации и пропаганды туризма как здорового образа жизни, повышения физического развития и организация досуга учащихся.

Одним из главных мероприятий слета является полоса препятствий - самый зрелищный и динамичный вид дистанции в соревнованиях по туризму, который позволяет ребятам показать свою физическую подготовленность, сноровку, смекалку, обрести новые умения, навыки и уверенность в собственных силах.

В туристском слёте школьников принимают участие команды 1-4 кл., 5-7 кл., 8-11 кл.

В рамках слета проводятся различные соревнования и культурно-развлекательные мероприятия: конкурс туристской самодеятельности (визитка команд), техника пешеходного туризма (командные соревнования), спортивное ориентирование, туристские навыки.

Команды, занявшие I-III места в каждом виде программы, награждаются грамотами и призами.

Виды соревнований, которые могут включены в программу слёта:

1. Творческий конкурс (визитка команды);
2. КТМ (контрольный туристский маршрут): спуск-подъём по склону, переправа по бревну и кочкам, установка и сборка палатки, укладка рюкзака, параллельные верёвки;
3. Туристские конкурсы (поляна знаний, медицина, вязка узлов, разжигание костра);
4. Ориентирование;
5. Конкурс бивуаков;

При организации турслёта важно обеспечить безопасность: запрещается прокладывать трассу соревнований в местах, где не обеспечивается безопасность участников. Места старта и финиша должны быть промаркированы. На опасных участках дистанции, если их нельзя исключить, устанавливаются предупреждающие, указательные знаки и надписи или ограждения.

Подготовку дистанции к соревнованиям проводят руководители турслёта. Они обязаны лично проверить надёжность оборудования всей дистанции, постоянно контролировать ее состояние в процессе соревнований, а также принимать меры к устранению причин, могущих привести к несчастному случаю. Они ответственны за качество технических средств передвижения и снаряжения. Снаряжение команды, обеспечивающее безопасность, должно быть допущено к применению технической комиссией. В случае неисправности снаряжения или его плохого качества команда к участию в соревнованиях не допускается.

На школьном уровне являются приоритетными следующие направления:

1. Торжественные еженедельные линейки с церемонией выноса флага и прослушивания гимна РФ, подводящие итоги работы в классах и школе с награждениями;

2. Фестивали патриотической песни (смотры инсценированной военной песни, а также бардовских песен, направленные на патриотическое воспитание школьников);

3. Военно-патриотическая игра «Зарница» - способствует сохранению и укреплению традиций, связанных с патриотическим воспитанием школьников в рамках военно-спортивных игр.

4.Общешкольные праздники - ежегодно проводятся как творческие театрализованные, музыкальные, литературные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все обучающиеся школы.

Традициями МКОУ СОШ пгт Пинюг являются:

- «День Учителя» - поздравление учителей, администрации школы родителями и учениками;
- «Класс года» и «Ученик года» - направлен на выявление и поощрение наиболее одарённых и талантливых обучающихся, повышение культуры общения детей и подростков, раскрытие их творческого потенциала, совершенствование и распространение опыта воспитательной работы.
- встречи с ветеранами ВОВ, работниками тыла, они приурочены традиционно к событиям, связанным с Блокадой Ленинграда и Днём Победы;
- «Парад звёзд» - выявление творческих талантов обучающихся школы;
- Линейки награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внёсших значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования («Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Последний звонок», «Выпускной вечер»).

На уровне классов:

- выборы в Совет класса;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса анализа проведённых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5. Внешкольные мероприятия

Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

На внешкольном уровне в МКОУ СОШ пгт Пинюг являются приоритетными следующие направления.

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции «Свеча памяти», «Сады Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Открытка ветерану»;

- экологические акции «Марш парков», «Чистая школа», «Чистый поселок»;

- работа Трудовой бригады и на пришкольном участке летом и т.д.

2. Открытые дискуссионные площадки (дебаты, учебные суды, встречи с главой местной администрации, представителями власти) - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, страны. Проводятся на базе Центра «Точка роста» с участием Медиа-центра школы;

3. Проводимые для жителей поселка Пинюг и организуемые совместно с представителями ОДМ при администрации Подосиновского района и ДЮСШ с семьями обучающихся спортивные соревнования, праздники, фестивали, выступления на митинге ко Дню Победы, которые

открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В школе в рамках реализации данного модуля:

оформлен внешний вид здания, фасада, холла при входе в МКОУ СОШ пгт Пинюг государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в классах школы;

проводится церемония выноса и поднятия государственного флага Российской Федерации под исполнение государственного гимна;

размещаются в связи с памяtnыми датами (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные в том числе материалы, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

систематически происходит обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Кировской области, Подосиновского района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

осуществляется поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные

сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» (при входе установлена памятная мемориальная доска в честь Героя Советского Союза А.И. Суворова)

периодически идет оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

проведение семейных конкурсов «Папа, мама, я -спортивная семья» и «Семья года»;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (4 раза в год);

родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации

психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в МКОУ СОШ пгт Пинюг осуществляется через органы Ученического Самоуправления. Этот орган представлен Советом Старшекласников «Алый парус» и Советом РМид. Детская общественная подростковая организация Республика мальчишек и девчонок «Алый парус», объединяет обучающихся 5-8 классов.

Деятельность детской общественной организации направлена на: приобщение школьников к спорту и здоровому образу жизни; воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, трудолюбия, самостоятельности, толерантности.

Целью создания и деятельности является: пропаганда здорового образа жизни; создание условий для раскрытия и реализации способностей; защита прав и интересов детей и подростков; реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением. Для достижения своей цели детская общественная организация решает следующие задачи:

объединение членов на основе совместных проектов, акций, интересных дел;

содействие активизации познавательной деятельности учащихся;

содействие в организации общественно полезной и социально-значимой деятельности учащихся и проявлению индивидуальности каждого ребенка;

организация мероприятий, направленные на пропаганду здорового образа жизни; развитие связей и сотрудничества с различными социальными объектами. В своей деятельности детская общественная организация руководствуется законом РФ «Об образовании», Конвенции ООН «О правах ребенка», Уставом школы, (локально-правовыми актами школы).

Школьная общественная молодёжная организация «Шаг в будущее» объединяет обучающихся 9-11 классов.

Деятельность школьной молодежной общественной организации осуществляется на основе Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции РФ, Закона РФ “Об общественных объединениях” Федерального закона “О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений”, Закон РФ “Об образовании”. Целью организации является создание условий для самоопределения, самореализации, саморазвития и социализации старшеклассников в современной действительности, предоставляющей молодому человеку возможность проявить самостоятельность, творчество, приобрести опыт новых социальных отношений, новый социальный статус, способствуют обогащению мировоззрения, становлению гражданского самосознания. Через общение старше школьники усваивают жизненные ценности, нравственные идеалы, нормы поведения, пробуют себя в общем деле, формируют и развивают деловые качества, учатся руководить и подчиняться, быть организаторами дела и исполнителями.

Волонтерский отряд «Горящие сердца».

Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 8-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется

как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении

«Горящие сердца» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственному отношению к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся

самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

Ученическое самоуправление занимается следующими вопросами:

- Организация школьного досуга учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий);
- Содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе;
- Сотрудничество с общественными организациями, школами, клубами и другими учреждениями, чья деятельность может благотворно повлиять на жизнь учащихся;
- Организация работы информационных ресурсов школы;
- Организация соревнований между классами;
- Организация дежурства по школе (5-11 классы);
- Контроль за внешним видом учащихся (рейды проверки школьной формы – 1-2 раза в четверть или чаще по необходимости);
- Благоустройство школьной территории. Озеленение и поддержание чистоты закрепленных за классом участков;
- Контроль за сохранностью школьного имущества и учебников (совместное участие в смотрах с работниками школы);
- Участие в заседании совета по профилактике;
- Представление интересов обучающихся на заседаниях Совета школы;
- Участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- Изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

Организация самоуправления на уровне классов в МКОУ СОШ пгт Пинюг осуществляется через:

- Классное собрание - высший орган самоуправления в классе, проводится 1 раз в месяц и по мере необходимости. Собрание обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план общешкольных внеклассных, классных мероприятий, избирает Совет класса;
- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: ответственный за досуг, спорт, учёбу, озеленение в классе, работу с младшими обучающимися).

Организация самоуправления на индивидуальном уровне в МКОУ СОШ пгт Пинюг предполагает:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

Реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определённым делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);

9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе осуществляется созданным Советом по профилактике. План работы Совета включает следующие цели:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию общеобразовательной организации эффективной профилактической среды

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, педагогов Службы медиации и примирения, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения,

творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ)

10. Социальное партнёрство

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
----------	----------------------------	--------------------------------

1	Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования дом детского творчества "Ровесник" пгт Подосиновец Кировской области	Участие в конкурсах, фестивалях, в тематических концертных программах, театральных представлениях, проведение тематических занятий, школьники вовлечены в кружки и студии.
2	Районный краеведческий музей	В целях совершенствования работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных

		традиций Подосиновского района и Вятского края
	Центр военно-патриотического воспитания «Патриот»	Совместная работа по вопросам патриотического воспитания и духовнонравственного воспитания обучающихся.
3	Дом-музей маршала И.С.Конева	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий.
4	Подосиновская центральная библиотека им. А. А. Филева	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с местными писателями и поэтами
5	Военно-патриотический клуб Долг, клуб моряков запаса «Альбатрос»	Совместная работа по вопросам патриотического воспитания школьников.
6	Библиотека семейного чтения им. А.И. Суворова	Посещение концертов, участие в конкурсах. Организация совместных культурно-досуговых проектов.
7	МКУК Центр народной культуры Подосиновский Дом ремесел	Совместные выставки работ. Участие в городских и краевых конкурсах.
8	МКУК " Пинюгский Дом культуры"	Совместная деятельность на базе ДК и совместно с ДК проходят различные мероприятия. Для учащихся школы на базе РДК проводятся кружки.
9	Образовательные организации Подосиновского района	Поддержка образовательной программы, расширение или обогащение ее за счет совместной проектной работы и коммуникаций.
10	Кировское областное государственное казенное учреждение Центр занятости	Совместная работа по формированию готовности обучающихся школы к

	населения Подосиновского района	профессиональному самоопределению, позитивный взгляд на труд
11	Районный центр развития добровольчества «Доброцентр»	Совместная деятельность группового достижения целей организованную в социально-значимую волонтерскую деятельность

11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей МКОУ СОШ пгт Пинюг по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся школы к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в МКОУ СОШ пгт Пинюг через:

- **циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего:

- «Профессия, здравствуй!»;
- диагностика интересов и мотивации детей к игровой деятельности;
- беседы «Все профессии важны, все профессии нужны» 1-4 классы ;
- профориентационные минутки на уроках 1-4 классы;
- экскурсии на местные предприятия – 7-11 классы;

- конкурсы творческих работ «Профессии наших родителей» и т.д.- 1-7 классы;
- «Моё профессиональное будущее», «Новые тенденции в мире профессий» для 8-11 классов;
- мониторинг профориентационной работы;
- **циклы профориентационных игр**, которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2024-2025 годах; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся:пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии - цикл предпрофильной подготовки обучающихся 8-х классов, направленный на осознанный выбор профиля обучения в 9-11 классах;
- **профориентационные экскурсии** на предприятия поселка, города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;
- **посещение профориентационных парков**, («Кванториум»), где обучающиеся в игровой форме знакомятся с профессиями, учатся основе межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания; организация дня открытых дверей с приглашением представителей средних специальных учебных заведений и вузов Кировской и Вологодской области;
- **организация на базе школы Трудовой бригады** для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии

с договором с учреждением «Центр занятости населения Подосиновского района» и Пинюгское городское поселение»;

- **совместное с педагогами-психологами и классными руководителями изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий и учебным заведениям в которых им обучают, проведение профориентационного тестирования специалистами «Центра занятости населения Подосиновского района и педагогом-психологом школы;
- **участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов** (проеКТОриЯ, Билет в будущее, ПрофиТур, Открытые уроки, Большая перемена), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- **индивидуальные консультации психолога** для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- **виртуальный кабинет профориентации для школьников и родителей** с освещением перечня колледжей и ВУЗов Кировской области, а также профильных учебных заведений РФ; психологических рекомендаций и онлайн-тестов, помогающих школьникам определиться с выбором дальнейшего профессионального пути; видео-экскурсии на предприятия, заводы и фабрики РФ; требования к поступлению в училища, колледжи и ВУЗы г. Кирова и Кировской области по итогам приемной комиссии предыдущего года. Психологические рекомендации выпускникам и их родителям при сдаче ЕГЭ;

- **освоение школьниками основ профессии в рамках курса «Познай себя»** для 9 и 11 классов, включенного в основную образовательную программу школы и в рамках курсов дополнительного образования; (журналистика, робототехника, медиа-центр, военно-спортивно-патриотический) клуб «Долг», музейное дело, моделирование).

1. Дополнительное образование

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по

конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и

применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем

реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической,

естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МКОУ СОШ пгт Пинюг созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие на бесплатной основе. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

Данные программы разработаны в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года №196.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "
- Положением МКОУ СОШ пгт Пинюг Порядке приема на обучение по дополнительным образовательным программам».

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи,

направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

2.Детские общественные объединения

В МКОУ СОШ пгт Пинюг активно функционируют детские общественные объединения: Детская общественная волонтерская организация «Горящие сердца» и первичное отделение Российского движения школьников (РДШ).

Российское движение школьников (РДШ) - общественно государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формирования личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»).

Детская общественная волонтерская организация «Горящие сердца» – это объединение обучающихся и педагогов, которое является добровольным, направленное на любовь к знаниям и ответственное отношение к учению, прививает интерес к науке и технике, культуре и искусству, содействует их всестороннему развитию формирует высокие нравственные качества, привлекает к решению социально значимых проблем.

В своей деятельности ДОВО «Горящие сердца» и Общероссийское движение детей и молодежи «Движение первых» (первичное отделение) реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления:

Военно-патриотическое направление

Обучающиеся	МКОУ	СОШ	пгт	Пинюг
-------------	------	-----	-----	-------

Команды МКОУ СОШ пгт Пинюг ежегодно участвуют в конкурсах и проектах «Школа безопасности», участвуют в событиях, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе в военных сборах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях;

Активисты ДОВО «Горящие сердца» и члены Общероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых» ежегодно проводят мастер-классы, открытые лектории, принимают участие во встречах с интересными людьми и Героями России.

Гражданская активность

Деятельность ДОВО «Горящие сердца» и первичного отделения Общероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых» в данном направлении призвана формировать новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны, посёлка, школы и готовых к вовлечению к социально востребованной деятельности.

Активисты детских общественных объединений вовлекают учеников из всех классов МКОУ СОШ пгт Пинюг, для оказания помощи социально-незащищенным группам населения, что формирует ценности доброты и милосердия:

- в организацию культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д., что способствует развитию социальных и коммуникативных навыков;
 - для помощи в проведении и в инициативе организации спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней, чтобы стать участниками акций на уровне России (Всероссийские профилактические акции, работа школьных отрядов ЗОЖ, Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы» и др.)
- Активисты ДОВО «Горящие сердца» и члены РДШ участвуют в природоохранной деятельности, организуют экологические мероприятия, акции и конкурсы, проводят научные исследования и реализуют свои социальные проекты. Ежегодно обучающиеся участвуют в акциях по расчистке мусора, уборке территории как пришкольной, так и всего посёлка.

Волонтёрская деятельность.

Деятельность волонтеров направлена на участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Благодаря такой работе у ребят развивается коммуникативная культура, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатия, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне обучающиеся МКОУ СОШ пгт Пинюг, принимают участие в:

- организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий местного и районного уровней от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, областного характера);
- оказывают посильную помощь пожилым людям, нуждающимся гражданам и детям, проживающим в пгт Подосиновец;
- акциях по сбору помощи для нуждающихся;
- включаются в общение (в том числе посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении в учреждениях здравоохранения (с согласия родителей или законных представителей).

На уровне школы и классов обучающиеся МКОУ СОШ пгт Пинюг в:

- организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- работе с младшими ребятами: проводят для них праздники, акции, мастер-классы;
- работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками и т.д.).

Мероприятия в рамках данного направления проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- мероприятия в рамках Дня знаний;
- экологические акции: «Спаси свою планету», «Чистая школа», участие в проекте «Пакет.net»;

- мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни;
- мероприятия в рамках Дня народного единства;
- «Уроки Доброты», посвященные Всемирному дню доброты;
- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества; Дни Героев Отечества; «Уроки Мужества»;
- проведение «Новогоднего марафона», акция «Я – Дед Мороз!» новогодних мастер-классов;
- весенняя неделя добра;
- акции «Ветеран живёт рядом», «Внук на час», «Подарок ветерану», «Открытка ветерану»;
- мероприятия в рамках Дня Победы;
- мероприятия в рамках Дня защиты детей.

Личностное развитие

Активисты детских общественных объединений в МКОУ СОШ пгт Пинюг стремятся вовлекать обучающихся в организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов.

Ребята являются примером здорового образа жизни обучающихся, организуя:

- профильные события - фестивали, конкурсы, соревнования, акции по профилактике вредных привычек и антисоциального поведения;
- мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО;
- поддержку работы спортивных секций;
- интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи со специалистами;

Члены ДОВО «Горящие сердца» и Общероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых» помогают в профориентационной работе и популяризации профессий среди сверстников по проектам «Билет в будущее», «Проектория», «Открытые уроки» и др.

Воспитание осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения (Председатель, Совет, Ревизор), подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация

состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, музицирования, празднования знаменательных для членов объединений событий;
- поддержку и развитие в детских объединениях их традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединениях (реализуется посредством введения особой символики детских объединений, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки в интернете странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В ДОВО «Горящие сердца» и в движение «Движение первых» обучающиеся взаимодействуют с различными социальными партнёрами: школой, семьёй, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации и пр., что формирует единое воспитательное пространство школы, муниципалитета, региона, страны.

Мероприятия детских общественных объединений позволяют формировать личностные результаты образования школьников, в т.ч. базовые национальные ценности, на формирование и развитие которых направлены программы воспитательной работы с обучающимися. Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников способствует решению задач дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

Участие в детских общественных объединениях способствует формированию лидерских качеств школьников, устойчивой мотивации к достижению социально значимых целей, выступает важным фактором развития личности ребенка, ее социализации и является начальной ступенью демократии, истоком гражданственности, развития социального творческого потенциала.

3. Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется с использованием следующих видов и форм деятельности:

- **школьная интернет-группа** – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-группу Вконтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к проблемам и нуждам школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

4. Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы в МКОУ СОШ пгт Пинюг помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его

социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социальноодобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В связи с тем, что Пинюгская школа расположена в живописной местности, обучающиеся имеют возможность видеть и изучать природные и историко-культурные достопримечательности, чтобы получить дополнительные знания о социокультурном пространстве.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодное участие обучающихся в школьном турслёте, программа которого включает в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съёмку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- в каждом классе предусмотрены регулярные (сезонные) пешие прогулки в парк (наблюдения за сезонными изменениями природы);
- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями на природу;
- экскурсии в районный краеведческий музей, Дом- музей маршала Советского Союза И.С. Конева в д. Лодейно, Дом ремёсел, музей, посвященный морскому флоту и морякам-подводникам в п. Демьяново;
- сотрудничество с МКУ ДО ДДТ «Ровесник» (спортивно-туристский клуб "Ушкуй") позволяют организовать однодневные и многодневные походы;
- литературные, исторические экспедиции, организуемые учителями в другие города, посёлки, сёла, деревни для углубленного изучения учебного материала.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В данном разделе представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.). В МКОУ СОШ пгт Пинюг работает 11 классных руководителей, социальный педагог, педагог-организатор, советник по воспитанию и работе с общественными объединениями.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Локальные акты:

Положение о Совете обучающихся

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ

Положение о Родительском комитете

Положение о внеурочной деятельности

Положение о спортивном клубе

Положение о волонтерском движении

Положение о классном руководстве

Положение об ученическом самоуправлении

Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

Положение о правилах поведения обучающихся

Положение о работе с одаренными детьми

Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом

Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

Положение о первичном отделении РДШ и др.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися сособыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются необходимые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной

успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся

(классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствует укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ воспитательной работы в МКОУ СОШ пгт Пинюг проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ в МКОУ СОШ пгт Пинюг осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Воспитательная деятельность педагогов.
3. Управление воспитательным процессом в образовательной Организации.
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.
5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Классное руководство», «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания

2. Воспитательная деятельность педагогов

Большинство учителей и классных руководителей имеют первую и высшую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного

потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников авторитетными взрослыми людьми.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
Недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе; - высока доля педагогов старше 40 лет;	Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе. - высокая мотивация педагогов старше 40 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Высококвалифицированный педагогический коллектив. Наличие вакансий учителей, классных руководителей. Уменьшение контингента обучающихся и количества классов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе ИРО Кировской области и других образовательных организаций РФ. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
---------------------	----------------------

Доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности; -отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе. Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.
--	--

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- недостаточность площадей для обучения и осуществление образовательной деятельности в режиме нелинейного расписания; -ограниченность материальных ресурсов для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Выявление способов осуществления образования за счёт дистанционных способов обучения.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный самоанализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, органами ученического самоуправления, и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;

Итогом самоанализа воспитательной работы в МКОУ СОШ пгт Пинюг является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

**План воспитательной работы МКОУ СОШ пгт Пинюг на 2023/2024
учебного года**

1-4 классы

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественные линейки, посвящённые Дню Знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции и ОРВИ	1-4	Регулярно, в течение года	Медицинский работник, классные руководители,
Экологический десант. (Субботник по уборке территории и клумб)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстримизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Участие в региональной акции «Голуби мира», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-организаторы

Мероприятия Недели безопасности детей и	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР,
---	-----	----------	-------------------------------

подростков (безопасное поведение) Акция «Внимание-дети!»			классные руководители, педагог-организатор
Беседы о безопасности дорожного движения в классах в рамках Единого информационного дня дорожной безопасности.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор
Праздник первоклассника	1	Сентябрь	классные руководители, педагог-организатор,
Школьный турслет	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор
День Здоровья	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор, учителя физкультуры
Старт конкурса «Класс года»	1-4	Октябрь	классные руководители, педагоги-организаторы
День Учителя	1-4	Октябрь	Классные руководители, руководитель МО «Кл.рук 1-4» педагог-организатор
Конкурс рисунков и поделок из природного материала	1-4	Октябрь	Классные руководители, руководитель МО «Кл.рук 1-4» педагог-организатор
Праздник «Осень золотая»	1-4	Октябрь	Классные руководители, руководитель МО «Кл.рук 1-4»

			педагог-организатор
Акция «Чистый поселок», «Чистый класс»	1-4	Осень, весна по графику	Классные руководители, руководитель МО «Кл.рук 1-4» педагог-организатор
День Матери	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор
День народного единства	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День толерантности	1 -4	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия ко Дню Конституции РФ	1-4	Декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Новогодний марафон	1-4	Декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-4	27.01.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Единый день безопасности школьников в сети интернет	1-4	08.02	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День Защитника Отечества Конкурс чтецов «О Родине, о Славе!»	1-4	Февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители,

			педагоги-организаторы
Праздник прощания с Азбукой	1	Март	классные руководители, педагог-организатор
Международный женский день	1-4	Март	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор
Праздник «Масленица»	1-4	Март	классные руководители, педагог-организатор
Неделя детской книги	1-4	Март	Педагог-библиотекарь
День рождения школы	1-4	21.04	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор
Конкурс –фестиваль «Битва хоров»	1-4	Апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор
День Победы	1-4	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор
Праздник «До свидания, начальная школа»	4	Май	классные руководители, педагог-организатор
Торжественная линейка по окончанию учебного года. Итоги конкурса «Класс года»	1-4	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор
Проведение тематических выставок, библиотечных уроков, конкурсов «Самый	1-4	В течение учебного года	Педагог-библиотекарь

читающий класс», «Читающая мама», «Читающая семья».			
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировоч ное время	Ответственные
Конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей»	1-4	В течение учебного года	классные руководители
Викторина «Все профессии важны, выбирай на вкус»	1-4	Апрель	классные руководители педагог-организатор
Экскурсии на предприятия района	1-4	В течение учебного года	классные руководители педагог-организатор
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировоч ное время	Ответственные
Участие в проектах, акциях РДШ: «Подарок ветерану», «Поможем зимующим птицам»	2-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, Советник директора, классные руководители
Рейд «Школьная форма»	1-4	Март	Заместитель директора по УВР
День единых действий «День Космонавтики»	1-4	Апрель	Заместитель директора по УВР,
Общешкольный субботник «Школьный двор»	1-4	Апрель	Заместитель директора по УВР, Советник, классные руководители
Акция «Сады Победы»	1-4	Май	Заместитель директора по УВР, Советник, классные руководители

Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировоч ное время	Ответственные
Сезонные экскурсии на природу	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Экскурсии в музеи, Дом ремёсел, в ЦБС, РДК, на местные предприятия	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Туристические однодневные походы	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии , виртуальные в том числе	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Родительские собрания в классах	1-4	В течение учебного года, по графику	Классные руководители
Индивидуальное консультирование	1-4	В течение учебного года, при необходимости	Педагог-психолог (дистанционно), социальный педагог
Родительский лекторий	1-4	В течение учебного года, по плану работы педагога-психолога	Педагог-психолог
Совет школы	1-4	В течение учебного года	Директор
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4	В течение учебного года, при необходимости	Председатель комиссии
Информационное оповещение через школьный Сайт	1-4	В течение учебного года	Директор
Совместные с детьми экскурсии, походы	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Совет Профилактики	1-4	По необходимости	Классные руководители, социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)			
Курсы внеурочной деятельности (согласно индивидуальным планам работы)			

**План воспитательной работы МКОУ СОШ пгт Пинюг на
2023/2024 учебного года 5-9 классы**

Общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественные линейки, посвящённые Дню Знаний	5-9	1 сентября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции и ОРВИ	5-9	Регулярно, в течении года	Медицинский работник, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстримизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие в региональной акции «Голуби мира», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания второй мировой войны.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители

Мероприятия Недели безопасности детей и подростков (безопасное поведение) Акция «Внимание-дети!»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
---	-----	----------	--

Беседы о безопасности дорожного движения в классах в рамках Единого информационного дня дорожной безопасности.	5-9	Сентябрь	Директор,
Экологический десант. (Субботник по уборке территории и клумб)	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители

			классные руководители, педагог-организатор
210 лет со дня Бородинского сражения	8-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, Советник по воспитанию
Международный день распространения грамотности	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители Советник по воспитанию
Школьный турслет	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
День Здоровья	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского	5-9	Сентябрь	классные руководители, Советник по воспитанию

День пожилых людей День Учителя День Самоуправления	5-9	Октябрь	Классные руководители, руководитель МО «Кл.рук »
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Международный день музыки	5-9	Октябрь	Классные руководители, руководитель МО «Кл.рук »
День отца	5-9	Октябрь	классные руководители, Советник по воспитанию
Акция «Чистый поселок», «Чистый класс»	5-9	Осень, весна по графику	Классные руководители, руководитель МО «Кл.рук » Заместитель директора по УВР, педагог-организатор,
Международный день школьных библиотек	5-9	Октябрь	Педагог-библиотекарь педагог-организатор
День Матери Конкурс сочинений	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
День народного единства	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители

День памяти, погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов ОВД России	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, Советник
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию

			классные руководители
День Государственного герба РФ	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, Советник по воспитанию
День неизвестного солдата	5-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, Советник по воспитанию
День Героев Отечества	5-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, Советник по воспитанию
Мероприятия ко Дню Конституции РФ	5-9	Декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Новогодний марафон Конкурс кабинетов- украшение к Новому году	5-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители

Мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27.01.	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти Освецима-День памяти жертв Холокоста»	5-9	январь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, Советник по воспитанию
80 лет со дня Победы Вооружённых сил СССР в Сталинградской битве	5-9	февраль	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, Советник по воспитанию
Единый день безопасности школьников в сети интернет	5-9	08.02	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Открытые классные часы к Дню российской науки	8-9	Февраль	Классные руководители, руководитель МО «Кл.рук »
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества Конкурс чтецов «О Родине, о Славе!»	5-9	Февраль	Заместитель директора по УВР,

Патриотическая игра, посвященная Дню защитника Отечества «Зарница»	5-9	Февраль	педагог-организатор, классные
---	-----	---------	----------------------------------

Международный день родного языка	5-9	Февраль	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители Советник по воспитанию
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	5-9	Март	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители Советник по воспитанию
Международный женский день	5-9	Март	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Неделя детской книги	5-9	Март	Педагог-библиотекарь
Литературно-музыкальная композиция «Крым- наш!»	5-9	Март	Педагог-библиотекарь
Всемирный день театра	5-9	Март	Педагог-библиотекарь
Конкурс чтецов к Дню Космонавтики и Дню Земли	5-9	Апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	Апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители

			Советник по воспитанию
Конкурс –фестиваль «Битва хоров»	5-9	Апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
День пожарной охраны (эвакуация)	5-9	Апрель	Директор, классные руководители
Праздник Весны и Труда	5-9	Май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители Советник по воспитанию
День Победы	5-9	Май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, Советник по воспитанию
Праздник «Последний звонок!»	9	Май	классные руководители, педагог-организатор
Торжественная линейка по окончанию учебного года. Итоги конкурса «Ученик года»	5-9	Май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Спортивные соревнования «Шиповка юных»	5-9	Май	Учитель физкультуры

День славянской письменности и культуры	5-9	Май	Учителя русского языка и литературы
День защиты детей	5-9	Июнь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители Советник по воспитанию
День русского языка	5-9	Июнь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители Советник по воспитанию
День России	5-9	Июнь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители и Советник по воспитанию
День памяти и скорби	5-9	Июнь	Советник по воспитанию, воспитатели в ДОЛ
Выпускной вечер	9	Июнь	педагог-организатор

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

Работа центров ученического самоуправления (командный, досуговый, учебный, трудовой, спортивный, информационный)	5-9	В течение года	Классные руководители педагог-организатор
Сбор-планирование	5-9	Сентябрь	Классные руководители педагог-организатор
Смотр классных уголков	5-9	Октябрь Апрель	Классные руководители педагог-организатор
Анкетирование: «Мое свободное время», «В здоровом теле – здоровый дух!»	5-9	Сентябрь Май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Рейд успеваемости	5-9	По окончании четвертей	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Рейды: «Культурный ученик», «Чистый учебник», «Чистый класс».	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Сбор-отчёт членов ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	5-9	Май	педагог-организатор
Заседания органов ученического самоуправления	8-9	1 раз в месяц	Педагог-организатор

Итоговые линейки	5-9	Май	Заместитель директора по УВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Встречи с родителями «Расскажите о вашей работе»	5-9	В течение учебного года (по плану кл. руководителя)	классные руководители
Проект «Билет в будущее»	6-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР

Мероприятия по профориентационной работе «Открытые уроки», «Проектория» и т.д.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
День выпускника «Ярмарка профессий»	9	Январь	Зам. директора по УВР
Конкурсы творческих работ «Профессии наших родителей»	5-7	Ноябрь	Педагог-организатор
Лектории: «Моё профессиональное будущее», «Новые тенденции в мире профессий»	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
Конкурс проектов, мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия»	5-9	Март	Зам. директора по УВР
Встречи с представителями разных ОО (ССУЗы)	8-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, социальный педагог
Анкетирование «Моя будущая профессия»	8-9	Апрель	Педагог-психолог
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Видео-, фотосъёмки классных мероприятий	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор

Освещение мероприятий в СМИ и на сайте школы	7-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
Участие в конкурсах школьных СМИ	7-9	В течение учебного года	Руководитель кружка «Школьный медиа-центр»
Встречи со специалистами Медиа-сферы	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
Детские общественные организации			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Голуби мира»	5-9	Сентябрь	Педагоги-организаторы, кл. руководители
День рождения РДШ	5-9	Октябрь	Педагоги-организаторы, кл. руководители
Акция «Спасибо учителю!»	5-9	Октябрь	Педагоги-организаторы, кл. руководители
Акция «Завтрак для мамы», «Не забудь поздравить маму»	5-9	Ноябрь	Педагоги-организаторы, кл. руководители
День Волонтера	5-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Участие в проектах, акциях: «Ветеран живет рядом!», «Внук на час!», «Снежный десант»	5-9	Январь Февраль	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Рейд «Деловой стиль одежды»	5-9	Март	Заместитель директора по УВР, кл. руководители
Акция «Подари книгу!»	5-9	Март	Педагог-библиотекарь

Марафон добрых территорий «Добрая Вятка»	5-9	Апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
День единых действий «День Космонавтики»	5-7	Апрель	Советник по воспитанию
Общешкольный субботник «Школьный двор»	5-9	Апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Сады Победы», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк»	5-9	Май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
День ДОО	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, руководитель РДШ, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию
Учеба лидеров	5-9	В течение учебного года	Педагоги- организаторы
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировоч ное время	Ответственные
Экскурсии в музеи, Дом ремёсел, в ЦБС, РДК, на местные предприятия	8-9	По договорённости	Классные руководители
Туристические однодневные походы	5-9	Май-июнь	Классные руководители

Экскурсии , виртуальные в том числе	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с родителями			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Родительские собрания в классах	5-9	В течение учебного года, по графику	Классные руководители
Индивидуальное консультирование	5-9	В течение учебного года, при необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог
Родительский лекторий «Адаптация пятиклассников», «Мой ребенок-поиск взаимопонимания», «Сложности выбора образовательного маршрута», «Опасности мировой сети»	5-9	В течение учебного года, по плану работы педагога-психолога	Педагог-психолог
Совет школы	5-9	В течение учебного года	Директор
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-9	В течение учебного года, при необходимости	Председатель комиссии
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение учебного года	Директор
Совместные с детьми экскурсии, походы	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Совет Профилактики	5-9	По необходимости	Классные руководители, социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

План воспитательной работы МКОУ СОШ пгт Пинюг на 2023/2024
учебного года 10-11 классы

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественные линейки, посвящённые Дню Знаний	10-11	1 сентября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции и ОРВИ	10-11	Регулярно, в течении года	Медицинский работник, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстримизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие в региональной акции «Голуби мира», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия Недели безопасности детей и подростков (безопасное поведение) Акция «Внимание-дети!»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители

Беседы о безопасности дорожного движения в классах в рамках Единого информационного дня дорожной безопасности.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Экологический десант (субботник по уборке территории и клумб)	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьный турслет	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
День Здоровья	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители учителя физкультуры
Старт конкурса «Класс года»	10-11	Октябрь	классные руководители, педагоги-организаторы
День Учителя День Самоуправления	10-11	Октябрь	Классные руководители, руководитель МО «Кл.рук » педагог-организатор
Лекторий «Как подготовиться к экзаменам»	11	Ноябрь Май	Педагог-психолог
Акция «Чистый поселок», «Чистый класс»	10-11	Осень, весна по графику	Классные руководители, руководитель МО «Кл.рук » педагог-организатор

День Матери Конкурс сочинений	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
----------------------------------	-------	--------	---

День народного единства	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
День толерантности	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия ко Дню Конституции РФ	10-11	Декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Новогодний марафон Конкурс кабинетов- украшение к Новому году	10-11	Декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27.01.	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
«Лыжня России»	10-11	Февраль	Учителя физической культуры
Открытые классные часы к Дню российской науки	10-11	Февраль	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества Конкурс чтецов «О Родине, о Славе!»	10-11	Февраль	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители

Международный женский день	10-11	Март	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс –фестиваль «Битва хоров»	10-11	Апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
День пожарной охраны (эвакуация)	10-11	Апрель	Директор, классные руководители
Праздник «Последний звонок!»	11	Май	классные руководители, педагог-организатор
Торжественная линейка по окончанию учебного года. Итоги конкурса «Класс года»	10-11	Май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Спартакиада	10-11	Май	Учителя физкультуры
Выпускной вечер	11	Июнь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы председателя органов ученического самоуправления	10-11	Октябрь	Педагог-организатор
Работа центров ученического	10-11	В течение года	Классные руководители педагоги-организаторы

самоуправления (командный, досуговый, учебный, трудовой, спортивный, информационный)			
Сбор-планирование	10-11	Сентябрь	Классные руководители педагоги-организаторы
Смотр классных уголков	10-11	Октябрь Апрель	Классные руководители педагоги-организаторы
Анкетирование: «Мое свободное время», «В здоровом теле – здоровый дух!»	10-11	Сентябрь Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Рейд успеваемости	10-11	По окончании четвертей	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Рейды: «Культурный ученик», «Чистый учебник», «Чистый класс».	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Сбор-отчёт членов ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	10-11	Май	Заместитель директора по УВР, педагоги- организаторы
Заседания органов ученического самоуправления	10-11	1 раз в месяц	Педагоги-организаторы
Итоговые линейки	10-11	Май	Заместитель директора по УВР

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по профориентационной работе «Открытые уроки», «Билет в будущее» и т.д.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, соц.педагог
День выпускника «Ярмарка профессий»	10-11	Январь	Зам. директора по УВР
Анкетирование «Моя будущая профессия»	10-11	Апрель	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации по самоопределению	10-11	Январь-Май	Педагог-психолог
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъёмки классных и общешкольных мероприятий	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Участие в конкурсах школьных СМИ	10-11	В течение года	Руководитель «Медиа-центра»
Освещение мероприятий в СМИ и на сайте школы	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
Детские общественные организации			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор, кл. руководители

День рождения РДШ	10-11	Октябрь	Педагоги-организаторы, кл. руководители
Акция «Спасибо учителю!»	10-11	Октябрь	Педагоги-организаторы, кл. руководители
День Героев Отечества	10-11	09.12	Педагоги-организаторы, кл. руководители
Участие в проектах, акциях: «Ветеран живет рядом!», «Внук на час!», «Снежный десант»	10-11	Январь Февраль	Педагоги-организаторы, кл. руководители
День Волонтера	10-11	Декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, Советник по воспитанию
Марафон добрых территорий «Добрая Вятка»	10-11	Апрель	Заместитель директора по УВР, руководитель РДШ, классные руководители, педагог-организатор
Уроки Мужества	10-11	В течение года	руководитель РДШ

Общешкольный субботник «Школьный двор»	10-11	Апрель	Заместитель директора по УВР, руководитель РДШ, классные руководители
--	-------	--------	--

Акция «Сады Победы», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк»	10-11	Май	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Конкурсы «Лидер года», Волонтер года»	10-11	Согласно плану районных мероприятий	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение учебного года	Руководитель РДШ,
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировоч ное время	Ответственные
Экскурсии в музеи, Дом ремёсел, в ЦБС, РДК, на местные предприятия	10-11	По договорённости	Классные руководители
Посещение виртуального театра	10-11	В течение учебного года По рекомендации учителя литературы	Классные руководители
Экскурсии , виртуальные в том числе	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные

Родительские собрания в классах	10-11	В течение учебного года, по графику	Классные руководители
Индивидуальное консультирование	10-11	В течение учебного года, при необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог
Родительский лекторий «Опасности мировой сети», «Как помочь выпускнику справиться со стрессом в период ГИА»	10-11	В течение учебного года, по плану работы педагога-психолога	Педагог-психолог
Совет школы	10-11	В течение учебного года	Директор
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	10-11	В течение учебного года, при необходимости	Председатель комиссии
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение учебного года	Директор

Совет Профилактики	10-11	По необходимости	Классные руководители, социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)			
Курсы внеурочной деятельности (согласно индивидуальным планам работы)			

План ключевых мероприятий советника директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями учебный год

2022 год — Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год — 350 лет со дня рождения Петра 1;

2023 год — Год педагога и наставник

Дата	Наименование
1 сентября	- День знаний
3 сентября	- День окончания Второй мировой войны - День солидарности в борьбе с терроризмом
7 сентября	- 210 лет со дня Бородинского сражения
8 сентября	- Международный день распространения грамотности
17 сентября	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857—1935)
27 сентября	- День работника дошкольного образования
1 октября	- Международный день пожилых людей - Международный день музыки
5 октября	- День учителя
16 октября	- День отца в России
25 октября	- Международный день школьных библиотек
4 ноября	- День народного единства
8 ноября	- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	- День начала Нюрнбергского процесса
27 ноября	День матери в России
30 ноября	- День Государственного герба Российской Федерации

3 декабря

— День неизвестного солдата

- Международный день инвалидов
- 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России
- 8 декабря - Международный день художника
- 9 декабря - День Героев Отечества
- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации
- 25 декабря День принятия Федеральных конституционных законов
о Государственных символах Российской
Федерации
- 25 января - День российского студенчества
- 27 января - День полного освобождения Ленинграда от
фашистской блокады.
- День освобождения Красной армией крупнейшего
«лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)
— День памяти жертв Холокоста
- 2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР
над армией гитлеровской Германии в 1943
году в Сталинградской битве
- 8 февраля - День российской науки
- 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших
служебный долг за пределами Отечества
- 21 февраля - Международный день родного
языка
- 23 февраля День защитника Отечества
- 3 марта - 200 лет со дня рождения Константина
Дмитриевича Ушинского
- 8 марта - Международный женский день
- 18 марта - День воссоединения Крыма с
Россией
- 27 марта Всемирный день театра
- 12 апреля - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР
первого искусственного спутника Земли
- 19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами
и их пособниками в годы Великой Отечественной
войны
- 22 апреля - Всемирный день Земли

27 апреля - День российского
парламентаризма
1 мая Праздник Весны и
Труда
9 мая - День Победы
19 мая - День детских общественных организаций России

24 мая	- День славянской письменности и культуры	
1 июня	День защиты детей	
6 июня	- День русского языка	
12 июня	- День России	
22 июня	- День памяти и скорби	
27 июня	- День молодежи	
8 июля	- День семьи, любви и верности	
30 июля	- День Военно-морского флота	
12 августа	- День физкультурника	
22 августа	- День Государственного флага Российской Федерации	
	23 августа	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
	27 августа	- День российского кино