

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ за 2022 год

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа пгт Пинюг Кировской области

Место нахождения общеобразовательного учреждения - юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

613930, Кировская область, Подосиновский район, пгт Пинюг, ул. Школьная, д. 15

Телефон

8(83351)28257

Факс

-

e-mail

pin-shkola@yandex.ru

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Администрация Подосиновского района Кировской области. Глава Подосиновского района Кировской области Сеницын Сергей Петрович 613930, Кировская область, Подосиновский район, пгт Подосиновец, ул. Советская, д. 77 телефон: 8(83351)21979

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование.	43Л01 №0000953	29 декабря 2015г.
Основное общее образование.		
Среднее общее образование		

Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
	43A01 №0000663	23.01.2016 г.	23.01.2028 г.

Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Дружинина Вера Николаевна

Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Копосова Валентина Николаевна – заместитель по УВР
Елькина Татьяна Владимировна – педагог-организатор

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	1	0	11	0
2	1	0	14	0
3	1	0	11	0

4	1	0	12	0
Всего в начальной школе	4	0	48	0
5	1	0	9	0
6	1	0	18	0
7	1	0	19	0
8	1	0	14	0
9	1	0	11	0
Всего в основной школе	5	0	71	0
10	1	0	4	0
11	1	0	8	0
Всего в старшей школе	2	0	12	0
ИТОГО по ОУ	11	0	131	0

Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	<i>В пункте 1. По всем аспектам указывается факт наличия названных структурных элементов в образовательной программе (Да/нет)</i>
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся	нет

программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
программы дополнительного образования	да
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Для реализации образовательной программы школа обеспечена в полном объеме кадрами, материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ - ФГОС НОО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ: <i>(В п.2 по показателям дается краткая их характеристика, называются основные особенности деятельности ОУ, цели образовательной деятельности. Исходя из этого, характеризуется содержание предложенных показателей)</i>	
миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	Миссия школы – выявление и развитие способностей каждого обучаемого, удовлетворение разнообразных интересов и требований социального заказа, создание условий для формирования свободной, физически здоровой, духовно богатой и интеллектуально развитой личности, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками. Школа видит свое предназначение в оказании помощи выпускникам школы в приобретении своего социального статуса, профессиональном определении, успешной реализации в настоящем и будущем. Цель школы заключается в последовательной реализации Федеральной национальной инициативы «Наша новая школа», гарантирующей права граждан на качественное образование, развитие одаренности каждого ребенка как общей универсальной способности,

	достижение высокого уровня социальной зрелости выпускника, его готовности к самостоятельной жизнедеятельности в обществе постоянных перемен, к профессиональному образованию в интересах личности и государства, к духовно-нравственному самосовершенствованию. В школе решаются следующие задачи: - совершенствование условий для перехода на стандарты нового поколения начального и общего образования; - обеспечение качества и доступности образовательных услуг путём повышения эффективности системы управления; - реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой; - внедрение системы электронных дневников и журналов успеваемости.
обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	Первые, вторые, третьи и четвертые классы школы обучаются по ФГОС НОО, осваивают учебные программы образовательной системы «Школа России». 5-9 классы обучаются по ФГОС ООО 10 –11 класс- ФГОС СОО Методологической основой выбранных учебных программ является системно-деятельностный подход в обучении. Обоснование выбора учебных программ дано - в пояснительной записке к ООП НОО ООП ООО; - в пояснительной записке к учебному плану начального общего образования и основного общего образования - в пояснительных записках к рабочим программам по учебным предметам. Учащиеся I, II и III ступеней обучения осваивают учебные программы базового уровня. Содержание дополнительного

	образования в школе предусматривает сбалансированность всех видов деятельности с учетом общей нагрузки на обучающихся. Реализация программ способствует повышению мотивации обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самоопределению и творчеству, развитию одаренности. При этом планирование, построение и контроль в образовательном процессе осуществляются с точки зрения задач и перспектив развития каждого ученика школы, с учетом его личностных целей и запросов. Главный принцип предоставления дополнительных образовательных услуг в школе – обеспечение личной ориентации обучения на основе добровольного целенаправленного использования обучающимися свободного времени для наиболее полного развития своих потенциальных возможностей.
описание планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Начальная ступень: - высокое качество знаний по предметам; - высокие показатели итоговых диагностических контрольных работ, диктантов - участие в олимпиадах, конкурсах – создание портфолио. Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования школы выстраивается в соответствии с требованиями Стандарта, а также нормативными документами образовательного учреждения. Она предполагает комплексный подход к системе оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижений обучающихся всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Основные формы оценки планируемых результатов: внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения, мониторинг учебных результатов (отслеживание динамики

образовательных достижений выпускников начальной школы).

Основная ступень:

- высокое качество образования (результаты ГИА, контрольных срезов, олимпиад и т.п.),
- положительная динамика участия в дистанционных олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях.
- положительная динамика в проявлении творческих способностей (участие в школьном, муниципальном, региональном этапах, Всероссийской олимпиады школьников по предметам, участие в творческих конкурсах и проектах различных уровней).
- положительная динамика развития интересов, культуры взаимоотношений, коммуникативных компетенций.

Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования школы выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС и нормативными документами образовательного учреждения, формируется на основе результатов промежуточной аттестации учащихся (внутренней оценки) и итоговой аттестации обучающихся (внешней оценки). Основные формы оценки планируемых результатов: ГИА, диагностические работы по общеобразовательным предметам, внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения, мониторинг учебных результатов (отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы).

Старшая ступень:

- Высокое качество образования (результаты участия в предметных олимпиадах различного уровня, олимпиадах, результаты ЕГЭ,
- стабильно высокий процент поступления выпускников в

	высшие учебные заведения, - повышение общего уровня достижений обучающихся. Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования школы выстраивается в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, а также нормативными документами образовательного учреждения. Система оценки формируется на основе результатов промежуточной аттестации учащихся (внутренней оценки) и итоговой аттестации обучающихся (внешней оценки). Основные формы оценки планируемых результатов: ЕГЭ, диагностические работы по общеобразовательным предметам, внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения, мониторинг учебных результатов (отслеживание динамики образовательных достижений выпускников средней школы).
обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	В соответствии с миссией образовательного учреждения используются классно-урочная, уроки-экскурсии, индивидуальная системы обучения. В начальной школе реализуется система «Школа России». Преобладающими технологиями являются: Использование системно-деятельностного подхода в обучении; проблемно-поисковая деятельность; лично-ориентированное обучение, работа в группах; технология развития критического мышления; технологии коммуникативного обучения; технологии проблемного обучения, уровневой дифференциации, технологии проектного обучения, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии. Методы обучения: словесные, наглядные.

	практические, методы контроля и самоконтроля, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, создание эмоционально-нравственных ситуаций, метод проектов, метод учебных дискуссий.
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Рабочие программы по учебным предметам, реализуемые в школе, соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам. В образовательном процессе используются программы, составленные авторами учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования РФ.
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Рабочие программы факультативных, элективных курсов образования соответствуют миссии, целям, особенностям школы и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам. В программах дополнительного образования максимально учтены запросы социума, а также необходимость развития гармонически развитой личности учащегося.
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Рабочие программы дополнительного образования соответствуют миссии, целям, особенностям школы и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам. В программах дополнительного образования максимально учтены запросы социума, а также необходимость развития гармонически развитой личности учащегося.
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	Не реализуется.
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы воспитания и социализации, реализуемые в школе, соответствуют миссии, целям, особенностям ОУ и контингента

обучающихся, а также их запросам и интересам. Основные направления воспитательной работы школы **Интеллектуальное;**

Цель: развивать интеллектуальные способности личности, познавательный интерес к наукам школьного курса, творчество и кругозор учащихся;

Гражданско-патриотическое;

Цель: развивать патриотические качества личности на примерах славного исторического прошлого на шей Родины, способствовать успешной социализации школьников, формировать демократическую культуру отношений;

Спортивно-оздоровительное;

Цель: сохранение допустимого уровня здоровья учащихся, продолжение формирования системы работы по здоровому образу жизни;

Духовно-нравственное;

Цель: продолжать формировать понятия ценностных норм жизни человека, формировать потребность соотносить культурные социальные нормы с собственным поведением во всех видах деятельности;

Трудовое и профориентационное;

Цель: способствовать формированию потребности учащихся в труде, воспитывать привычку рационального использования времени, ответственности за порученное дело и профориентационной направленности школьников;

Досуговое;

Цель: способствовать удовлетворению потребности учащихся в отдыхе, развлечениях, реализации творческих способностей;

Семья:

Цель: содействовать укреплению взаимосвязей с семьей, создавать

	союз единомышленников в воспитании детей, школы и семьи. Социализация учащихся осуществляется на всех ступенях обучения в процессе реализации образовательных программ, воспитательной деятельности ОУ, взаимодействия в рамках дополнительного образования, ученического самоуправления (Совет старшеклассников, Совет РМиД, Совет школы).
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Перечень используемых учебников соответствует «Федеральному перечню учебников на 2021-2022 учебный год». Используемые учебники, учебные пособия, учебное и лабораторное оборудование применяются в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении перечня учебников на 2020-2021 учебный год». Пояснительные записки рабочих программ обосновывают выбор учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с критериями, определяющими вид учреждения
СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Учебный план на 2021-2022 учебный год соответствует законодательству Российской Федерации в области образования. Инвариантная часть учебного плана первых, вторых и третьих классов соответствует региональному базисному учебному плану на 2021-2022 учебный год. Особенностью учебного плана 1-11 классов является ведение внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО важной составной части содержания образования, увеличивающей вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. В 1-11 классах выделяются часы на внеурочную деятельность. В пояснительной записке отмечены все направления работы по внеурочной деятельности: - спортивно-оздоровительное; - духовно-нравственное воспитание;

	- социальное; - общеинтеллектуальное; - общекультурное. Инвариантная часть реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. В пояснительной записке учебного плана школы на 2021-2022 учебный год прописано, что инвариантная часть учебного плана основного общего образования призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования; В пояснительной записке к учебному плану подробно прописаны учебные предметы с 10-11кл, их структура, количество часов, цели изучения каждого учебного предмета на базовом уровне. На ступени основного общего образования федеральный государственный образовательный стандарт выполняется в полном объеме.
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Не реализуется
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Соответствует
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Соответствует
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и	Соответствует Учебный план составлен на основе Базисного учебного плана, рекомендованного для всех видов общеобразовательных учреждений Кировской области. Региональный базисный учебный план разработан

особенностями ОУ)

на основании приказа Министерства образования России от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего общего образования», Концепции компетентностно-ориентированного образования на территории Кировской области и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.1178-02), зарегистрированными в Минюсте России 05.12.2002г, регистрационный номер 3997.**Внесены изменения в учебный план с 01.01.2011 года** на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30 августа 2010 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», а также приказа от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

1.Учебный план 10-11 кл. состоит из двух частей:
инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта. Федеральный компонент включает в себя перечень обязательных образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин) и минимальное количество часов на их изучение. **Вариативная часть** направлена на реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Учебный план 1-9 кл. состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.**

2.Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных

программ: основного общего образования-5 лет. Продолжительность учебного года: 5-8 класс - 34 недели, 9 класс-33 учебные недели. Школа работает по четвертям, в режиме пятидневной рабочей недели, что позволяет сохранять здоровье учащихся, повышать их работоспособность на протяжении учебного года, уменьшать степень утомления.

3. Особенности учебного плана

Учебный план содержит механизмы, позволяющие создать условия:

- для обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;
- дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, усиление гибкости в его построении, использования перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения;
- усиления в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности школьников, активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся путем выделения специального времени на организацию проектной деятельности;
- обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегрированного подхода к организации образовательного процесса;
- усиления роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся: экономики, истории, права, литературы, русского и иностранного языков, технологии;
- формирование информационной культуры учащихся;
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой;

4.Изменения в составе учебных предметов.

1.Информатика и информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) изучается в 7-9 классах как самостоятельный учебный предмет.

2. Преподавание образовательного предмета Искусство (музыка и изобразительное искусство) становится непрерывным в 5-9 классах.

	3. Биология (1 час в неделю в 5, 6 класс, 2 часа - 7 класс) 4. по 1 часу в 1,5,9 классах и 0,5 часа в 9классе основной части учебного плана добавлены предметы- Родной (Русский) язык; 1 час в 8кл. на изучение родной (русской) литературы. 5. В части формируемой участниками образовательного процессе включены предметы:в 5 классе - Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 1 час, в 6 классе - учебный курс «Занимательная математика» и факультатив «Математика без границ» - по 1 часу; в 2-4 классах – учебный курс «Решение трудных задач по математике» - по 1 часу. 5. В региональный компонент внесены изменения на основании приказа Департамента образования Кировской области от 13.06.2012 № 5-1204 «О региональном компоненте в структуре федерального базисного учебного плана». Региональный компонент включает следующие учебные предметы, курсы: .Курс «Основы проектной деятельности» в 11 кл. в качестве инновационного регионального компонента внедрялся в практику работы общеобразовательных учреждений области с 2006 года. Назначение этого курса по отношению к учащимся заключается в формировании и развитии их ключевых компетентностей; по отношению к учителю – в освоении им новой педагогической технологии «метод проектов». К настоящему времени «метод проектов» используется в массовой педагогической практике как одна из эффективных педагогических технологий. Таким образом, задача, связанная с освоением учителями технологии «метода проектов» в основном решена.
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ <i>(Кратко характеризуются в совокупности все программы по учебным предметам, далее элективным и факультативным курсам, внеурочной деятельности по предложенным показателям (можно по ступеням образования))</i>	

указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	Да
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Да
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	Да
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся	Да

(требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Анализ учебно-методической деятельности

В 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели методической деятельности, вытекающей из нее задач и критериев их решения. **Методическая тема школы:** «Повышение и совершенствование качества образования посредством повышения эффективности работы в условиях ФГОС НОО и ООО и внедрения ФГОС СОО»

Цель:

обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС НОО, ООО, СОО через создание системы непрерывного профессионального развития; совершенствования оценки качества образования посредством повышения эффективности работы учителей.

Задачи:

1. создать оптимальные условия, обеспечивающие профессиональный рост педагогических работников;
2. создать условия и стимулировать деятельность педагогических работников для модернизации школьного образования и введения в учебно-воспитательный процесс педагогических инноваций;
3. создать условия для совершенствования системы объективного оценивания знаний учащихся
4. продолжить работу с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению;
5. продолжить работу с учащимися по повышению мотивации к учебной деятельности;
6. продолжить работу по повышению качества обучения в школе;
7. продолжить внедрение в практику работы школы проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности.

Проблема школы: совершенствование и повышение качества образования учащихся через обновление содержания образования, внедрение новых педагогических технологий, развитие функциональной грамотности.

Цель анализа: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2021-2022 учебном году; анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

Источники анализа:

1. Данные внутришкольного контроля;
2. Школьная документация;
3. Анализ промежуточной и государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ
4. Анализ ВПР

В 2021-2022 учебном году из 131 учащихся 127 успешно закончили учебный год. Решением педагогического совета от 30.05.22 протокол № 30 и на основании заявления родителей на повторный курс обучения оставлен Аксенов Евгений (4 класс), Земцов Илья (4 класс); переведены условно в 7 класс Тамазян Никита (6 класс) и Соколов Максим (6 класс)

По итогам года и по решению педагогического совета от 30.05.22 года в следующий класс переведены: во 2 класс - 11 учащихся, в 3 класс - 14 учащихся, в 4 класс - 11, в 5 класс - 10, в 6 класс - 9, в 7 класс - 19, в 8 класс - 19, в 9 класс – 13, в 11 класс – 4. Получили аттестат об общем основном образовании 11 учащихся, аттестат о среднем общем образовании – 8 учащихся.

Учащиеся 1 класса обучались по безоценочной системе, поэтому аттестации подлежат 120 учащихся.

1. Количество учащихся всего:	131
в том числе в 1 классе	11
1-4 классах	48
5-9 классах	71
10-11 классах	12
2. Подлежит аттестации всего	120
2-4 класс	37
5-9 класс	71
10-11 класс	12

3. Закончили четверть на «4» и «5» (чел., %)	51	42,5 %
в том числе в 2-4 классах	21	56,8 %
5-9 классах	20	28,2 %
10-11 классах	10	83,3%

4. Количество неуспевающих всего (чел., %)	4	3,3 %
в том числе в 1-4 классах	2	5,41%
5-9 классах	2	2,82 %
10-11 классах	0	0%

5. Закончили четверть:		
с одной «4» (чел., %)	2	1,7 %
с одной «3» (чел., %)	9	7,5 %
с одной «2» (чел., %)	0	0 %

6. Количество прогулов (чел./дней) 4,8

7. Количество отличников - 2 человека: Жолобов М. (3 класс), Злобина Я. (11 класс)

Качество обучения составило 42,5%, что ниже 2020-2021 учебного года на 5,2 %.

ИТОГИ ГОДА

	2017-2018 Учебный год	2018-2019 Учебный год	2019-2020 Учебный год	2020-2021 Учебный год	2021-2022 Учебный год
Всего учащихся	162	161	155	147	131
Подлежат аттестации	147	148	142	132	120
Отличники	4	5	5	2	2
Закончили учебный год на «4» и «5»	63	68	61	63	49

Неуспевающие	0	1	2	2	4
Уровень обученности	100%	99,3%	98,7%	98,6%	98,5%
Качество обучения	45,6%	49,3%	46%	47,7%	42,5%

Вывод: качество обучения по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось на 5,2 %, обученность составила 98,5%, что ниже 2020-2021 учебного года на 0,1%.

Успеваемость по классам по итогам 2020-2021 учебного года

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	11	14	11	10	9	19	19	13	11	4	8
Отличники	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Обучаются на «4» и «5»	-	8	5	7	3	4	7	5	1	3	6
Имеют одну «4»	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-
Имеют одну «3»	-	-	3	-	-	2	-	1	1	1	1
Не успевают	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-
Качество обучения (%)	-	57%	55%	70%	33%	21%	42%	46%	9%	75%	88%

Вывод: наиболее высокое качество на 1 ступени обучения у учащихся 4 класса (учитель Шубина Е.А..) – **70%**, на 2 ступени обучения - у учащихся 8 класса (классный руководитель Пысина Е.С.) – **46%**, на 3 ступени обучения - у учащихся 11 класса (классный руководитель Епифанова Т.Н.) - **88%**. Самое низкое качество обучения у учащихся 9 класса (классный руководитель Нагаева М.А.) - **9%**. Учащихся, имеющих одну «4» и одну «3», необходимо рассматривать как резерв для более успешной учёбы. С этими детьми нужно вести индивидуальную, дифференцированную работу.

Успеваемость по ступеням обучения

	1-4 класс		5-9 класс		10-11 класс	
	2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный

						год
Всего учащихся	48 (подлежат аттестации 37 учащихся)	48(подлежат аттестации 33 учащихся)	71	81	12	18
Отличники	1	1	-	-	1	1
Обучаются на «4» и «5»	21	22	20	33	10	8
Качество обучения	56,8%	67%	28,2%	41%	83,3%	44%

Вывод: учащиеся **1 ступени** обучения имеют качество **56,8%**, что ниже прошлогоднего показателя на **10,2%**. Качество обучения учащихся **на 2 ступени** составляет **28,2 %**, что ниже прошлогоднего показателя на **12,8%**. Качество обучения учащихся **3 ступени**–**83,3%**, что выше прошлогоднего на **39,3%**.

Качество обучения по предметам в % соотношении по ступеням

Предмет	1ступень обучения (2-4 кл.)	Средняя отметка по предмету	2 ступень обучения (5-9 кл.)	Средняя отметка попредмету	3 ступень обучения (10-11 кл.)	Средняя Отметкапопр едмету	Показатели успеваемости в целом (на»4»и «5»)	Средняя отметка по предметам в целом
Русскийязык	70,27%	3,68	39,44%	3,41	75%	4,08	52,50%	3,56
Литература	91,89%	4,35	59,15%	3,63	91,67%	4,42	72,50%	3,93
Математика	70,27%	3,89	60,71%	3,57	100%	4,17	58,28%	3,65
Алгебра			46,51%	3,49			46,51%	3,49
Геометрия			46,51%	3,51			46,51%	3,51
Физика			55,81%	3,70	100%	4,58	65,45%	3,89
Обществознание			61,29%	3,74	100%	4,58	67,57%	3,88

Биология			52,11%	3,63	100%	4,33	59,04%	3,73
Химия			37,50%	3,42	100%	4,08	58,33%	3,64
Немецкий язык			70,83%	3,96			70,83%	3,96
Английский язык	81,08%	4,03	64,79%	3,75	91,67%	4,42	79,18%	4,07
Информатика и ИКТ			76,74%	4,07	100%	5	81,82%	4,27
География			73,24%	3,90	100%	4,75	77,11%	4,02
История					100%	4,42	100%	4,42
Всеобщая история			63,38%	3,77			63,38%	3,77
История России			56,45%	3,66			56,45%	3,66
Окружающий мир	81,08%	4,08					81,08%	4,08
Физическая культура	100%	4,50	64,79%	3,85	100%	4,50	78,99%	4,11
Основы безопасности жизнедеятельности			87,50%	4,33	100%	4,75	91,67%	4,47
Технология	100%	4,70	88,33%	4,40			92,78	4,52
Индивидуальный проект					100%	4,75	100%	4,75
Изобразительное искусство	100%	4,78	93,62%	4,53			96,43%	4,64
Музыка	94,59%	4,54	90%	4,33			91,75%	4,41
Итого в среднем	87,65%	3,88	64,61%	3,83	97,02%	4,49	72,34	3,99

Вывод: на 1 ступени обучения высокое качество обучения по изобразительному искусству, по технологии, физической культуре. На 2 ступени – выше по информатике и ИКТ, ОБЖ, технологии, изобразительному искусству, музыке. Высокое качество обучения на 3 ступени по математике, информатике и ИКТ, физике, истории, обществознанию, биологии, химии, географии, основам безопасности жизнедеятельности, технологии, , проектной деятельности, физической культуре.

Качество обучения по предметам в % соотношении 2-11 классы

Предметы	2017- 2018 уч. год	2018- 2019 уч. год	2019- 2020 уч. год	2020- 2021 уч.год	2021- 2022 уч.год
Русский язык	65,1	57,43	57,04	53,79	52,50%
Литература	86,8	78,38	71,83	70,45	72,50%
Математика	67,5	69,78	71,37	66,27%	58,28%
Алгебра	33,3	61,76	61,70	57,14%	46,51%
Геометрия	33,3	70,59	57,45	61,90%	46,51%
Физика	73,9	63,08	63,93	63,33	65,45%
Обществознание	67,5	66,23	83,05	69,14	67,57%
Биология	52,1	58,51	69,00	63,64	59,04%
Химия	56,9	44,9	45,83	50,00	58,33%
Немецкий язык	85,1	79,87	80,35	59,52%	70,83%
Английский язык	59,1	66	77,16	74,76%	79,18%
Информатика и ИКТ	75,6	63,08	91,80	90,00	81,82%
География	79,8	69,15	74,00	70,71	77,11%
История	72,9	67,74	71,43	61,11	100%
Всеобщая история				58,02	63,38%
История России				66,67	56,45%
Окружающий мир	84,5	85,19	85,19	81,82	81,08%
Физическая культура	84,3	82,43	86,52	77,86	78,99%
Основы безопасности жизнедеятельности	84	83,33	91,67	89,13	91,67%
Технология	99,5	74,44	96,75	93,33	92,78
Индивидуальный проект	94,4	89,47	89,47	88,89	100%

Изобразительное искусство	100	98,99	97,85	95,35	96,43%
Музыка	97,8	96,58	96,33	94,90	91,75%

Вывод: качество обучения **75%** и выше отмечается по английскому языку, информатике и ИКТ, географии, истории, окружающему миру, физической культуре, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыке индивидуальному проекту. Допустимое качество (**74-65%**) – по обществознанию, литературе, немецкому языку.

По сравнению с прошлым учебным годом качество обучения выросло по литературе (2,05), физике (2,12), химии (8,33%), немецкому языку (11,31), английскому языку (4,42), географии (6,4), по всеобщей истории (5,36), физической культуре (1,13), ОБЖ (2,54), индивидуальному проекту (11,11), ИЗО (1,08). По остальным предметам качество снизилось.

ИТОГИ ВПР

Предмет	Учитель	Класс	Количество участвующих в ВПР	Оценки	Качество знаний	Обученность
Математика	Шубина Е.А.	4	11	«5»- 3 «4»- 5 «3»- 1 «2»- 2	72%	81%
Русский язык	Шубина Е.А.	4	11	«5»- 3 «4»- 3 «3»- 2 «2»- 2	60%	80%
Окружающий мир	Шубина Е.А.	4	11	«5»- 2 «4»- 9 «3»- 1 «2»- 0	91%	100%
Русский язык	Лузянина Н.С.	5	8	«5»- 0 «4»- 0 «3»- 5 «2»- 3	0%	62,5%
Математика	Пысина Е.С.	5	10	«5»- 0	50%	90%

				«4»-5 «3»-4 «2»-1		
Биология	Копосова В.Н.	5	10	«5»-1 «4»-5 «3»-3 «2»-1	60%	90%
История	Грибанова Е.Н.	5	10	«5»-1 «4»-5 «3»-2 «2»-2	60%	80%
Математика	Пысина Е.С.	6	18	«5»-0 «4»- 3 «3»- 12 «2»- 3	17 %	83 %
Русский язык	Грибанова Е.Н.	6	17	«5»-2 «4»-3 «3»-7 «2»-5	29%	70,5%
География	Нагаева М.А.	6	16	«5»-0 «4»-7 «3»-8 «2»-1	44 %	94%
Обществозна ние	Чебыкина Е.В.	6	18	«5»-0 «4»-1 «3»-11 «2»-6	5.56%	67%
Математика	Пысина Е.С.	7	16	«5»- 1 «4»- 5 «3»- 10 «2»- 0	38 %	100 %
Русский язык	Лузянина Н.С.	7	13	«5»- 0 «4»- 2 «3»- 8	11,1%	55,5%

				«2»- 8		
Обществознание	Чебыкина Е.В.	7	17	«5»-1 «4»-3 «3»-8 «2»-5	23.53%	70.59%
Биология	Копосова В.Н.	7	16	«5»-0 «4»-3 «3»-11 «2»-2	25%	88%
Химия	Макарова И.А.	8	13	«5»- 3 «4»- 5 «3»- 5 «2»-0	62%	100%
Математика	Шутихина Т.С.	8	14	«5»-1 «4»-4 «3»-8 «2»-1	36%	93%
Русский язык	Лузянина Н.С.	8	8	«5»-0 «4»-1 «3»-9 «2»-4	7,1%	71,4%
История	Грибанова Е.Н.	8	14	«5»-3 «4»-4 «3»-7 «2»-1	50%	93%

Вывод: самый низкий уровень обученности по русскому языку в 7 классе; самое низкое качество знаний по русскому языку в 8 классе. 100% обученность по химии (8 класс), математике (7 класс), по окружающему миру (4 класс).

ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов. В соответствии с нормативно-правовыми

документами по организации и проведению ГИА был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2021-2022 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ и ЕГЭ 2021 года. В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9 и ГИА - 11, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ☐ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ☐ организация повторения учебного материала;

☐ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

☐ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;

☐ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;

☐ система учета знаний учащихся;

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике;
2. физике, биологии, географии, обществознанию, истории, информатике и ИКТ, английскому языку;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

В 9 классе подлежало итоговой аттестации 11 учащихся . Обязательными предметами для всех учащихся 9 класса являлись русский язык и математика. Остальные предметы сдавались по выбору самих учащихся.

Предмет	Учитель	Количествосдающихэкзамен	Оценки	Обученность	Качество
Русскийязык	Епифанова Т.Н.	11	«5» - 2 «4» - 8 «3» - 1	100%	91%
Математика	Шутихина Т.С.	11	«5» - 0 «4» - 6 «3» - 4 «2»-1	91%	55%

География	Нагаева М.А.	5	«5» - 0 «4» - 5 «3»-0	100%	100%
Биология	Копосова В.Н.	5	«5» - 0 «4» - 2 «3»-3	100%	40%
Обществознания	Чебыкина Е.В.	6	«5» - 0 «4» - 3 «3»-3	100%	50%
Информатика и ИКТ	Бушманова Е.В.	2	«5» - 0 «4» -1 «3»-0 «2»-1	50%	50%
Английский язык	Поп Г.М.	1	«5» - 1 «4» - 0 «3»-0	100%	100%
Химия	Макарова И.А.	1	«5» - 0 «4» -0 «3»-1	100%	0%
Физика	Маринина Н.В.	2	«5» - 0 «4» - 0 «3»-1 «2»-1	50%	0%

Вывод: с обязательными экзаменами по русскому языку и математике справились все 11 учащихся 9 класса. Закончили 9 класс на «4» и «5» 2 учащихся (Конева В., Муравьев И.). Качество обучения составило 18%.

По анкетным данным на конец учебного года из опрошенных девятиклассников 5 человек продолжают обучение в 10 классе (45%). Все эти ученики продолжают обучение в МКОУ СОШ пгт Пинюг. Остальные учащиеся проявили желание поступать в техникумы и колледжи. Выбор выпускников определяется собственным желанием и совпадает с желанием родителей.

В 11 классе подлежало аттестации 8 учащихся. В ходе ЕГЭ были получены следующие результаты:

Предмет	Учитель	Кол-во сдающих экзамен	Кол-во сдавших (%)	Средний балл по школе	Средний балл по области	Вывод
---------	---------	------------------------	--------------------	-----------------------	-------------------------	-------

					и	
Русский язык	Епифанова Т.Н.	8	8/100%	75	72,74	Выше обл. показателя на 3,74б.
Математика (профиль)	Шутихина Т.С.	2	1/50%	44	61,77	ниже обл. показателя на 17,77 б.
Математика (б)	Шутихина Т.С.	6	6/100%	4,50	4,49	Выше обл. показателя на 0,01
Обществознание	Копосова В.Н.	2	2/100%	62	62,81	Ниже обл. показателя на 0,81б.
Биология	Копосова В.Н.	2	1/50	36	52,78	Ниже обл. показателя на 16,78б
История	Чебыкина Е.В.	1	1/100	67	59,82	Выше обл. показателя на 7,18 б.
Информатика и ИКТ	Бушманова Е.П.	2				
Физика	Маринина Н.В.	1	1/100%	44	51,19	ниже обл. показателя на 7,19 б.

Вывод: из 8 выпускников школы закончили на «4» и «5» 5 человек: Гмызина Я., Злобина Н., Пирогова А., Лопатин Д., Кувшинова В. Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получила Злобина Яна.

Проанализировав результаты ОГЭ и ЕГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.

2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.

5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации

Предмет	Ф.И.О. победителя	Класс	Ф.И.О. учителя
Английский язык	Садырин Кирилл Иванович	9	Поп Г.М.
Биология	Копосова Екатерина Дмитриевна	8	Копосова В.Н.

УЧАСТИЕ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ В РАЙОННЫХ ОЛИМПИАДАХ

Показателем успешности педагогов является результативность предметных олимпиад, которые позволяют выявить одарённых детей, будущий резерв для участия во Всероссийской олимпиаде школьников регионального уровня.

В 2021-2022уч. году по результатам олимпиад школа имеет 2 победителей и 20 призеров. Всего 22 призовых места. В 2020-2021уч. году по результатам олимпиад школа имела 3 победителей и 19 призеров. Всего 22 призовых мест.

	Ф.И.О. призера		
Английский язык	Копосова Екатерина Дмитриевна	8	Поп Г.М.
Английский язык	Вожжеников Тимур Сергеевич	9	Поп Г.М.
Английский язык	Злобина Яна Александровна	11	Поп Г.М.
Английский язык	Лопатин Даниил Дмитриевич	11	Поп Г.М.
Русский язык	Ильинская Вера Михайловна	6	Грибанова Е.Н.
Русский язык	Лузянина Надежда Сергеевна	7	Лузянина Н.С.
Русский язык	Копосова Екатерина Дмитриевна	8	Лузянина Н.С.
Русский язык	Коробейников Владислав Николаевич	8	Лузянина Н.С.
Русский язык	Садырин Кирилл Иванович	9	Епифанова Т.Н.
Русский язык	Злобина Яна Александровна	11	Епифанова Т.Н.
Русский язык	Лопатин Даниил Дмитриевич	11	Епифанова Т.Н.
Обществознание	Коробейников Владислав Николаевич	8	Чебыкина Е.В.
Обществознание	Копосова Екатерина Дмитриевна	8	Чебыкина Е.В.
Обществознание	Быкова Мария Сергеевна	10	Копосова В.Н.
Обществознание	Злобина Яна Александровна	11	Копосова В.Н.
Обществознание	Злобина Надежда Сергеевна	11	Копосова В.Н.
Биология	Коробейников Владислав Николаевич	8	Копосова В.Н.

География	Коробейников Владислав Николаевич	8	Нагаева М.А.
География	Копосова Екатерина Дмитриевна	8	Нагаева М.А.
География	Лопатин Даниил Дмитриевич	11	Нагаева М.А.

Наилучших результатов добились Садырин К. (9 класс), Копосова Е.(8 класс), став победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Садырин К. (9 класс), Копосова Е.(8 класс), Коробейников В. (8 класс), Лопатин Д.(11 класс), Злобина Я.(11 класс), Злобина Н.(11 класс), стали призёрами в двух и более олимпиадах. Наибольшее количество призовых мест в 8 классе (9 призовых мест), на втором месте – 11класс (7 призовых мест), на третьем - 9 класс (3 призовых места).

Необходимо отметить учителей: Поп Г.М.– 1 победитель и 4 призера, Копосову В.Н. – 1 победитель и 4 призера, Лузянину Н.С. – 3 призера, Нагаеву М.А.- 3 призера, Епифанову Т.Н.- 3 призера, Чебыкину Е.В. – 2 призера, Грибанову Е.Н. – 1 призер.

К сожалению, уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре олимпиадах, очень высокий. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 7-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Таким образом, по сравнению с прошлым учебным годом в этом году увеличилось число призеров (на 1), но число победителей уменьшилось (на 1). Соответственно, общее количество призовых мест в 2021-2022 уч.году не изменилось.

Учебныйгод	Победители	Призёры	Общееколичество
2016-2017	5	15	20
2017-2018	6	13	19
2018-2019	10	21	31
2019-2020	4	25	29
2020-2021	3	19	22
2021-2022	2	20	22

Ежегодно учащиеся школы участвуют в различных конкурсах, олимпиадах.

Название олимпиады, конкурса, соревнования и т.д., форма участия очная/заочная	Дата	ФИО участников	Результат	Ф.И.О. руководителя (при наличии) должность
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
Родной земли многоголосье		Копосова Е.Д., 8 класс	Диплом 1 степени	Копосова В.Н., учитель биологии
Районный праздник естественных наук «Наш дом – Земля», посвященный году «Науки и технологий» и 310-летию со дня рождения М.В. Ломоносова <u>Конкурс презентаций и буклетов на научную тематику «О, сколько нам открытий чудных»</u> Номинация: «Самые невероятные изобретения в науке».	Приказ № 72- уот 14.12.2021	Копосова Е.Д., 8 класс	Диплом 1 степени	Копосова В.Н., учитель биологии
Районный праздник естественных наук «Наш дом – Земля», посвященный году «Науки и технологий» и 310-летию со дня рождения М.В. Ломоносова <u>Викторины: «От догадки до истины» 5 – 7 класс;</u> <u>«М.В. Ломоносов - ученый-энциклопедист» 8 – 9 класс</u>	Приказ № 72- уот 14.12.2021	Липатникова В., 6 класс Лузянина Н.С., 7 класс; Мусифуллина К., 7класс; Окулова А., 7 класс; Борисова В., 8 класс; Горохова К.,	Лузинина Н., 7 кл.- диплом 1 степени Липатникова В., 6 кл- диплом 3 степени	Нагаева М.А., учитель географии
			Копосова Е., 8 кл.-диплом 3	Копосова В.Н., учитель биологии

		8 класс; Вычегжанина Л, 8 класс; Копосова Е., 8 класс; Пысина Н., 9класс; Конева В., 9 класс; Котельников И., 9 класс	степени	
Районный конкурс творческих работ с межрег.участиемпрофориентационной направленности «Доброе слово Учителю» Номинация «Стихотворение»	сентябрь	Бобров Артём, 1кл.	победитель	Котельникова С.М., учитель нач.кл.
Районный конкурс творческих работ с межрег.участиемпрофориентационной направленности «Доброе слово Учителю» Номинация «Рисунок»	сентябрь	Безносилова Яна Лаптева Ксения СалимоваЕкатерина Барбатунова Максимилиана Бобров Артём Котельникова Анастасия Чувакорзин Степан	диплом1 степени диплом 3 степени диплом 3 степени	Котельникова С.М. учитель нач.кл.
Районный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай.»	октябрь	Лаптева Ксения Безносилова Яна Котельникова Анастасия	Лаптева К., 1кл.- Диплом 3 степени	Котельникова С.М. учитель нач.кл.
Муниципальный этап областного конкурса «Воинская слава»	Февраль 2022	Бобров А., 1 кл Лаптева К., 1кл Нагаева Т.. 4кл. Соловьева Л., 6 кл Лузянина Н., 7кл Копосова Е., 8кл	Соловьева Л., 6 кл – диплом 3 степени	Грибанова Е.Н., уч.рус.яз. и литер.
			Лузянина Н., 7кл,- диплом 2 степени	Лузянина Н.С., уч.рус.яз. и литер

		Злобина Н., 11 кл.	Копосова Е., 8кл – диплом 3 степени	Копосова В.Н., зам.дир по УВР
			Злобина Н., 11 кл.-победитель	Епифанова Т.Н., уч.рус.яз. и литер
			Бобров А.1 кл.- диплом 3 степени	Котельникова С.М., уч.нач.кл.
Районный литературный праздник «Я открываю для себя Н.А.Некрасова» с межрегиональным участием педагогов Кичменгско-Городецкого муниципального района Вологодской области	Февраль 2022	Копосова Е., 8кл Гмызина Я., 11 кл. Лопатин Д., 11 кл	Копосова Е., 8кл –диплом 1 степени	Копосова В.Н., зам.дир по УВР
			Гмызина Я., 11 кл.- диплом 1 степени Лопатин Д., 11 кл- диплом 1 степени	Епифанова Т.Н., уч.рус.яз. и литер
Районная онлайн-викторина «Маршал. Герой. Земляк», посвящённой 125-летию со дня рождения И. С. Конева	Февраль 2022	Соловьева Л.,6кл Алферова П., 6кл Нагаев А., 6кл Лузянина Н.,7кл Копосова Е, 8кл Опарина Л,10кл. Быкова М., 10 кл. Злобина Я,11 кл. Бушманова В., 11 кл.	Соловьева Л.,6кл- 2 место Алферова П., 6кл – 3место	Грибанова Е.Н., уч.рус.яз. и литер
			Нагаев А., 6кл – 3 место	Нагаева М.А., учитель географии
			Лузянина Н.,7кл – 3 место	Лузянина Н.С., уч.рус.яз. и литер
			Копосова Е, 8кл – 2 место	Копосова В.Н., зам.дир по УВР
			Злобина Я,11 кл. – 2 место Бушманова В., 11 кл.-3 место	Епифанова Т.Н., уч.рус.яз. и литер
Районный конкурс «Волонтер года»	30.03.2022	Злобина Н.	Диплом 1 ст. Злобина Н., 11 кл	Елькина Т.В., педагог-организатор
Мое портфолио	Март 2022	Злобина Я.	Победитель Злобина Я, 11 кл	Епифанова Т.Н., уч.рус.яз. и литературы
Конкурс-фестиваль творческих коллективов учащихся ОО района «Музыкальная зима»	18.03.2022	Злобина Н.	Диплом 1 ст. Злобина Н., 11 кл	Елькина Т.В., педагог-организатор
Районная военно-спортивная игра	20.04.2022	Команда:	3 место команды	Елькина Т.В.,

«Зарница»		Котельников В., 8к., Бурдуковский В., 8кл Ильинский Г, 9кл Муравьев И., 9кл Злобина Я., 11 кл. Злобина Н., 11 кл Гмызина Я., 11 кл Лопатин Д., 11кл		педагог-организатор
ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ				
Областной конкурс рисунков «Эколята–друзья и защитники природы		Кузьмин Иван, 3кл	победитель	Мусифуллина Н.В., учитель нач.кл.
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ				
Всероссийская олимпиада «Биология в фактах»	15.10.2021	Копосова Е.Д., 8 класс Горохова К.Е., 8 класс	2 место 2 место	Копосова В.Н., учитель биологии
Всероссийская олимпиада «Безопасная дорога»	28.09.2021	Андреев Роман Барбатунова Максимилиана Бобров Артём Богачёв Михаил Безносикова Яна Коробейников Вячеслав Котельникова Анастасия Лаптева Ксения Салимова Екатерина Чебыкина Виктория Чувакорзин Степан	победитель победитель победитель победитель победитель победитель победитель победитель победитель победитель победитель	Котельникова С.М. учитель нач.кл.
Всероссийская олимпиада «Тайны природы»	23.11.2021	Горохова К.Е., 8 класс	2 место	Копосова В.Н., учитель биологии
Всероссийская интеллектуальная викторина, посвящённая зимующим	01.12.2021	Барбатунова Максимилиана	диплом 1 степени	Котельникова С.М. учитель нач.кл.

птицам «Светит солнце, снег искрится, стайка птичья веселится!»		Бобров Артём Безносикова Яна Котельникова Анастасия Лаптева Ксения Салимова Екатерина Чувакорзин Степан	диплом 1 степени диплом 2 степени диплом 2 степени диплом 1 степени диплом 1 степени диплом 1 степени	
Всероссийская викторина «Школа безопасности»	23.09.2021	Безносикова Яна Бобров Артём Богачёв Михаил Котельникова Анастасия Лаптева Ксения Бушманова Александра Тимкин Руслан Котельникова София Мырза Данил	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени	Котельникова С.М., уч.нач.кл.
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ				

12 Международная олимпиада «Знанио» по математике	15.10.2021	Богачёв Михаил Андреев Роман Барбатунова Максимилиана Бобров Артём Безносикова Яна Котельникова Анастасия Салимова Екатерина Чувакорзин Степан Коробейников Вячеслав Лаптева Ксения Чебыкина Виктория	победитель победитель победитель победитель победитель победитель победитель победитель сертификат	Котельникова С.М., учитель нач.кл.
		Автамонова Алиса Кузнецов Дмитрий Бушманова Екатерина Бушманова Анастасия Артений Роман Окулова Татьяна Нагаева Элина Усачёва Софья	сертификат сертификат победитель победитель победитель победитель победитель	Бушманова Е.П., учитель нач.кл.

		Опарин Иннокентий Жолобов Михаил Некрасова Полина Тимкин Руслан Алфёров Кирилл Котельников Иван	победитель победитель победитель победитель победитель	Мусифуллина Н.В., учитель нач.кл.
		Быкова Ирина Важенина Кира Маурина Полина Нагаева Таисия	победитель победитель победитель победитель	Шубина Е.А., уч.нач.кл.

Общее количество победителей и призёров различных олимпиад и конкурсов в 2020-2021 учебном году

Ф.И.О. педагога, подготовившего участника	Муниципальный уровень	Межрегиональный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Общее количество
	1-4 класс					
Бушманова Е.П.	-	-	-	-	5	5
Мусифуллина Н.В.	-	-	1	-	5	6
Шубина Е.А.	-	-	-	-	4	4
Котельникова С.М.	6	-	-	21	9	36
Всего по звену	6	-	1	21	23	51
	5- 9 класс					
Лузянина Н.С.	2	-	-	-	-	2
Копосова В.Н.	6	-	-	3	-	9
Нагаева М.А.	3	-	-	-	-	3
Елькина Т.В.	3	-	-	-	-	3
Всего по звену	14	-	-	3	-	17
	10-11 класс					
Епифанова Т.Н.	6	-	-	-	-	6
Всего по звену	6	-	-	-	-	6
Общее по школе	26	-	1	24	23	74

Вывод: в 2020-2021 учебном году наибольшее количество призовых мест приходится на начальное звено, 2 – е место занимает среднее звено и 3 – е – 10-11 класс. Наибольшее количество победителей и призёров различных олимпиад и конкурсов у Котельниковой С.М., учителя 1 класса.

Учебный год	Количество победителей и призёров муниципального уровня	Количество победителей и призёров межрегионального уровня	Количество победителей и призёров регионального уровня	Количество победителей и призёров всероссийского уровня	Количество победителей и призёров международного уровня	Итого
2019-2020	28	1	2	15	25	71
2020-2021	65	2	5	32	9	113
2021-2022	26	0	1	24	23	74

Таким образом, количество победителей и призёров муниципальных, всероссийских и международных конкурсов по сравнению с прошлым годом значительно уменьшилось. Произошло снижение победителей и призеров конкурсов муниципального этапа, но наблюдается увеличение количества призеров международного уровня. Также надо отметить, что так же, как и в 2020-2021 учебном году, малоактивными остаются учащиеся старшего звена, которые, к сожалению, должного интереса к таким конкурсам не проявляют.

ОХВАТ УЧАЩИХСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

В системе единого воспитательно-образовательного пространства работа школы по дополнительному образованию в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей.

В 9 классе проводился курс по внеурочной деятельности «Основы проектирования». Данный курс был направлен на помощь учащимся в написании проекта. В 11 классах проводились элективные курсы по русскому языку и математике с целью обобщения и повторения ранее изученного материала и для подготовки учащихся к ЕГЭ. Остались неполностью удовлетворёнными запросы учащихся 9 и 11 классов для индивидуальных занятий с учителями по предметам, выбранным для сдачи экзаменов, из-за отсутствия финансирования.

Учащиеся 1-11 класса были зачислены через ПФДО на кружки «ГТО» и «РДШ». Для учащихся школы 1-5 кл проводилась внеурочная деятельность, секции по теннису (на базе спортивного школьного клуба); волейбол, лыжи, легкая атлетика (ДЮСШ); вокальные и танцевальные кружки (на базе ДДТ).

Исходя из анализа работы школы и проблем, касающихся обучения, педагогическому коллективу в следующем учебном году предстоит решить следующие задачи:

1. Дальнейшее повышение качества знаний учащихся, развития их мышления, творческого потенциала.
2. Введение обновленного ФГОС в 1 и 5 классах.
3. Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся школы.
4. Работа с детьми «группы риска».
5. Осуществление работы с одарёнными детьми.
6. Активное внедрение в учебный процесс исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов в связи с защитой индивидуального проекта учащимися 9-11 класса, предусмотренным ФГОС ООО и ФГОС СОО.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Методическая работа — это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;

- работа над методической темой школы «Создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательных отношений в условиях внедрения и реализации ФГОС с целью формирования всесторонне развитой личности, способной к саморазвитию»;
- работа школьных методических объединений;
- обобщение опыта;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, конкурсов, предметных недель, окружных и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, округа

В течение года решались следующие задачи:

- Модернизация системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- Активное и эффективное использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- Расширение области использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы;
- Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- анкетирование;
- предметные недели;
- административные совещания.

В нашей школе действуют 4 ШМО: начальных классов (руководитель Котельникова С.М., учитель начальных классов), гуманитарного цикла (руководитель Поп Г.М., учитель иностранных языков), естественно-математического цикла (руководитель Нагаева М.А., учитель географии), классных руководителей (руководитель Елькина Т.В., педагог-организатор).

На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению качества знаний обучающихся, обсуждением вопросов теории и практики образования, организацией обмена опытом работы. Регулярно проводится анализ результатов срезных работ, разрабатываются коррекционные программы, рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Планы МО были составлены с учётом темы методической работы школы.

В течение года были проведены предметные недели гуманитарных дисциплин и естественно-математических, где ученики школы могли принять участие в различных видах конкурсах, викторинах, мероприятиях.

Педагоги школы активно делятся своим опытом с педагогами района и области.

Информация об обобщении опыта работы педагогов

Ф.И.О. педагога	Название опыта	Дата и место представления опыта, уровень(школьный, муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Публикации
Копосова В.Н.	Представлен материал урока в 9кл. по теме «Явление закономерности жизни на клеточном уровне»	Региональный(октябрь 2021г) Участие в районных пед.чтениях с межрегиональным участием «Михаил Васильевич Ломоносов – просветитель – патриот с материалом урока в 9кл. по теме «Явление закономерности жизни на клеточном уровне»	
	Доклад по теме «Формирование	Муниципальный (декабрь 2022) Выступление на семинаре РМО учителей биологии, химии, географии	

Т.Т.																
Лузянина Н.С.						2						1		1		4
Копосова В.Н.	1			2	2	1					1	1			1	9
Котельникова С.М.					2	1										3
Поп Г.М					2	1						1				4
Елькина Т.В.									1			1				2

Вывод: в 2021-2022уч.году, как и в прошлом учебном году активно представила опыт своей работы Копосова В.Н., учитель биологии.

Сравнительная таблица по представлению опыта работы педагогов школы за три последних года:

Учебный год	Выступление на РМО	Выступление на ОМО	Всероссийский уровень	Публикации	Банк ИРО г.Киров	Итого
2019-2020	1	8	-	1	1	11
2020-2021	1	6	1	4	2	14
2021-2022	1	2	-	-	-	3

Вывод: в 2021-22учебном году свой опыт работы в разных формах представили педагоги только 3 раза. Это меньше на 11 выступлений, чем в прошлом году. Но нужно обратить внимание на тех учителей, которые только начали свою педагогическую деятельность и оказать им методическую помощь в представлении своей работы на муниципальном уровне и выше. А также на педагогов-стажистов, которые имеют уже достаточно высокий опыт своей работы.

Информация о реализации плана по повышению качества образования в 2021-2022уч.году

Согласно Плану мероприятий МКОУ СОШ пгт Пинюг по повышению качества образования в 2021-2022 уч.г. были проведены следующие мероприятия:

1. Проведен персональный контроль и анализ работы следующих педагогов
- учителя рус.яз. Лузяниной Н.С (1 четверть).;

- учителя рус.яз.Грибановой Е.Н. (2 четверть);
- учителя математики Пысиной Е.С (3 четверть);
- учителя физики Марининой Н.В. (4 четверть)

2. На ШМО и РМО рассмотрены вопросы по изменениям вКИМ ах, а также ДЭМО версий ВПР по предметам гуманитарного цикла (русский язык, история, обществознание) и естественно-научного цикла (математика, физика, биология, география, химия)

3. В течении учебного года организована взаимопосещаемость уроков.

- учителя рус.яз. и литературы Грибанова Е.Н. и Лузянина Н.С. посещали уроки Епифановой Т.Н., уч.рус.яз. и литер. высшей категории
- учитель математики посещала в 3 четверти уроки стажистаШутихиной Т.С., уч. математики первой квалификационной категории
- учитель физики посещала в 4 четверти уроки Макаровой И.А., учителя химии

4. Принимали участие в диагностике уровня профессиональной компетентности:

- Лузянина Н.С., учитель русского языка и литературы
- Котельникова С.М., учитель начальных классов
- Шубина Е.А. ., учитель начальных классов
- Пысина Е.С., учитель математики
- Маринина Н.В., учитель физики
- Макарова И.А., учитель химии
- Копосова В.Н., учитель биологии
- Грибанова Е.Н., учитель русского языка и литературы
- Нагаева М.А., учитель географии
- Чебыкина Е.В., учитель обществознания

Все педагоги показали повышенный уровень функциональной грамотности.

5.Проведены методические семинары:

- Методический семинар-практикум «Самообразование – путь повышения профессионального мастерства педагога» (октябрь)
- Методический семинар «Обобщение и презентация опыта работы» (ноябрь), где педагоги поделились своим опытом.
- Методический семинар «Единый орфографический режим школы. Требования к письменной и устной речи» (декабрь)

- Методический семинар-практикум для педагогов «Современные технологии как инструмент управления качеством образования» (февраль)

- Методический семинар «Активация процесса обучения слабоуспевающих и неуспевающих учащихся» (март)

6. На классных родительских собраниях проведена информационно - разъяснительная работа с участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР.

7. Проведены классные родительские собрания по повышению качества обучения в школе.

4 класс- «Режим дня и его влияние на качество обучения»,

«Поощрения. Их роль и место в домашнем воспитании детей»

«Плохая память. Как ее развить?»

5 – 6 класс «Успешность обучения: от чего она зависит?»

«Ребенок не уверен в своих силах. Как ему помочь»

«Мотивация ученика- основное условие успешного обучения»

«Мотивация или как помочь ребенка полюбить учебу»

8. Осуществление индивидуальных консультаций для родителей неуспевающих учащихся.

9. Осуществлась индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении (консультации до и после уроков, использование дифференцированных заданий и т.д.)

10. Проведен цикл классных часов:

5 – 6 класс –

«Особенности выполнения домашних заданий» (октябрь)

«Я готовлю домашнее задание по русскому языку» (ноябрь)

« Особенности подготовки домашних заданий по устным предметам» (декабрь)

«Требования по подготовке к урокам математики» (январь)

«Правила подготовки к контрольным работам дома» (февраль)

11. Педсоветы « Итоги успеваемости и определение уровня и качества подготовки обучающихся, качества знаний по итогам четвертей, полугодий, года».

12. Участие педагогов в конкурсах, олимпиадах, педагогических чтениях, семинарах с целью самореализации

14. Участие в координационном совете «Переход на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО»

15. Выступление заместителя директора по УВР Копосовой В.Н. на коллегии УО Подосиновского района «Повышение качества образования в Подосиновском районе».

В течение 2021-2022 учебного года были организованы и проведены методические семинары и педсоветы по темам:

1.Методический семинар-практикум «Самообразование – путь повышения профессионального мастерства педагога»

2.Методический семинар «Обобщение и презентация опыта работы» где педагоги поделились своим опытом.

3.Методический семинар «Единый орфографический режим школы. Требования к письменной и устной речи»

4.Методический семинар-практикум для педагогов «Современные технологии как инструмент управления качеством образования»

5.Методический семинар «Активация процесса обучения слабоуспевающих и неуспевающих учащихся»

6. Педсоветы по итогам 1, 2, 3 четверти и года.

7. Педсовет о допуске к экзаменам в 9 и 11 классах

8. Педсовет о переводе учащихся в следующий класс

Классные собрания:

1.Родительское собрание в 1 классе «Первый раз в первый класс»

2. Родительское собрание в 5 классе «Я – пятиклашка»

3. Родительские собрания в 9 и 11 классах:

- «Порядок и формы проведения государственной итоговой аттестации выпускников

9 классов в 2021-2022 учебном году»

- Итоги пробных экзаменов: собеседования по русскому языку, математике, русскому языку в 9 классе

- Изменения в итоговой аттестации выпускников 11 класса. Итоги пробных экзаменов: итоговое сочинение по литературе, математике, физике, обществознанию

- Изменения в итоговой аттестации выпускников 9 класса. Результаты итогового собеседования. Итоги пробных экзаменов: математика, русский язык

В 2021-2022 учебного года были организованы и проведены предметные недели:

1. Неделя точных и естественных наук в рамках районного месячника «Наш Дом-Земля» (ноябрь)
2. Неделя безопасности в начальной школе

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ ШКОЛЫ:

1. Всего педагогических работников - 19 человек

из них – 15 учителей

1руководитель школы

1заместитель директора по УВР

1 педагог-организатор

1 педагог-библиотекарь

2. Образование педагогических работников

- высшее – 9 человек (47 %)

- высшее педагогическое – 8 человек (42%)

- средне-специальное – 6 человек (31,5%)

- средне-техническое – 1 человек (5 %)

- начальное профессиональное – 1 человек (5%)

- среднее – 2 человека (10,5%)

3. Категорийность педагогических работников:

- высшая – 2 (10,5%)
- первая – 8 (42%)
- соответствие занимаемой должности – 8 (42%)

4. Молодые специалисты – 1 человек

5. Стаж педагогической деятельности учителей:

- до 5 лет – 1 человека (5%)
- от 5 до 10 лет – 4 человек (21%)
- от 10 до 20 лет – 2 человека (10,5%)
- свыше 20 лет – 12 человек (63%)

Потребность в квалифицированных кадрах:

- учитель иностранного языка
- учитель истории, обществознания
- учитель физики
- учитель начальных классов
- учитель химии
- учитель физической культуры
- учитель технологии для девочек

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ

В 2021-2022 учебном году прошли процедуру аттестации:

✓

В новом учебном году предстоит аттестоваться:

- ✓ Маринина Н.В. (учитель физики), ноябрь 2022
- ✓ Нагаевой М.А. (учитель географии), декабрь 2022

- ✓ Елькина Т.В. (педагог-организатор), декабрь 2022
- ✓ Дружинина В.Н. (директор), декабрь 2022
- ✓ Макарова И.А. (учитель химии), февраль 2023
- ✓ Шубина Е.А. (учитель начальных классов), март 2023
- ✓ Агалаков В.Л. (учитель физической культуры), июль 2023
- ✓ Шутихина Т.С. (учитель математики), июнь 2021

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую и высшую квалификационную категорию. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ

Совершенствованию педагогического мастерства учителя, росту его профессионализма способствуют курсы повышения квалификации. В 2021-2022 учебном году прошли курсовую подготовку:

ФИО	Наименование курсов	Наименование площадки
Дружинина Вера Николаевна	Механизмы эффективного управления школой	ГАОУДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ"
Грибанова Елена Николаевна	Актуальные вопросы подготовки к введению и реализации ФГОС ООО третьего поколения, 36ч, май 2022	ООО «Западно – Сибирский межрегиональный образовательный центр» г.Бийск
	Школа современного учителя русского языка, 100 часов, декабрь 2021	ГАОУДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ"

Епифанова Тамара Николаевна	Актуальные вопросы подготовки к введению и реализации ФГОС ООО третьего поколения, 36ч, май 2022	ООО «Западно – Сибирский межрегиональный образовательный центр» г.Бийск
	Школа современного учителя русского языка, 100часов, декабрь 2021	ГАОУДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ"
	«Особенности работы педагога с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС», 72 ч, февраль 2022	ООО «Западно – Сибирский межрегиональный образовательный центр» г.Бийск
Лузянина Наталья Станиславовна	Актуальные вопросы подготовки к введению и реализации ФГОС ООО третьего поколения, 36ч, май 2022	ООО «Западно – Сибирский межрегиональный образовательный центр» г.Бийск
	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», апрель 2022	ГАОУДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ"
Копосова Валентина Николаевна	Актуальные вопросы подготовки к введению и реализации ФГОС ООО третьего поколения, 36ч, май 2022	ООО «Западно – Сибирский межрегиональный образовательный центр» г.Бийск
	Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей "Точка роста", 36 ч., июнь 2022	ГАОУДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ"
	Школа современного учителя биологии, 100часов, декабрь 2021	ГАОУДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ"
	ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС	ООО «Западно – Сибирский межрегиональный образовательный центр»

		г.Бийск
	Обработка персональных данных в ОО. 36 часов, ноябрь 2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» , «Единый урок»
	Основы обеспечения информационной безопасности детей. 36 часов, ноябрь 2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» , «Единый урок»
Поп Галина Михайловна	Актуальные вопросы подготовки к введению и реализации ФГОС ООО третьего поколения,36ч, май 2022	ООО «Западно – Сибирский межрегиональный образовательный цент» г.Бийск
	Актуальные вопросы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС, 16 часов, ноябрь 2021	ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр» г.Бийск
Пысина Елена Сергеевна	Актуальные вопросы подготовки к введению и реализации ФГОС ООО третьего поколения,36ч, май 2022	ООО «Западно – Сибирский межрегиональный образовательный цент» г.Бийск
	Школа современного учителя математики, 100часов, декабрь 2021	ГАОУДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ"
Нагаева Марина Анатольевна	Актуальные вопросы подготовки к введению и реализации ФГОС ООО третьего поколения,36ч, май 2022	ООО «Западно – Сибирский межрегиональный образовательный цент» г.Бийск
	Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей "Точка роста" , 36 ч., июнь2022	ГАОУДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ"
	Школа современного учителя географии, 100часов, декабрь 2021	ГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»

	Особенности преподавания предмета Изобразительное искусство в условиях реализации ФГОС ООО, 36 часов, 26 декабря 2021г	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г.Абакан
	Преподавательская деятельность учителя ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО, 36 часов, 24 декабря 2021г	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г.Абакан
Бушманова Елена Павловна	Актуальные вопросы подготовки к введению и реализации ФГОС ООО третьего поколения, 36ч, май 2022	ООО «Западно – Сибирский межрегиональный образовательный центр» г.Бийск
	«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», апрель 2022	ГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
Ступин Виктор Николаевич	Актуальные вопросы подготовки к введению и реализации ФГОС ООО третьего поколения, 36ч, май 2022	ООО «Западно – Сибирский межрегиональный образовательный центр» г.Бийск
Чебыкина Елена Васильевна	Актуальные вопросы подготовки к введению и реализации ФГОС ООО третьего поколения, 36ч, май 2022	ООО «Западно – Сибирский межрегиональный образовательный центр» г.Бийск
Макарова Ирина Николаевна	Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», 36 ч., июнь 2022	ГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
Шутихина Татьяна Сергеевна	«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», апрель 2022	ГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
Агалаков Владимир Леонидович	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	КОГОУА ДПО "Институт развития образования Кировской области"
Маринина	Повышение качества	КОГОУА ДПО "Институт развития

Нина Васильевна	образовательных результатов по физике на основе анализа оценочных процедур	образования Кировской области"
Шубина Елена Александровна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	КОГОУА ДПО "Институт развития образования Кировской области"
	Мониторинг универсальных учебных действий младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ноябрь 2021	ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр» г.Бийск
Мусифуллина Наталья Владимировна	Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО, 36 часов, декабрь 2021	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г.Абакан

В 2022-2023 учебном году необходимо повысить свой профессиональный уровень

- Марининой Н.В., учителю астрономии
- Ступину В.Н., учителю технологии
- Котельниковой С.М., учитель начальных классов
- Бушмановой Е.П., учитель начальных классов
- Чебыкиной Е.В, педагогу-библиотекарю

Участие педагогов в конкурсах:

- Елифанова Т.Н., учитель русского языка и литературы – диплом 2 степени Окружного конкурса педагогического мастерства «Педагогическая копилка».

- Лузянина Н.С., учитель русского языка и литературы—**диплом 2 степени Окружного конкурса педагогического мастерства «Педагогическая копилка».**
- Копосова В.Н., учитель биологии—**диплом 1 степени Окружного конкурса педагогического мастерства «Педагогическая копилка».**
- Мусифуллина Н.В., учитель начальных классов -

Сведения о педагогических работниках МКОУ СОШ пгт Пинюг

П№ п/п	Ф.И.О. педагога	Дата рожден ия	Образование	Общих лет	Педаг. лет	Основная должность	Совмещение	Курсы	Кате гори я
1	Агалаков Владимир Леонидович	21.09. 1952	среднее	50	48	учитель физической культуры		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, март 2022	перв ая июл ь 2018
2	Грибанова Елена Николаевна	03.09.1 972	Высшее Кировский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина/русский язык и литература/ учитель русского языка и литературы Профессиональная переподготовка по программе: «Педагогическое образование: учитель истории и обществознания»,	28	28	учитель русского языка и литературы	Учитель истории и обществозна ния	«Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», 16 часов ООО «Западно- Сибирский межрегиональный образовательный центр», март 2021 Организация образовательного процесса в условиях карантинных	СЗД, дека брь 2019

			октябрь 2021г					мероприятий и пандемии коронавируса, август 2020 Школа современного учителя русского языка, 100часов, декабрь 2021 Актуальные вопросы подготовки к введению и реализации ФГОС ООО третьего поколения,36ч, май 2022	
3	Дружинина Вера Николаевна	16.01.1966	Высшее Г.Киров ГОУВПО «Вятский государственный гуманитарный университет/культурология	37	34	директор		Механизмы эффективного управления школой, декабрь 2021	СЗД, декабрь 2018
4.	Епифанова Тамара Николаевна	03.03.1967	высшее вятский государственный педагогический университет/филология/учитель русского языка и литературы	35	35	учитель русского языка и литературы	учитель иностранных языков	«Современные аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС(модуль: «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по русскому языку», Институт развития образования	Высшая, август 2021

								г.Киров, март 2020 «Методические основы раннего обучения иностранным языком в условиях реализации ФГОС», Институт развития образования г.Киров, апрель 2020 Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии коронавируса, август 2020 «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС» ООО «Западно-Сибирский МОЦ», июнь 2021 Актуальные вопросы подготовки к введению и реализации ФГОС ООО третьего поколения, 36ч, май 2022 Школа	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								современного учителя русского языка, 100 часов, декабрь 2021 «Особенности работы педагога с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС», 72 ч, февраль 2022	
5	Елькина Татьяна Владимировна	08.11. 1963	среднее	41	38	педагог- организатор		Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии коронавируса, август 2020 Трудный подросток: профилактика девиантного поведения. Октябрь 2020	перв ая, пр № 17 от 25.1 2.20 17,
6	Копосова Валентина Николаевна	12.06. 1981	Высшее Г.Москва Московский гуманитарно- экономический институт/психология/пс ихолог 1.Профессиональная переподготовка ООО «Современные образовательные	19	19	зам. директора по УВР	учитель биологии, обществозна ния	.Актуальные вопросы преподавания истории и обществознания условиях реализации ФГОС, сентябрь 2019 Актуальные вопросы подготовки к введению и реализации ФГОС	учит ель – 1 июл ь 2020 зам. дире ктор

			технологии» Педагогика и методика преподавания биологии и химии в ОО» / учитель биологии и химии 2.Профессиональная переподготовка/ ООО «НЦРТ «Единый стандарт» / Менеджмент в образовании/ Менеджмент и экономика/Руководитель ОО					ООО третьего поколения, 36ч, май 2022 Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей "Точка роста", 36 ч., июнь 2022 Школа современного учителя биологии, 100 часов, декабрь 2021г ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС, июнь 2022 Обработка персональных данных в ОО. 36 часов, ноябрь 2021 Основы обеспечения информационной безопасности детей. 36 часов, ноябрь 2021	а по УВР – СЗД, июнь 2020
7	Котельникова Светлана Михайловна	22.05.1975	сред.специальное Орловское педагогическое училище Кировской	27	26	учитель нач. классов	Учитель ОРКСЭ	Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и	Первая, июль

			области/учитель начальных классов/учитель начальных классов					пандемии коронавируса, август 2020 Мониторинг универсальных учебных действий младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО, август, 2020 Методологические основы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики», август 2020	2021
8	Лузянина Наталья Станиславовна	21.02.1972	высшее Кировский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина/русский язык и литература/ учитель русского языка и литературы	27	27	учитель русского языка и литературы	логопед	Слово и текст: актуальные проблемы школьной филологии в контексте ФГОС (модуль: «Особенности преподавания русского родного») июнь 2020 Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии коронавируса, август 2020 Актуальные вопросы подготовки к введению	Высшая, январь 2020

								реализации ФГОС ООО третьего поколения, 36ч, май 2022 «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», апрель 2022	
9	Макарова Ирина Александровна	03.11. 1967	Высшее Кировский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина/ биология и химия/учитель биологии и химии	31	31	учитель химии		Современные аспекты преподавания химии в условиях реализации ФГОС (модуль: «Формиро вание единых подходов к оцениванию ВПР по химии»), январь 2021 Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучно й и технологической направленностей «Точка роста», 36 ч., июнь 2022	СЗД февр аль 2018
10	Маринина Нина Васильевна	01.12. 1956	Высшее Казанский химико- технологический институт им.С.М.Кирова /технология рекуперации вторичных материалов промышленности/инжен	41	30	учитель физики,	Учитель астрономии	Повышение качества образовательных результатов по физике на основе анализа оценочных процедур. Февраль 2022	СЗД, нояб рь 2019

			ер химик-технолог						
11	Мусифуллина Наталья Владимировна	10.08.1985	среднее профессиональное	9	4	учитель начальных классов		Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии коронавируса, август 2020 Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО, 36 часов, декабрь 2021	СЗД, июнь 2020
12.	Нагаева Марина Анатольевна	18.09.1973	Высшее ФГБОУВПО «Вятский государственный гуманитарный университет»/география /учитель географии	30	30	учитель географии	учитель изо, ОБЖ, музыки, ОП	Актуальные вопросы преподавания географии в условиях реализации ФГОС, октябрь 2019 Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии коронавируса, август 2020 Актуальные вопросы подготовки к введению и реализации ФГОС ООО третьего поколения, 36ч, май	первая, декабрь 2017, протокол № 17 от 25.12.2017, приказ № 5-1215 от 26.12.2017

								2022 Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей "Точка роста", 36 ч., июнь 2022 Школа современного учителя географии, 100 часов, декабрь 2021 Особенности преподавания предмета Изобразительное искусство в условиях реализации ФГОС ООО, 36 часов, 26 декабря 2021г Преподавательская деятельность учителя ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО, 36 часов, 24 декабря 2021г	
13	Поп Галина Михайловна	09.03.1986	Высшее ГОУВПО «Вятский государственный гуманитарный	17	16	учитель иностранного языка		Актуальные вопросы подготовки к введению и реализации ФГОС	первая, март 2020

			университет»/педагогика и методика начального обучения/учитель начальных классов					ООО третьего поколения, 36ч, май 2022 Актуальные вопросы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС, 16 часов, ноябрь 2021	
14	Пысина Елена Сергеевна	16.11.1 983	среднее профессиональное Котласский педагогический колледж/учитель начальных классов/учитель начальных классов	18	8	учитель математики		Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии коронавируса, август 2020 Актуальные вопросы подготовки к введению и реализации ФГОС ООО третьего поколения, 36ч, май 2022 Школа современного учителя математики, 100 часов, декабрь 2021	СЗД, июнь 2020
15	Ступин Виктор Николаевич	08.11. 1963	сред.техническое Кировский политехнический техникум/технология лесозаготовок/техник-	32	8,5	учитель технологии		Актуальные вопросы подготовки к введению и реализации ФГОС ООО третьего	СЗД, декабрь 2019

			технолог					поколения,36ч, май 2022	
16	Чебыкина Елена Васильевна	28.01.1964	средне-специальное Кировское культурно-просветительское училище/библиотечное дело/библиотекарь	38	8	педагог-библиотекарь	Учитель общественная и истории, учитель технологии	Технология конструирования урока в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин практико-ориентированного направления: физическая культура, технология, ОБЖ), 72 часа, апрель 2021 Современные технологии группового обучения в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин истории, обществознании) 72 часа, апрель 2021 Актуальные вопросы подготовки к введению и реализации ФГОС ООО третьего поколения,36ч, май 2022	СЗД, июнь 2020
17	Шубина Елена Александровна	12.05.	сред.специальное Халтуринское педагогич	35	35	учитель нач. классов		Реализация требований обновленных	первая, март

		1967	ескоу училище/преподавание в начальных классах/учитель начальных классов					ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя Мониторинг универсальных учебных действий младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ноябрь 2021	2018 , прот окол № 3 от 22.0 3.20 18,
18	Шутихина Татьяна Сергеевна	12.03. 1958	Высшее Горьковский государственный педагогический институт им.М.Горького/математ ика/учитель математики	47	41	учитель математики		Современные подходы к преподаванию математики в основной школе (в условиях реализации требований ФГОС ООО), июль 2020 «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», апрель	перв ая июл ь 2018 . прот окол № 11 от 11.0 7.20 18,
19	Бушманова Елена Павловна	16.11 .1991	Среднее спец. Слободское педагогическое училище/информатика/у читель информатики	3	3	Учитель начальных классов	Учитель информатик и	Технология конструирования урока в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин практико-ориентированной направленности: технология, физическая культура, основы безопасности	

								жизнедеятельности), февраль 2020 Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин: математика, физика, информатика), январь 2020 Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии коронавируса, август 2020 Мониторинг универсальных учебных действий младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО, август, 2020 Инклюзивное образование: организация работы с детьми с ОВЗ в ОО, сентябрь 2020 Актуальные вопросы подготовки к введению и реализации ФГОС ООО третьего	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								поколения,36ч, май 2022	
								«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», апрель 2022	

МАТЕРИАЛЬНО_ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2022-2023 уч. году планируется открытие в школе «Точки Роста» естественно-научной и технологической направленности. Поэтому новым оборудованием будут полностью оснащены кабинеты химии, биологии, физики, информатики.

В ходе информатизации школ в 2021-2022 уч.году были поставлены 28 ноутбуков.

При проведении в школе капитального ремонта в 2022году в рамках федерального проекта школа будет не только отремонтирована, но и оборудована и оснащена новой мебелью и техникой (мониторы, учебные кабинеты и т.д.)

Кроме этого МТБ школы представлена следующими средствами и материалами (без учета нового оборудования)

- Моноблоки - 11
- Интерактивная доска - 4
- Компьютеры -22
- Ноутбук - 4
- Проекторы - 6
- Многофункциональные устройства - 4
- Сканер - 3
- Принтер - 6
- Телевизор с DVD - 2
- Выход в сеть Интернет
- Автобус - 1
- Кабинет начальной школы -1

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ УСЛОВИЯ

Устав школы, Учебный план школы, Образовательная программа, все положения, регламентирующие методическую деятельность школы (о педсовете, о методическом совете, о ШМО и т.д.)

По результатам анализа работы школы за 2021 – 2022 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2020-2021 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет 42,5%
3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 98,5%
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Полностью реализован план по повышению качества обучения в школе.
6. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, аттестация и многие другие мероприятия.

ЗАДАЧИ НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
3. Создать оптимальные условия, обеспечивающие профессиональный рост педагогических работников;
4. Создать условия и стимулировать деятельность педагогических работников для модернизации школьного образования и введения в учебно-воспитательный процесс педагогических инноваций;

5. Продолжить работу с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению;
6. Продолжить работу с учащимися по повышению мотивации к учебной деятельности;
7. Продолжить работу по повышению качества обучения в школе;
8. Продолжить внедрение в практику работы школы проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности.
9. Организовать работу «Точки Роста» в урочное и внеурочное время.

Анализ воспитательной работы школы

Анализ воспитывающей деятельности

по Программе воспитания

МКОУ СОШ пгт Пинюг за 2021-2022 учебный год

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая **цель** воспитания в МКОУСОШ пгт Пинюг – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Устав МКОУ СОШ пгт Пинюг.

Для решения поставленных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2021- 2022 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а так же нормативные акты СанПин.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру, состоящую из инвариантных и вариативных модулей :

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»

«Школьный урок»
 «Самоуправление»
 «Детские общественные объединения»
 «Экскурсии, походы»
 «Профориентация»
 «Организация предметно-эстетической среды»
 «Работа с родителями»

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых школа принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, и которые объединяют детей и педагогов в единый коллектив:

1. Сентябрь – «День знаний» «День здоровья и туризма»
2. Октябрь – «День учителя. День дублера»,
3. Ноябрь – «Неделя толерантности»
4. Декабрь – «Новогодний праздник»
5. Январь – военно-спортивная игра «Зарница»,
6. Февраль – Конкурс «»Лучший защитник Отечества», Фестиваль солдатской песни
7. Март - «Школа, с днем рождения!»
8. Апрель – Неделя здоровья
9. Май - Кольцовка песен Победы, Пионерская неделя

Оценка ключевых дел и общешкольных мероприятий (средний бал), активность обучающихся:

Название мероприятия	Активность в %	Оценка по 5 – бальной системе
Линейка ко Дню знаний	98%	4,8

День здоровья и туризма	92%	4,6
Мероприятие в ДК « Сентябрьский переполох»	95%	4
День дублёра	89 %	4,3
Концерт ко Дню учителя	20%	4,5
Неделя безопасности	100%	4,8
Игра по станциям в рамках недели естественно-математических наук	96%	4,8
Посвящение в 1-классники	98%	5
Районная акция «120 добрых дел»	46%	4,6
Районная акция « В здоровом теле здоровый дух»	56%	4,8
Районная акция «Благо твори»	85%	4,6
Неделя толерантности	82%	4,6
День матери	45%	4
Лыжная эстафета	86%	4,7
Саночные гонки	93%%	5
Новый год	86%	5
Защита новогоднего костюма	45%	4
Фестиваль солдатской песни « Славим тебя, защитник Отечества»	67%	4,7
Конкурс «Лучший защитник Отечества» (54 чел)	86%	4
Видеопоздравление к Дню рождения школы	100%	4,8
Неделя здоровья	90%	4,5
Марафон добрых территорий «Добрая Вятка»	86%	4,7
Акция «Посылка солдату»	22%	5
Районный квест, посвященный 125-летию со Дня рождения И.С. Конева	11%	5
Военно-спортивная игра «Зарница»	100%	4,6
Линейка к Дню Победы «Кольцовка песен Победы»	86%	4,2
Пионерская неделя	73%	4,2

Последний звонок	100%	5
«Путешествие по станциям "Кругосветка". ДК	86%	4,4
«Ты мой друг и я твой друг!" ДК	86%	4,2

Средний бал составил 4,6 б., Это говорит о том, что большинство общешкольных мероприятий были организованы и прошли на высоком уровне. В этом большая заслуга всех участников воспитательного процесса.

ВЫВОД: В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой

классных руководителей, их умением и заинтересованностью организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка. Все общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. КОД охватывает все основные направления: духовно-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, социальное и спортивное, что является важным и значимым в воспитании и социализации личности.

В течение года школьники приняли участие в конкурсах различных уровней:

1 класс - конкурс творческих работ с межрег.участием профориентационной направленности «Доброе слово Учителю, «Воинская слава»(район, область), районный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай», областной конкурс «Домовый воробей – птица 2022 года», Всероссийская викторина «Школа безопасности», Всероссийская олимпиада «Безопасная дорога», Всероссийская интеллектуальная викторина, посвящённая зимующим птицам «Светит солнце, снег искрится, стайка птичья веселится!»(**12 победителей, 15 призеров**)- кл. руководитель **Котельникова С.М.**

2 класс – районный конкурс рисунков «Эколята-друзья природы».(3 участника) кл. руководитель **Бушманова Е.П.**

3 класс - конкурс рисунков «Эколята-друзья природы»(**1 победитель**)кл. руководитель **Мусифуллина Н.В.**

6 класс - районная онлайн-викторина «Маршал. Герой. Земляк» посвящённая 125-летию со дня рождения Конева И.С., межрегиональный конкурс чтецов «Моя любовь-моя Россия», районный конкурс чтецов «Воинская слава»(**2 призера, 1 участник**), кл. руководитель **Грибанова Е.Н.**

7 класс - литературный конкурс чтецов «Воинская слава»(район), онлайн-конкурс, посвящённый 125-летию со дня рождения И.С.Конева(**2 призера**), кл. руководитель **Лузянина Н.С.**

8 класс - международная олимпиада «Безопасная дорога!», межрегиональный конкурс чтецов «Моя любовь-моя Россия», районная онлайн-викторина «Маршал. Герой. Земляк» посвящённая 125-летию со дня рождения Конева И.С., «Лыжня России», Соревнования по лыжным гонкам на приз газеты «Пионерская правда» (**2 победителя, 3 призера**), кл. руководитель **Пысина Е.С.**

10 класс- районный конкурс « Новогодняя игрушка», викторина по биографии маршала И.С. Конева(**1 призер, 2 участника**), кл. руководитель **Поп Г.М.**

11 класс – районный конкурс чтецов «Воинская слава», литературный праздник «Я открываю для себя Некрасова», онлайн-викторина «Маршал. Герой. Земляк», посвящённая 125-летию со дня рождения И.С.Конева», областной конкурс чтецов «Воинская слава»,районный конкурс «Моё портфолио»(**2 победителя, 5 призеров**) кл. руководитель **Елифанова Т.Н.**

Учащиеся 1-11 классов(92 чел.) приняли участие в общероссийском флешмобе детских хоров « Я – гражданин России», который проходил в онлайн формате.

Итоговая таблица участия:

	Муницип.	Областн.	Всероссийск.
победители	15	1	12
призеры	16	2	8
участники	11	5	92 чел. Флешмоб хоров

ВЫВОД:победители и призеры – 24 чел. (18%). По сравнению с прошлым годом % участия в конкурсах уменьшился на 4%. Активное участие в конкурсах приняли ученики 1 класса(кл. руководитель Котельникова С.М.) Их участие и наличие призовых мест составило – 100%.

Модуль «Классное руководство»

реализовывался через работу классного руководителя с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,

– установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися развивалась согласно следующим принципам:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, места обучения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Обучающиеся в содружестве с руководителем класса приняли участие в традиционных мероприятиях школы (модуль «Ключевые общешкольные дела») таких, как:

- участие в районных, общепоселковых, межрайонных фестивалях, конкурсах и проектах по различным направлениям;

- встречи с интересными людьми;

- традиционные дела: (Торжественная линейка Первого звонка, День учителя, День матери, Празднование Нового года, День защитника Отечества, Празднование Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1954г., Последний звонок, итоговые классные часы в 11 классах, мероприятия, посвященные вручению аттестатов в 9-х, 11-х классах.) Формирование социально-успешного школьника происходило на основе духовно-нравственных ценностей и представлений о морали, об основных понятиях этики, а также через формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике, и, главным образом, на формировании у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Работа МО классных руководителей.

Тема года МО:

«Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе».

Цель:

«Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.»

Задачи:

- организовать информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам воспитательной работы;
- знакомить с нормативными документами и актами и изменениями в них;
- создать условия для развития творческой, патриотической, духовно-нравственной, социально-адаптированной личности обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья;
- изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей, знакомиться с достижениями педагогической науки, внедрять инновационные подходы в воспитании.

Основные направления деятельности:

аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение классных часов и открытых внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основные формы работы:

инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов

и передового педагогического опыта, семинары-практикумы;

творческие отчеты классных руководителей; классные часы и мероприятия; лекции, сообщения.

В 2021 -2022 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 11 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе -4 человека, в средней школе – 5, в старшей школе – 2.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;

- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеурочных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- участию классного коллектива в традиционном общешкольном конкурсе «Класс года»;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Организаторами воспитательного процесса являются заместитель директора по УВР Копосова В.Н., педагог-организатор, руководитель МО классных руководителей Елькина Т. В.

В 2021-2022 году было проведено 6 заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

Август. Форма проведения – семинар «Программа воспитания на 2021-2022 учебный год»

Цель: познакомить классных руководителей с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, дать рекомендации по составлению Программы

Сентябрь. Форма проведения -совещание. «Обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса».

Цель: познакомить с нормативно-правовой документацией и должностными инструкциями о классном руководстве, утвердить план воспитательной работы школы и планы воспитательной работы классных руководителей с классным коллективом, познакомить с расписанием работы кружков и секций.

Декабрь. Форма проведения -семинар –практикум.« Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся».

Цель: определить основные проблемы, возникающие в процессе воспитательной деятельности, познакомить с воспитательными технологиями с целью формирования активной гражданской позиции обучающихся.

Январь. Форма проведения -семинар-практикум. «Выявление и социальная реабилитация учащихся и их семей группы риска как фактор профилактики экстремизма»

Цель: знакомство классных руководителей с методическими рекомендациями по профилактике девиантного и деликвентного поведения.

Март. Форма проведения –круглый стол«Применение инновационных технологий в воспитательной работе с классным коллективом».

Цель: обмен опытом.

Май. Форма проведения-совещание. « Самоанализ по Программе воспитания. Планирование воспитательной работы на следующий год».

Работа включала в себя помощь в составлении планов воспитательной

работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

У каждого классного руководителя в планах и анализах воспитательной работы была сформулирована тема по самообразованию, тема работы с классным коллективом, прописаны методики и технологии, применяемые в работе.

В отчетах, классные руководители, проанализировав работу с классным коллективом, указали положительные стороны в работе с классом и наметили планы на новый учебный год:

класс	ФИО кл. руководителя	Тема по самообразованию, тема работы с классом	Что удалось	Что не удалось (над чем планируют работать в след.году)
1	Котельникова С.М.	«Влияние экологического воспитания на духовное развитие школьника» «Формирование экологической культуры личности»	Успешно работала по формированию экологической культуры личности, используя различные формы и методы работы: 1. Познавательные (экологические уроки); 2. Конкурсные (выставки плакатов, рисунков, проведение экологических олимпиад); 3. Игровые; 4. Продуктивные (посадка растений, акции).	Планирует включить детей в исследовательские формы работы (составление экологического паспорта, изучение состояния воздуха, воды, почвы и др.) и проектную деятельность.
Испол зова ла в работ е	• Методика «Неоконченные предложения» М.Ньюттена в модификации А.Б.Орлова • Методика «Составление расписания на неделю» С.Я. Рубинштейн в модификации В.Ф. Моргуна • Методика «Радости и огорчения», «Цветик-семицветик», «Если бы ты был			

	волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка» • Методика «Лесенка» Щур • Спилберг. Шкала ситуативной тревожности и шкала личностной тревоги.			
2	Бушманова Е.П.	«Воспитание учащихся познавательной и творческой деятельности» «Создание условий для оптимального развития учащихся, формирование детского коллектива, воспитание толерантности, нравственности и развития эстетических чувств.»	Активно поработать над культурой поведения детей, создать комфортные условия для развития познавательной деятельности, раскрыть творческие таланты детей, их интеллектуальные и физические способности.	Уделить внимание культуре поведения и дисциплине.
Испол зова ла в работ е	«Методика воспитательной работы» (под редакцией В.А. Сластенина); «Воспитание младшего школьника» (автор Л.И. Петрова); «Родительское собрание: методика подготовки и проведения» (автор Е.Н. Степанов), «Духовно-нравственное развитие младших школьников» (автор А.Я. Данилюк)			
3	Мусифуллина Н.В.	«Воспитание культуры поведения у младших	Сплотить классный коллектив, сформировать доброжелательные отношения между одноклассниками;	Продолжить работу по сплочению коллектива, создавать

		школьников, через внеурочную деятельность» «Развитие дружного, сплоченного коллектива, через внеклассные мероприятия»	создать условия для сохранения и укрепления здоровья; стимулировать интерес к развитию творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей в каждом ученике.	благоприятную социально-психологическую обстановку в классе, побуждать интерес учащихся к проявлению и развитию их способностей, индивидуальному и коллективному творчеству, овладению умениями и навыками самопознания и саморазвития, используя индивидуальный подход, вырабатывать положительную мотивацию к познавательной деятельности.
Испол зова ла в работ е	«Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике» (автор Н.Ф.Головнева), «Теория и методика воспитательной работы» (автор В.С. Кукушин); «Теория и методика воспитания» (автор Л.И. Маленкова); «Методика воспитательной работы» (под редакцией В.А. Сластенина); «Воспитание младшего школьника» (автор Л.И. Петрова); «Родительское собрание: методика подготовки и проведения» (автор Е.Н. Степанов), «Духовно-нравственное развитие младших школьников» (автор А.Я. Данилюк)			
4	Шубина Е.А.	«Ориентация	Сплотить детей, родителей,	Не удалось увлечь

		младших школьников на нравственные ценности» «Воспитание духовно – нравственной, эстетически развитой личности школьника»	которые легко идут на контакт, ответственно относятся к поручениям, продумывают план мероприятия, которое необходимо провести, с удовольствием его проводят. Привить навыки по правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности и чс, развить умения пользоваться сетью интернет.	детей принять участие в творческих конкурсах, практически нигде не приняли участие. Пожелание кл. рук: продолжить работу по сплочению коллектива, привлечению ребят и родителей к организации внеклассных мероприятий
Испол зова ла в работ е	«Методика изучения мотивов участия учащихся в совместной деятельности» <i>По Л. В. Байбородовой)</i> <i>Методика О.В.Лишина</i> Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» <i>(По А.А. Андрееву)</i> «Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью»			
5 класс	Шутихина Т.С.	Анализ работы кл. руководителем не представлен.		
6 класс	Грибанова Е.Н.	Тема по самообразованию: «Самостоятельная работа учащихся как средство развития познавательных интересов».	Выполнить поставленные задачи на максимально возможном уровне по формированию классного коллектива, устойчивой эмоциональной обстановки в классе, развитию познавательной активности, самостоятельности, самодисциплины, творческой	Планирует продолжить работу в данном направлении

		Тема работы с классом : «Взаимоуважение - основа сплоченности классного коллектива».	деятельности учащихся.	
7 класс	Лузянина Н.С.	Тема по самообразованию: «Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию духовных ценностей учащихся» Тема работы с классом : «Воспитание активной, свободной, творческой, духовно-богатой, здоровой, культурной личности, способной к самореализации и саморазвитию»	Включить в общешкольные и классные мероприятия малоактивных детей.	Уделить внимание профориентационной работе и сплочению классного коллектива.

8 класс	Пысина Е.С.	Тема по самообразованию: «Роль классного руководителя в создании и развитии детского коллектива» Тема работы с классом: «Воспитание в детях ценных качеств: уважительного отношения к старшим, добросовестности и в учебе, школе, формирование физически здоровой, творческой, успешной и высоконравственной личности»	Активизировать учащихся для участия в различных классных и общешкольных мероприятиях, повысить роль классного самоуправления.	Уделить внимание повышению уровня коллективных взаимоотношений в классе, развивать навыки коллективной творческой деятельности для создания условий для личностного развития и социализации учащихся.
Испол зова ла в работ е	- Изучение отношения к учебным предметам (по Казанцевой Г.Н) - Изучение мотивов учебной деятельности (А.А. Реан, Якунин В.А) - Методика «Подростки о родителях»(Шафер)			
9 класс	Нагаева М.А.	Тема по самообразованию:	Сформировать самостоятельный, инициативный дружный	Направить процесс воспитания таким образом , чтобы

		«Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности классного руководителя». Тема работы с классом: «Личностно-ориентированный подход в воспитании учащихся».	классный коллектив, найти подход к личности каждого воспитанника.	воспитанник был способен принимать самостоятельные решения в своей жизни в любых обстоятельствах и брать за них ответственность на себя, опираться на такие общечеловеческие ценности как: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля.
Испол зова ла в работ е	В работе использую диагностические методики изучения классного коллектива: • Методика «Пьедестал», • Методика «Дом, в котором я живу», • Методика «Социометрия», • Методика «Наши отношения», • Методика «Атмосфера в классе» • Методика на выявление уровня воспитанности и др.			
10 класс	Поп Г.М.	Тема по самообразованию: «Развитие творческих способностей учащихся во внеклассной работе». Тема работы с классом: «Форм	Вовлечь учениц во внеурочную деятельность школы, привлечь к участию в социально – значимых акциях и делах, пропагандируя волонтерскую деятельность и используя их воспитательный потенциал.	Организовать профориентационную работу и выбрать это направление одним из ведущих в своей воспитательной деятельности, так как в ближайшее время ученицам

		ирование личностных качеств, обеспечивающи х социализацию ребенка в будущем с применением лично - ориентированно го подхода в воспитании».		предстоит очень важный шаг- выбор будущей профессии.
Испол зова ла в работ е	Методика диагностики психологического климата в коллективе А.Н. Лутошкина; Методика оценки уровня воспитанности Н.П. Капустиной.			
11 класс	Епифанова Т.Н.	Тема по самообразован ию: «Профориен тация старшеклассник ов» Тема работы с классом: «Форм ирование личностных качеств, обеспечивающи х выбор профиля обучения и	Нацелить учащихся класса на осознанный выбор профессии, сформировать представления о мире профессий.	Класс выпущен.

		сферы будущей профессиональной деятельности»		
Испол зова ла в работ е	- Опросник профессиональной готовности (ОПГ) автор Кабардова Л.Н. - Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова - Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардова			

Рейтинг активности классных руководителей
в работе с классным коллективом

ФИО кл. рук, класс	Пл ан раб оты	Анкет а- отчет	Ан ал из	Внутри классн ые меропр ия(ко л-во)	Заметки в газету (кол-во)	Классны е сорев нова ния(кол- во)	Откр ытые мероп риятия (кол- во)	Соц. знач. дела, акции (кол- во)	Обобщ. опыта/у частие в конкурс ах	Заня тост ь уча щих ся
Котельникова С.М. кл. рук. 1 класса	+	+	+	9	54	2	4	13	+ МО учит нач. кл.	100 %
Бушманова Е.П, кл.рук. 2класса	-	+	+		0	0	0	3	-	100 %
Мусифуллин а Н.В., кл.рук.3	+	+	+	9	0	2	0	3	-	100 %

класса										
Шубина Е.А., Кл.рук.4 класса	+	+	+	7	0	1	1	2	-	100 %
Шутихина Т.С. Кл.рук. 5 класса	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Грибанова Е.А. Кл.рук. 6 класса	+	+	+	5	1	0	0	7	-	90%
Лузянина Н.С. Кл.рук. 7 класса	-	+	+	1	0	1	0	4	-	100 %
Пысина Е.С. Кл.рук. 8 класса	-	+	+	9	1	0	0	10	-	100 %
Нагаева М.А. Кл.рук. 9 класса	+	+	+	3	0	1	0	4	-	100 %
Поп Г.М. Кл.рук. 10 класса	+	+	+	5	4	0	2	4	+	100 %
Епифанова Т.Н. Кл.рук. 11 класса	+	+	+	4	12	0	0	9	+ окр. Конкурс , диплом 2 степени	88%

В течение учебного года классными руководителями в тесном содружестве с библиотекой семейного чтения и работниками Дома Культуры проведено 369 классных часов :

Направления	Темы кл часов
Общеинтеллектуальное	«Великие ученые», «День детских изобретений», «Кому нужны мои знания?», «Знание – сила», Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», Библиотечный урок « В мире новых технологий», Петровский урок, «Наука – прогресс человечества», «Путешествие по солнечной системе», «История переписи населения», День народного единства, Детские годы Маршала И.С.Конева, «Литературный КВН» и другие
Гражданско-патриотическое	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» , День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить» (в память событий в Беслане) , День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Урок мужества «День героев России» «День волонтера. «Волонтерство-стиль жизни», ,» День неизвестного героя», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Памяти жертв Холокоста.», «Блокадный хлеб»,«Быть гражданином своей Родины. »,Единый классный час – «Космос – это мы. Гагаринский урок.» «День памяти о герое нашего района, Я.Н.Падерине«Взрослый разговор о Мире», «Крымская весна. Мы вместе», «Дети войны», «Подвигу народа жить в веках». «Пионер- это звучит гордо!», «Как повяжешь галстук ,береги его»и другие.
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Квест–игра «На улицах большого города»,» Дорожная азбука», Видеолекторий « ПДД: дорога и я», «Дорога без опасности», «Безопасность на ЖД», «Твоя безопасность в твоих руках», Беседа с инспектором ПДН Гмызиной А.В. «Ответственность за нарушение ПДД», «Знать об этом должен каждый: безопасность это важно» , Конкурс сочинений стихотворений о правилах дорожного движения, Конкурс рисунков «Опасные ситуации на дороге», «Дорожные ловушки», «Поведение участников и

	очевидцев ДТП «Всероссийский урок безопасности «Правила дорожного движения», Всероссийская олимпиада «Безопасная дорога», Видеолекторий « ПДД: Дорога и я», « ПДД: Вежливый пешеход», Инструктажи по ПДД и другие.
Духовно-нравственное	«О нравственных ценностях», Урок Мира , посвященный Году науки, Урок толерантности, День спонтанного проявления доброты, Урок добра «Мы можем помочь? Мы можем помочь!», Десять Заповедей – основа нравственности человечества, Классный час, посвящённый Дню Матери (чтение и обсуждение рассказа К.Паустовского «Телеграмма), «Всему начало - отчий дом. Исконные традиции семейного уклада», «Вятские промыслы», « История создания праздника Дня народного единства», «Роль семьи в жизни общества», «НЕТ, ВЕСЬ Я НЕ УМРУ...» классный час, посвящённый Дню памяти А.С. Пушкина,» «О маме с любовью» и другие.
Эстетическое воспитание, культура поведения	«Я знаю вежливые слова...», «Будь справедлив в своих поступках», «Умеете ли вы общаться?», «Умеете ли вы говорить?», «Правила, обязательные для всех», «Окажем школе уважение своим примерным поведением!», «Букет любви и нежности для наших мам», « Школьный этикет», «Этикет и мы»и другие.
Правовое воспитание	«Мои права и обязанности», «Наш основной закон» , «Всемирный день Конвенции по правам ребенка», «Имею право на права», «Правонарушение и наказание «(Поступок-проступок-преступление), « Наш главный документ», « Права человека», «Имею право, но обязан».
Спортивно-оздоровительное	«Мы за ЗОЖ»,» Если хочешь быть здоров – закаляйся», Всемирный день борьбы со СПИДом., Урок здоровья «О ценности питания», Урок безопасности «Осторожно! Тонкий лёд!», Беседа «Здоровое питание», Квест «В здоровом теле - здоровый дух», Интерактивная игра по

	здоровому образу жизни «Питайся правильно!», Онлайн-урок «Безопасное поведение в городе и в лесу», «Режим дня – основа жизни человека», «Компьютер и Я», «Здоровье – это модно», « Влияние употребления ПАВ на организм человека»,» Что нужно знать об электронных сигаретах», «Нет курению!» кл час к всемирному дню отказа от курения., Уроки ГТО.
Противодействие терроризму и экстремизму	«Эхо Беслана», День солидарности в борьбе с терроризмом «Антитеррор», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Террору нет!».
Экологическое воспитание	«Сохраним климат, сберегая ресурсы», «Сдавайся батарейка», «Только вместе мы сможем сделать мир ярче» , Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» «Птицы за окном» , Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», «Природа и здоровье», Интерактивный урок «О пожарах на природных территориях». Экологический урок «Посади кедр», «Экологические проблемы XXI века. Экология и здоровье», «Чернобыль – трагедия или предупреждение?», «День единых действий в защиту рек, воды и жизни», Всемирный день Земли. Всероссийская акция «Зеленая весна- 2022»,
Профориентационная работа	«Профессия – учитель», Встреча с зам.начальника ЖД ст. Пинюг Мауриной О.Н, Встреча с прокурором Подосиновского района, Квест «Новый век – новые профессии», Беседа «Мои увлечения и интересы», "Поговорим о профессии", «Путь в профессию начинается в школе»,Квест–игра «Моя будущая профессия», День Дублера (работа на абонементе Пинюгской библиотеки семейного чтения)
Противокоррупционные мероприятия	«За коррупцию расплачивается каждый из нас», «Что такое взятка?», «С детства без коррупции», «Наша страна без коррупции», «Нет коррупции! Вместе мы сила!», «Своего спасибо не жалею, а чужого не жди», «По

	законам справедливости»
Пожарная безопасность	Инструктажи по правилам пожарной и электробезопасности, «Осторожно – огонь!», «Как вести себя во время пожара», Интерактивный урок «О пожарах на природных территориях», День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ., «Правила пожарной безопасности в быту и в школе», Азбука безопасности «Правила ПП в быту», « Сохраним наш лес от пожаров» (правила поведения в лесу), «Огонь-друг, огонь – враг». Час безопасности(1 раз в четверть)

Изучая опыт классных руководителей, посещая классные часы и внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;
4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Вместе с тем ,проверка планов воспитательной работы с классным коллективом в сентябре месяце показала недостаточно продуманное отношение к составлению планов воспитательной работы. Внеклассные мероприятия в некоторых классных коллективах проводятся не регулярно. В основном, классные руководители ограничиваются проведением тематических классных часов.

С положительной стороны можно отметить работу классных руководителей:Котельниковой С.М., Мусифуллиной Н.В, Поп Г.М., Епифановой Т.Н..

Не все классные коллективы принимают участие в общешкольных мероприятиях.

Календарные планы в соответствии с программой воспитания и отвечающие всем требованиям разработаны и сданы вовремя классными руководителями: Котельниковой С.М.,(кл. рук. 1 класса), Мусифуллиной Н.В.,(кл. рук. 3 класса), Шубиной Е.А.,(кл.рук. 4 класса), Грибановой Е.Н. (кл. рук. 6 класса), Поп Г.М.(кл. рук. 10 класса). С некоторым опозданием представлены планы Нагаевой М.А (кл. рук. 9 класса), Епифановой Т.Н. (кл рук. 11 класса).

Анализ воспитательной работы не сдала Шутихина Т.С. (кл рук. 5 класса)

Вывод: постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы большинства классных коллективов.

В течение года эффективность работы классных руководителей с классным коллективом отслеживалась по активному участию класса в мероприятиях различных уровней и по уровню воспитанности классного коллектива.

Итоги участия классных коллективов в общешкольном конкурсе «Класс года»

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным. Восьмой год в школе существует рейтинговая система участия обучающихся и классных коллективов в общешкольных, районных и областных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

В этом году традиционно, при непосредственном участии администрации школы и органов детского самоуправления, был проведен конкурс «Класс года», участниками которого были классные коллективы 1 – 11 классов.

Цель конкурса: выявление и стимулирование наиболее сплоченных и творческих классных коллективов по результатам совместной деятельности.

В его рамках предусматривалась оценка достижений класса по основным образовательным направлениям:

- учебные и спортивные достижения;
- общественная активность;
- социально – значимая деятельность;
- творческие достижения.

Победители и призеры конкурса были определены в конце учебного года.

Итоговая таблица общешкольного конкурса «Класс года» - 2022

Класс	Сумма набранных баллов в течение года	Место в звене	Место в школе	Кл.руководитель
1	475	1	побед	Котельникова С.М.
2	179	4	7	Бушманова Е.П.
3	316	2	1	Мусифуллина Н.В.

4	227	3	4	Шубина Е.А.
5	87	4	9	Шутихина Т.С.
6	143	3	8	Грибанова Е.Н.
7	187	2	6	Лузянина Н.С.
8	278	1	2	Пысина Е.С.
9	199	3	5	Нагаева М.А.
10	230	2	3	Поп Г.М.
11	475	1	побед	Епифанова Т.Н.

Таким образом, степень участия классных коллективов в делах школы различна. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать и заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Сведения по итогам участия классов в мероприятиях различного уровня, конкурсах и соревнованиях поступили в основном в конце учебного года. Во многих ведомостях сведения участия класса в мероприятиях были составлены примерные. С положительной стороны хочется отметить чёткую работу кл. руководителей 1,10, 11 классов (кл. рук. Котельникова С.М., Поп Г.М., Епифанова Т.Н.) У данных классных руководителей были заполнены итоговые ведомости в срок. Учтены личные и классные достижения детей, что и требовалось по условиям конкурса.

В этом учебном году на лидирующих позициях остались в основном, те же классные коллективы, что и в прошлом учебном году.

По итогам конкурса определены лучшие классные коллективы 2021-2022 учебного года:

Победители - классные коллективы 1 и 11 класс, классный руководители Котельникова С.М., Епифанова Т.Н., 475 баллов;

1 место - классный коллектив 3 класса, классный руководитель Мусифуллина Н.В., 316 баллов;

2 место-классный коллектив 8 класса , классный руководитель Пысина Е.С., 278 баллов;

3 место - классный коллектив 10 класса , классный руководитель Поп Г.М., 230 баллов .

По условиям конкурса коллективам, которые стали победителями и призёрами будут вручены памятные дипломы, переходящий кубок и сладкие призы. Грамоты администрации школы вручена классным руководителям 1, 3, 8, 10 и 11 классов.

Вывод: В большинстве своем классные коллективы активны и организованны. Классные руководители применяют инновационные формы работы, способствующие успеху своего коллектива. Областные, районные, школьные и внутриклассные воспитательные мероприятия носят активную форму и обогащают досуг ребят, способствуя формированию лучших человеческих качеств.

Уровень воспитанности учащихся школы

Ежегодно классными руководителями проводится диагностика уровня воспитанности класса, что позволяет выявить меру соответствия личности школьников запланированному воспитательному результату , степень реализации цели воспитательной системы школы, степень сформированности нравственных качеств личности ребёнка.

Определение уровня воспитанности учащихся в этом учебном году продолжили по методике **Н.П. Капустина, М.И. Шиловой.**

Цель методики: определить уровень развития нравственных качеств учащихся, выявить уровень воспитанности путём оценки личностных свойств и качеств самими учащимися, а также выявление представлений классного руководителя (учителя).

Исследование уровня воспитанности проводится один раз в год (в мае).

Критерии :

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности (низкий)
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего (средний)
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности (средний)
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего (хороший)
- 1- высокий уровень воспитанности(высокий)

Показатели уровня воспитанности:

1.Долг и ответственность

2.Бережливость

4.Отношение к учебе

5.Отношение к труду

6. Коллективизм

8. Честность

9.Скромность

10. Культурный уровень

3.Дисциплинированность

7.Доброта и отзывчивость

В исследовании приняли участие учащиеся школы с 1 по 11 класс в количестве 155 человек. Результаты, полученные нами, предоставлены в таблице

Уровень воспитанности классных коллективов за 3 последние года

класс	2019- 2020уч.год	2020- 2021уч.год	2021- 2022уч.год	Уровень воспитанности коллектива	Кл.руководитель
1			0,69	средний	Котельникова С.М.
2	0,7	0,6	0,7	средний	Бушманова Е.П.
3	0,5	0,69	0,77	средний	Мусифуллина Н.В.
4	0,7	0,7	0,73	средний	Шубина Е.А.
5	0,5		Уровень воспитанности не проводился		Шутихина Т.С.

6	0,5	0,52	0,54	низкий	Грибанова Е.Н.
7	0,5		Уровень воспитанности не проводился		Лузянина Н.С.
8	0,7	0,78	0,83	средний	Пысина Е.С.
9	0,7	0,7	0,74	средний	Нагаева М.А.
10	0,7	0,85	0,94	хороший	Поп Г.М.
11	0,8	0,9	0,98	хороший	Епифанова Т.Н.

Сводная таблица диагностики уровня воспитанности по школе:

№ п/п	Начальное звено					Среднее звено				Старшее звено		
1	Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	Оценка по классам	0,69	0,7	0,77	0,73	-	0,54	-	0,83	0,74	0,94	0,99
3	Итоговая оценка	0,72				0,68				0,89		
4	Средний балл по школе	0,76										

Анализ полученных результатов.

Уровень воспитанности учащихся начальной школы по сравнению с прошлым учебным годом повысился на 0,02, что соответствует среднему уровню воспитанности. Следует обратить внимание на такие качества личности, как коллективизм, чувство товарищества, доброта и отзывчивость, культурный уровень.

Уровень воспитанности оценивался среди 6 и 8 классов, т.к в 5 и 7 классах (кл. руководители Шутихина Т.С., Лузянина Н.С.) диагностика уровня воспитанности не проводилась. По итогам, уровень воспитанности понизился на 0,02 , составляет 0,68, что соответствует среднему уровню воспитанности. Очень низкий уровень воспитанности остается в 6 классе (кл. руководитель Грибанова Е.Н.)

В старшем звене уровень воспитанности понизился на 0,01 и составляет 0,89. Вместе с тем, школьники осознают свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности как долг перед обществом, коллективом, переживают свою сопричастность к делам коллектива, общества. Есть интерес, волевое стремление к учению, общественным и другим деятельности, самовоспитанию, потребностью в трудовом образе жизни, положительных привычках. Нравственные установки соответствуют требованиям и морали общества.

Положительный результат:

В целом уровень воспитанности классных коллективов можно назвать стабильным.

Проблемное поле:

1. Недостаточное внимание к изучению этики, культуры поведения учащихся.
2. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Необходимо спланировать мероприятия, направленные на развитие духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств школьника с использованием деятельностного подхода в воспитании.
2. Классным руководителям спланировать работу с классным коллективом исходя из показателей диагностики уровня воспитанности класса.
3. Включить в планы воспитательной работы классные часы, беседы по воспитанию толерантности друг к другу, попытаться вместе с детьми учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд, проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.
4. Администрации школы своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по результатам уровня воспитанности класса.

ВЫВОД: Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.

Работу школьного методического объединения классных руководителей в 2021-2022 учебный год можно считать удовлетворительной. Участие классных коллективов в общешкольных и районных мероприятиях и соревнованиях, разнообразные формы проведения классных часов, участие во внеурочной деятельности показало, что воспитательный потенциал находится на достаточном уровне и имеет тенденцию к росту в течение года.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществлялось через:

• вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования проходила в рамках выбранных обучающимися направлений:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- художественное.

Учащиеся школы занимались в кружках МКОУ СОШ пгт Пинюг (внеурочная деятельность по программе ФГОС) , секциях ДЮСШ, кружках МКУ ДОД ДТ «Ровесник» пгт Подосиновец, МКУК ДК пгт Пинюг

Всего для учащихся школы было открыто 22 кружка и 3 секции: МКОУСОШ – 15 кружков, МКУ ДОД ДТ - 3 кружка, ДЮСШ – 3 секции, Дом Культуры – 4 кружка.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования и внеурочной деятельностью. Занятия проводились во второй половине дня после перерыва и окончания предметов учебного цикла.

Использовались разнообразные формы занятий кружков и секций : беседы, игры, экскурсии, олимпиады, соревнования, тренировки, тестирование, выступления и др.

Анализируя деятельность объединений дополнительного образования, можно отметить, что все объединения работали результативно. Этому свидетельствуют результаты участия детей школы в различных конкурсах, концертах, соревнованиях.

Вовлеченность обучающихся к занятиям дополнительным образованием и внеурочной деятельностью по классам:

класс	Кл.руководитель	Кол-во обучающихся	На начало года	На конец года	% от общего кол-ва на начало года	% от общего кол-ва на Конец года
1	Котельникова С.М.	11	11	11	100%	100%
2	Бушманова Е.П.	14	14	14	100%	100%
3	Мусифуллина Н.В.	11	11	11	100%	100%

4	Шубина Е.А.	11	11	11	100%	100%
5	Шутихина Т.С.	10	10	10	100%	100%
6	Грибанова Е.Н.	19/20	6	18	31%	90%
7	Лузянина Н.С.	19/18	12	18	63%	100%
8	Пысина Е.С.	14	10	14	71%	100%
9	Нагаева Н.А.	12	12	12	100%	100%
10	Поп Г.М.	4	4	4	100%	100%
11	Епифанова Т.Н.	8	7	7	88%	88%

Вывод:

Всего учащихся в ОУ на начало года **134 чел., на конец – 134 чел.**

Из них охвачено дополнительным образованием и внеурочной деятельностью на начало учебного года – **108 чел. (81%)** от общего количества обучающихся.

На конец учебного года - **130 чел. (97 %)**

По сравнению с началом и окончанием учебного года показатель занятости учащихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием в 2021-2022 году увеличился на **16%**.

Положительная динамика обусловлена введением курса «ГТО» и занятиями по программе «Каникулы с РДШ»

Занятия интересны для учеников, ребята стремятся участвовать в них. Но результаты большинства курсов внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе. Положительным исключением являются занятия в кружках по вокалу «Веселые нотки», танцевальном «Карусель» ,«Журналистика»(руководитель Елькина Т.В)., «Настольный теннис» (руководитель Абрамовский А.Г.), «Мир шахмат» (руководители Мусифуллина Н.В., Маринина Н.В.), секции «Лыжи», «Волейбол» (руководитель Агалаков В.Л.). С результатами этих курсов дополнительного образования могут познакомиться другие школьники, родители, гости на сайте школы и на страничке ВК.

Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, совет школы.

В начале учебного года в ходе выборной кампании были сформированы и утверждены составы совета РМиД и Совета старшеклассников. Председателем совета была избрана Злобина Яна (11 класс).

В школьный актив входило 14 человек.

В течение года проведено 9 заседаний совета. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных коллективных творческих дел, участие в социально-значимой деятельности, районных мероприятиях и конкурсах, подводили итоги рейтинга общественной активности классов, поднимались вопросы поведения учащихся на уроках и на переменах.

Органами ученического самоуправления были подготовлен Новогодний спектакль для учащихся младшего звена, проведены общешкольные мероприятия ко Дню учителя, день самоуправления, массовые общешкольные зарядки,

Члены актива школы успешно реализуют программу «Лидер», целью которой является формирование активной жизненной позиции подростков 12-17 лет, развитие их коммуникативных, лидерских качеств. В течение года было проведено 2 учёбы школьного актива по темам «Как провести заседание совета класса», «Оформляем классный уголок».

Активом совета старшеклассников и активистами классов для учащихся среднего звена проведены уроки по добровольчеству, Неделя безопасности дорожного движения, Неделя толерантности, Неделя здоровья, Неделя пионерии.

В марте Злобина Надежда, организатор досуга молодёжной организации «Шаг в будущее», приняла участие в районном конкурсе «Волонтер года» став призером (Диплом 1 степени).

В школе ребята участвовали в проведении мероприятий, приуроченных к праздникам Дню учителя, 23 февраля и 8 марта, тематических классных часов.

За указанный период работы актива старшеклассников было достигнуто следующее:

1. Сохранили действующий актив обучающихся, процент ухода – 0%;
2. В ряды подростковой организации вступили 11 первоклассников.
3. Представлен проект «История моей школы» на районном конкурсе «Волонтер года»

ВЫВОД: Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. Но за год в период пандемии активность школьников несколько снизилась. Необходимо в новом учебном году продолжить обучение лидеров ученического самоуправления.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе созданы и действуют Детская подростковая организация «Алый парус», школьная молодёжная организация «Шаг в будущее», волонтерский отряд «Горящие сердца», которые объединяют подростков и молодёжь для совместной творческой деятельности, развития самостоятельности, инициативы, активной жизненной позиции.

Деятельность детской общественной организации «Алый парус» (1-8 класс) направлена на:

приобщение школьников к спорту и здоровому образу жизни;
воспитание школьников гражданственности, патриотизма, трудолюбия, самостоятельности, толерантности.

Школьная общественная молодёжная организация «Шаг в будущее» объединяет обучающихся 9-11 классов.

Деятельность школьной молодежной общественной организации осуществляется на основе Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции РФ, Закона РФ “Об общественных объединениях” Федерального закона “О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений”, Закон РФ “Об образовании”.

Волонтерский отряд «Горящие сердца» объединяет учащиеся с 8-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями.

Количественный состав организации «Алый парус» 1-4 класс- 48 чел., 5-8 кл.- 62 чел.. молодежной организации «Шаг в будущее» - 22 человека (9-11 классы), «Горящие сердца» - 15 человек.

Участники детских организаций приняли активное участие в районных соревнованиях , конкурсах и играх.

Результаты участия:

Мероприятие	Участники	Результат
Районный конкурс «Волонтер-это звучит гордо!»	Волонтерское объединение «Горящие сердца»	Приняли участие единственные в районе
День здоровья	«Шаг в будущее», «Горящие сердца»	2 место
«Зарница»	«Алый парус», «Шаг в будущее», «Горящие сердца»	3 место
«Волонтер года»	«Горящие сердца»	1 место

Ежегодно большинство учащихся проявляют большую активность участвуя а марафоне добрых территорий «Добрая Вятка» (апрель). В этом году самыми активными участниками марафона стали учащиеся 1 класса (кл.руководитель Котельникова С.М.).

Активное участие члены детских организаций школы приняли в Днях единых действий РДШ:

«День знаний» (1 сентября), День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), «Выборы органов ученического самоуправления (30 сентября), День учителя (5 октября), День матери (28 ноября), День героев Отечества (9 декабря), День конституции (12 декабря), День защитника Отечества (23 февраля), Международный женский день (8 марта), День присоединения Крыма к России(18 марта), Всемирный день здоровья (7 апреля), День космонавтики (12 апреля), День Победы (9 мая).

ВЫВОД: детские общественные объединения стараются привлечь в свои ряды каждого ученика. Большинство школьников стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию.

Модуль «Школьный урок»

Задача урока: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока:

1 Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).

2 Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно–познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3 Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).

4 Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).

5 Формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).

6 Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).

7 Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

В течение учебного года были проведены уроки:

Сентябрь - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций),

День солидарности в борьбе с терроризмом» Классные часы с демонстрацией презентаций и видеороликов.

Октябрь - Урок нравственности ко Дню пожилых людей,

Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ),

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. - «Безопасный интернет».

Ноябрь – ко дню толерантности «Уроки о нравственных ценностях»

Декабрь – Уроки Мужества, посвященные Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества.

Единый урок «Права человека»

Январь – Уроки, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). «Холокост. Помнить и никогда не забывать!» С просмотром видео фильма образовательного портала «Знанию» «Помнить, чтобы жить».

Февраль – Уроки, посвященные Дню Защитника Отечества

Март - Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)

Урок, посвященный Дню воссоединения Крыма и России (18.03)

Библиотечные уроки, посвященные Всероссийской неделе детской книги.

Апрель – Гагаринский урок, посвященный Дню космонавтики (12.04) «Космос – это мы.»

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) (30.04)

Май – Урок Победы

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии – одна из основных видов занятий и особая форма организации работы по всестороннему развитию детей, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию. Экскурсии являются наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности ребенка, развития его познавательного интереса, потребности получать новые знания. При этом процесс познания происходит в предметно наглядной, активной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир. Школьные походы - это приятный способ не только отвлечься от учебников, но и приобрести новый опыт и яркие впечатления.

Воспитательные возможности данного модуля реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в школе и в начале учебного года(День здоровья и туризма)
- экскурсии очные и заочные на предприятия, культурные учреждения поселка:

1 класс- Экскурсия-путешествие по школе «Школа-это мир», экскурсия в библиотеку им.Суворова, экоэкскурсия в осенний парк «В гости к осени», Прогулка в осенний лес с Чулановой Е.А.(ветераном педагогического труда), экскурсия на почту, Экскурсия в музей пионерства(кл.рук. Котельникова С.М.)

2 класс - Экскурсия в обновленную городскую библиотеку, в Дом ремесел, в пожарный поезд(кл. рук. Бушманова Е.П.)

3 класс - Экскурсия в музей старины, в обновленную городскую библиотеку, в Дом ремесел, в пожарный поезд (кл. рук. Мусифуллина Н.В.)

4 класс -Экскурсия в пожарный поезд (кл.рук. Шубина Е.А)

6 класс - Экскурсия в обновленную библиотеку(кл. рук. Грибанова Е.Н.)

7 класс - Экскурсия на Экоферму(учитель технологии Чебыкина Е.В.)

8 класс - Экскурсия в краеведческий музей и Дом ремесел п.Подосиновец, обзорная экскурсия в Пинюгскую библиотеку нового поколения, экскурсия на экоферму п.г. Демьяново(учитель технологии Чебыкина Е.В.)

9 класс - Экскурсия в Подосиновский краеведческий музей, обзорная экскурсия в Пинюгскую библиотеку нового поколения, 9 класс (кл. рук. Нагаева М.А.)

10 класс - Экскурсия в дом- музей И.С. Конева, 10 класс (кл. руководитель Поп Г.М.)

11 класс - Экскурсия на экоферму п. Демьяново (учитель технологии Чебыкина Е.В.)

ВЫВОД: Данные мероприятия позволяют не только хорошо отдохнуть, получить новые знания и эмоции, но и способствует сплочению детского коллектива.

При проведении экскурсий ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ с классным руководителем.

Модуль «Профориентация»

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию. Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к

социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах. Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся и велась с помощью активных средств профориентационной деятельности (классные часы, деловые игры, игры по интересам, экскурсии заочные и очные, клубы интересных встреч). Данные мероприятия формируют осознание собственных интересов, способностей, связанных с будущей профессией.

класс	мероприятия	фИОкл. руководителя
1 класс	Районный конкурс творческих работ с межрег.участиемпрофориентационной направленности «Доброе слово Учителю»	Котельникова С.М.
2 класс	Профессия – учитель. Профессия пожарный.	Бушманова Е.П.
3 класс	Профессия – учитель. Профессия пожарный.	Мусифуллина Н.В.
6 класс	Кл.час«Профессия, которую я выбираю» Игра – соревнование «Все работы хороши!»	Грибанова Е.Н.
7 класс	Квест «Новый век – новые профессии» Социальное тестирование Знакомство с профессией. Путешествие на экоферму	Лузянина Н.С.
8 класс	Кл.час "Поговорим о профессии" Кл.час «Путь в профессию начинается в школе» Социальное тестирование	Пысина Е.С.
9 класс	Беседа «Мои увлечения и интересы» Прохождение профориентационных тестов Квест–игра «Моя будущая профессия» Социальное тестирование	. Нагаева М.А.
10 класс	Профориентационная беседа « Профессии сфере жд- транспорта» (встреча с работником ждМауриной О.Н.) День Дублера (работа на абонементе Пинюгской библиотеки семейного чтения) Социальное тестирование	Поп Г.М.

11 класс	Встреча с зам.начальника ЖД ст. Пинюг Мауриной О. Встреча с прокурором Подосиновского района Кл.час «МЧС России –федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций» Социальное тестирование	Епифанова Т.Н.
----------	--	----------------

ВЫВОД: Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Модуль «Школьные медиа»

В школе функционирует школьный медиацентр. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный кружок «Журналистика», в состав которого входят обучающиеся среднего и старшего звена и консультирующие их взрослые, целью которого является освещение (через школьный орган печатной газеты «Ровесник» и сообщество «Пинюгская средняя школа») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.

«Школьная газета «Ровесник» – ежемесячное школьное издание, издается участниками кружка «Журналистика». Учащиеся сами разработали макет газеты, определили количество и названия рубрик, распределили ответственных за рубрики, назначают сроки готовности материала, следят за процессом выполнения задач. Редактор взаимодействует со взрослыми, организует редакторскую проверку силами наиболее грамотных учеников. В процессе работы учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях «журналист», «редактор», «корреспондент», «корректор».

Пресс-центр – разновозрастная группа актива, работающая на освещение и рекламу школьных мероприятий. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Публикуются их статьи в социальных сетях. Формируются коммуникационные навыки, в том числе навыки письменной коммуникации.

Руководителем школьных медиа была ученица 11 класса Злобина Яна. Под её руководством работали корреспонденты Злобина Надежда, Грухина Ангелина, Опарина Татьяна, Копосова Екатерина, Соловьева Лика. Выпущено 7 номеров школьной газеты «Ровесник». Освещены в сообществе «Пинюгская средняя школа» все общешкольные мероприятия.

Модуль

«Организация

предметно-эстетической

среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы.

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников (Конкурс рисунков «Эколята – друзья и защитники природы», «Опасные ситуации на дороге», «Наш веселый дед Мороз», «Новогодняя открытка», «Этот День Победы») позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки, мини-газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе, благоустройство классных кабинетов (оформление классных уголков, стендов по безопасности, уголков Здоровья) осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

ВЫВОД: Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми с привлечением педагога-организатора. В оформлении используются творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь школы. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся.

В каждом классе создан и действует родительский комитет, который работает в содружестве с классным руководителем.

В числе активных родителей можно назвать: Андрееву О. А., Безносикову В. А., Боброву Е. Н., Коробейникову Е. И., Бушманову Е. Г., Пысину Е. С., Чувакорзину Н. С., Барбатунова И. А., Боброва А. В., Коробейникова Н. Н., Бушманова Е. В., Чувакорзина О. А. (1 класс), Бушманову Е. В., Жолобову Н. В. (2 класс), Жолобову Н. В., Коробейникову Е. И., Чуринову М. В. (3 класс), Быкову Е. А., Важениных В. В. и Т. А., Божога С. А., Маурину Н. А. (4 класс), Соловьёву С. А., Шабалину С. Н., Алфёрову Т. И., Старикову О. Н., Соловьёва С. В. (6 класс), Антохий Н. А., Лузянина С. А., Злобину Н. Ю., Бушкову П. С., Кузнецовскую В. А. (7 класс), Копосову В. Н., Маркову С. В., Вычегжанину С. В., Коробейникову Е. И. (8 класс), Поп Г. М., Пысину О. А., Садырину Н. В., Вожженикову Е. А., Котельникову Е. И. (9 класс), Быкову Е. А., Шабалину С. Н. (10 класс), Злобину Н. Ю., Злобину Н. Н., Андрееву О. А. (11 класс). Данные родители являются членами родительских комитетов, организаторами внеклассной жизни своих классных коллективов и активными участниками творческих мероприятий.

Работа классных руководителей с родителями:

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские собрания: «Адаптация первоклассников в школе. Новые обязанности,

	новые трудности»(Котельникова С.М.) «Неуспеваемость младшего школьника: причины и способы решения проблемы», Возрастные особенности третьеклассника, Как воспитать у ребенка чувство ответственности? (Мусифуллина Н.В.),«Предупреждение вредных привычек или как уберечь детей от беды», «Трудности адаптационного периода в 5 классе и пути их преодоления»,(Шубина Е.А.)«Вредные привычки: ругать или помогать...?»,«Меры наказания и поощрения в современных семьях», «Мотивация учебной деятельности»,(Грибанова Е.Н.), Особенности подросткового возраста, Основные факторы мотивации учебной деятельности семиклассников, Интернет: да или нет?(Лузянина Н.С.),«Возрастные особенности 8-миклассников: проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение учёбе. Способы их преодоления», « Так ли безопасны электронные сигареты?», « О трудностях учения».(Пысина Е.С.), «Мотивация в обучении», «Как учащимся и их родителям подготовиться к предстоящим экзаменам»(Нагаева М.А.),« Вредные привычки у подростков . Профилактика ПАВ», « Как помочь ребенку с выбором профессии?» (Поп Г.М.).
Организационно - деятельностное	Заседания совета школы, совета профилактики, организация рейдов совместно с ПДН, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательной организацией»; участие родителей в проведении областных родительских собраний. Родительские собрания по темам:

	«Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса», «Ознакомление родителей с нормативными документами», «Подготовка к итоговой аттестации», «Порядок проведения ГИА в 2021-22 уч.г. Итоговое сочинение по литературе как допуск к экзаменам», «Выбор экзаменов. Изменения в ЕГЭ по всем предметам в 2022 г.», «Итоги года. Рекомендации на лето» Подведение итогов за 2021-2022 учебный год
Творческое	День здоровья, поход, праздник для мам, выпуск новогодних классных газет, видео для родителей в честь 8 марта и 23 февраля, посвящение в первоклассники, прощание с азбукой, КТД «Завершаем год учебный» (с чаепитием), выезд в бассейн с. Яхреньга.

ВЫВОД: Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Работа с родителями состоит не только в информировании об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях, но охватывает все стороны школьной жизни. Вместе с тем, педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы.

Но, большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

ВЫВОД:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах различных уровней);
- тематика кл. часов охватывает все направления: интеллектуальное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, правовое, здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности, экология, профориентация, встречи с интересными людьми, уроки Мужества;
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- отсутствие детей, состоящих на учете в КДН, ЗП, ПДН;

- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа сектора журналистики органов детского самоуправления по выпуску общешкольной газеты «Ровесник»;
- работа по внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские тематические собрания;
- классными руководителями некоторых классов осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- ведется постоянное и тесное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания (Дом Культуры, модельная библиотека)
- методическая работа по вопросам воспитания;
- поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- организация школьного самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.
- недостаточно проанализирована работа некоторых кл. руководителей с классным коллективом;
- отсутствует система работы ученического самоуправления в классных коллективах (советы проводились не регулярно, протоколы советов отсутствуют, классные(отрядные) уголки не обновлялись;
- мал процент детей, занимающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием по выбору в среднем и старшем звене(посещение спортивных секций, кружков по интересам);
- оживить внутриклассную работу в классном коллективе (есть классы, в которых в течение года было проведено всего одно внеклассное мероприятие), чередовать проведение внутриклассных мероприятий (спортивное, творческое, конкурсное, трудовое и т.д.), что способствует дружбе среди детей и подростков ;
- классным руководителям чаще использовать такие формы воспитательной работы, как экскурсии, походы, внутриклассные мероприятия.

Разнообразить формы проведения коллективных творческих дел, направленных на выработку таких ценностей, как «Отечество», «Культура», «Знание», «Экология».

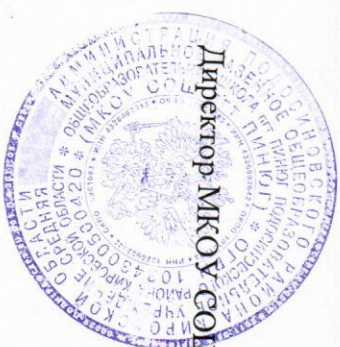
Активизировать работу родительского лектория, привлекать к участию социальных партнёров и специалистов. Проводить больше мероприятий совместно с родителями

В 2022-2023гг. необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

Целевая установка 2022-2023 учебного года:
личностное развитие обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности;
- сохранение школьных традиций.

Таким образом, показатели деятельности МКОУ СОШ шт Пинюг по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления муниципального статуса образовательного учреждения. Отчет о самообследовании МКОУ СОШ шт Пинюг размещен на сайте образовательной организации.



Директор МКОУ СОШ шт Пинюг

В.Н.Дружинина