**ОТЧЕТ**

**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ за 2021 год**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

|  |
| --- |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа пгт Пинюг Кировской области |

Место нахождения общеобразовательного учреждения - юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

|  |
| --- |
| 613930, Кировская область, Подосиновский район, пгт Пинюг, ул. Школьная,  д. 15 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | 8(83351)28257 | Факс |  - | e-mail | pin-shkola@yandex.ru  |

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

|  |
| --- |
| Администрация Подосиновского района Кировской области. Глава Подосиновского района Кировской области Клюшов Александр Пименович613930, Кировская область, Подосиновский район, пгт Подосиновец, ул. Советская,  д. 77 телефон: 8(83351)21979 |

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи |
| Начальное общее образование.Основное общее образование. Среднее общее образование | 43Л01 №0000953  |  29 декабря 2015г. |
|  |  |  |

 Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |
|   | 43А01№0000663 | 23.01.2016 г. | 23.01.2028 г. |

 Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
|  Дружинина Вера Николаевна |

 Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
|  |
| Копосова Валентина Николаевна –   заместитель по УВР |
| Елькина Татьяна Владимировна – педагог-организатор |
|  |

**РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Контингент обучающихся и его структура**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | кол-во классов | из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой | кол-во обучающихся | из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой |
| 1 | 1 | 0 | 15 | 0 |
| 2 | 1 | 0 | 10 | 0 |
| 3 | 1 | 0 |  12  | 0 |
| 4 | 1 | 0 | 10 | 0 |
| Всего в начальной школе | 4 | 0 | 48 | 0 |
| 5 | 1 | 0 | 18 | 0 |
| 6 | 1 | 0 | 21 | 0 |
| 7 | 1 | 0 | 14 | 0 |
| 8 | 1 | 0 | 12 | 0 |
| 9 | 1 | 0 | 16 | 0 |
| Всего в основной школе | 5 | 0 | 81 | 0 |
| 10 | 1 | 0 | 11 | 0 |
| 11 | 1 | 0 | 7 | 0 |
| Всего в старшей школе | 2 | 0 | 18 | 0 |
| ИТОГО по ОУ | 11 | 0 | 147 | 0 |

**Анализ образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели для анализа | Краткая характеристика показателей |
| НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ: |
| ГОС 2004 |
| пояснительная записка | *В пункте 1. По всем аспектам  указывается факт наличия названных структурных элементов в образовательной программе  (Да/нет)* |
| учебный план | да |
| индивидуальные учебные планы обучающихся | нет |
| программа воспитательной работы | да |
| рабочие программы по учебным предметам | да |
| рабочие программы элективных, факультативных курсов | да |
| программы дополнительного образования | да |
| индивидуальные образовательные программы | нет |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством  образования и науки РФ на текущий год | да |
| описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | Для реализации образовательной программы школа обеспечена в полном объёме кадрами,  материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами |
| ФГОС |
| целевой раздел | да |
| содержательный раздел | да |
| организационный раздел | да |
| СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ - ФГОС НОО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ:*(В п.2 по показателям дается краткая их характеристика, называются основные особенности деятельности ОУ, цели образовательной деятельности.Исходя из этого, характеризуется содержание предложенных показателей)* |
| миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ |            Миссия школы – выявление и развитие способностей каждого обучаемого, удовлетворение разнообразных интересов и требований социального заказа, создание условий для формирования свободной, физически здоровой, духовно богатой и интеллектуально развитой личности, способной к продолжению образования и овладению профессиональными  знаниями и навыками. Школа видит свое предназначение в оказании помощи выпускникам школы в приобретении своего социального статуса, профессиональном определении, успешной реализации в настоящем и будущем.Цель  школы заключается в последовательной реализации Федеральной национальной инициативы «Наша новая школа», гарантирующей права граждан на качественное образование, развитие одаренности каждого ребенка как общей универсальной способности, достижение высокого уровня социальной зрелости выпускника, его готовности к самостоятельной жизнедеятельности в обществе постоянных перемен, к профессиональному образованию в интересах личности и государства,  к духовно-нравственному самосовершенствованию.          В школе решаются следующие задачи:- совершенствование условий для перехода на  стандарты  нового поколения  начального и общего образования;- обеспечение качества и доступности образовательных услуг путём повышения эффективности системы управления;- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой;           - внедрение системы электронных          дневников и журналов успеваемости. |
| обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ | Первые, вторые , третьи и четвертые классы школы обучаются по ФГОС НОО, осваивают учебные программы образовательной системы «Школа России».5-9 классы обучаются по ФГОС ООО10 класс- ФГОС СОО11 класс - ФКОСМетодологической основой выбранных учебных программам является системно-деятельностный подход в обучении.Обоснование выбора учебных программ дано - в пояснительной записке к ООП НОО ООП ООО; - в пояснительной записке к учебному плануначального общего образования и основного общего образования-  в пояснительных записках к рабочимпрограммам по учебным предметам.Учащихся I,  II и III ступеней обучения   осваивают учебные программы базового уровня.         Содержание дополнительного образования в школе предусматривает сбалансированность всех видов деятельности с учетом общей нагрузки на обучающихся. Реализация программ способствует повышению мотивации обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самоопределению и творчеству, развитию одаренности. При этом планирование, построение и контроль в образовательном процессе осуществляются с точки зрения задач и перспектив развития каждого ученика школы, с учетом его личностных целей и запросов.          Главный принцип предоставления дополнительных образовательных услуг в школе – обеспечение личной ориентации обучения  на основе добровольного целенаправленного использования обучающимися свободного времени для наиболее полного развития своих потенциальных возможностей.  |
| описание планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | Начальная ступень:- высокое качество знаний по предметам;- высокие показатели итоговых диагностических контрольных работ, диктантов- участие в олимпиадах, конкурсах – создание портфолио.  Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования школы выстраивается в соответствии с требованиями Стандарта, а также нормативными документами образовательного учреждения. Онапредполагает комплексный подход к системе оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижений обучающихся всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.Основные формы оценки планируемых результатов: внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения, мониторинг учебных результатов (отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы).Основная ступень:- высокое качество образования (результаты ГИА, контрольных срезов, олимпиад и т.п.),-  положительная динамика участия в дистанционных олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях.- положительная динамика в проявлении творческих способностей (участие в школьном, муниципальном, региональном  этапах, Всероссийской олимпиады школьников по предметам, участие в творческих конкурсах и проектах различных уровней).-  положительная динамика развития интересов, культуры взаимоотношений, коммуникативных компетенций.Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования школы выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС и нормативными документами образовательного учреждения, формируется на основе результатов промежуточной аттестации учащихся (внутренней оценки) и итоговой аттестации обучающихся (внешней оценки). Основные формы оценки планируемых результатов: ГИА, диагностические работы по общеобразовательным предметам, внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения, мониторинг учебных результатов (отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы).Старшая ступень:- Высокое качество образования (результаты участия в предметных олимпиадах различного уровня, олимпиадах, результаты ЕГЭ,- стабильно высокий процент поступления выпускников в высшие учебные заведения,- повышение общего уровня достижений  обучающихся. Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования школы выстраивается в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, а также нормативными документами образовательного учреждения. Система оценки формируется на основе результатов промежуточной аттестации учащихся (внутренней оценки) и итоговой аттестации обучающихся (внешней оценки). Основные формы оценки планируемых результатов: ЕГЭ, диагностические работы по общеобразовательным предметам, внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения, мониторинг учебных результатов (отслеживание динамики образовательных достижений выпускников средней школы). |
| обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | В соответствии с миссией образовательного учреждения используются классно-урочная, уроки-экскурсии, индивидуальная системы обучения. В начальной школе реализуется система «Школа России».Преобладающими технологиями являются:Использование системно-деятельностного подхода в обучении;проблемно-поисковая деятельность; личностно-ориентированное обучение, работа в группах;технология развития критического мышления; технологии коммуникативного обучения;технологии проблемного обучения,уровневой дифференциации,технологию проектного обучения, игровые технологии,информационно-коммуникативные технологии.Методы обучения:словесные,наглядные.практические,методы контроля и самоконтроля,индивидуальный опрос,фронтальный опрос,создание эмоционально-нравственных ситуаций,метод проектов,метод учебных дискуссий. |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | Рабочие программы по учебным предметам, реализуемые в школе, соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам. В образовательном процессе используются программы, составленные авторами учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования РФ. |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересамсоответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Рабочие программы факультативных, элективных курсов образования соответствуют миссии, целям, особенностям школы и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам.В программах дополнительного образования максимально учтены запросы социума, а также необходимость развития гармонически развитой личности учащегося. |
| соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Рабочие программы дополнительногообразования соответствуют миссии, целям, особенностям школы и контингенту обучающихся, а также их запросам иинтересам.В программах дополнительного образования максимально учтены запросы социума, а также необходимость развития гармонически развитой личности учащегося. |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ | Не реализуется. |
| соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Программы воспитания и социализации, реализуемые в школе, соответствуют миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам. Основные направления воспитательной работы школы **Интеллектуальное;** **Цель:** развивать интеллектуальные способности личности, познавательный интерес к наукам школьного курса, творчество и кругозор учащихся;**Гражданско-патриотическое;** **Цель:** развивать патриотические качества личности на примерах славного исторического прошлого на шей Родины, способствовать успешной социализации школьников, формировать демократическую культуру отношений; **Спортивно-оздоровительное;** **Цель:** сохранение допустимого уровня здоровья учащихся, продолжение формирования системы работы по здоровому образу жизни;**Духовно-нравственное;** **Цель:** продолжать формировать понятия ценностных норм жизни человека, формировать потребность соотносить культурные социальные нормы с собственным поведением во всех видах деятельности;**Трудовое и профориентационное;** **Цель:** способствовать формированию потребности учащихся в труде, воспитывать привычку рационального использования времени, ответственности за порученное дело и профоринтационной направленности школьников;**Досуговое;** **Цель:** способствоватьудовлетворению потребности учащихся в отдыхе, развлечениях, реализации творческих способностей;**Семья:** **Цель:** содействовать укреплению взаимосвязей с семьей, создавать союз единомышленников в воспитании детей, школы и семьи.Социализация учащихся осуществляется на всех ступенях обучения в процессе реализации образовательных программ, воспитательной деятельности ОУ, взаимодействия в рамках дополнительного образования, ученического самоуправления (Совет старшеклассников, Совет РМиД, Совет школы).  |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Перечень используемых учебников соответствует «Федеральному перечню учебников на 2020-2021 учебный год». Используемые учебники, учебные пособия, учебное и лабораторное оборудование применяются в соответствие с приказом     Министерства образования и науки РФ «Об утверждении перечня учебников на 2020-2021 учебный год».Пояснительные записки рабочих программ обосновывают выбор учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с критериями, определяющими вид учреждения |
| СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ): |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) | Учебный план на 2020-2021 учебный годсоответствует законодательству Российской Федерации в области образования. Инвариантная часть учебного плана первых, вторых и третьих  классов соответствует региональному базисному учебному плану на2020-2021 учебный год. Особенностьюучебного плана 1-10 классов является ведение внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО важной составной части содержания образования, увеличивающей вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. В 1-10классах выделяются  часы на внеурочную деятельность. В пояснительной записке отмечены всенаправления работы по внеурочной деятельности:- спортивно-оздоровительное;- духовно-нравственное воспитание;- социальное;- общеинтеллектуальное;- общекультурное.Инвариантная часть реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.В пояснительной записке учебного плана школы на 2021-2022 учебный год прописано, что инвариантная часть учебного плана основного общего образования призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования;  В пояснительной записке к учебному плану подробно прописаны учебные предметы с 10-11кл, их структура, количество часов, цели изучения каждого учебного предмета на базовом уровне. На ступени основного общего образования федеральный государственный образовательный стандарт выполняется в полном объеме. |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | Не реализуется |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения | Да |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части  учебного плана ОУ БУП; | Соответствует |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | Соответствует |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ) | СоответствуетУчебный план составлен на основе Базисного учебного плана, рекомендованного для всех видов общеобразовательных учреждений Кировской области. Региональный базисный учебный план разработан на основании приказа Министерства образования России от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего общего образования», Концепции компетентностно-ориентированного образования на территории Кировской области и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.1178-02), зарегистрированными в Минюсте России 05.12.2002г, регистрационный номер 3997**.Внесены изменения в учебный план с 01.01.2011 года** на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30 августа 2010 года **«**О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», а также приказа от 03 июня 2011 года № **1994** «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. 1.Учебный план 10-11 кл. состоит из двух частей: **инвариантной и вариативной.** **Инвариантная часть** обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта. Федеральный компонент включает в себя перечень обязательных образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин) и минимальное количество часов на их изучение. **Вариативная часть** направлена на реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Учебный план 1-9 кл. состоит **из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.** **2.Учебный план ориентирован на следующиенормативные сроки освоенияобщеобразовательных программ**: основного общего образования-5 лет. Продолжительность учебного года: 5-8 класс - 34 недели, 9 класс-33 учебные недели. Школа работает по четвертям, в режиме пятидневной рабочей недели, что позволяет сохранять здоровье учащихся, повышать их работоспособность на протяжении учебного года, уменьшать степень утомления. **3. Особенности учебного плана** Учебный план содержит механизмы, позволяющие создать условия: -для обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;-дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, усиление гибкости в его построении, использования перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения;-усиления в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности школьников, активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся путем выделения специального времени на организацию проектной деятельности;-обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегрированного подхода к организации образовательного процесса;- усиления роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся: экономики, истории, права, литературы, русского и иностранного языков, технологии;- формирование информационной культуры учащихся;- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой; **4.Изменения в составе учебных предметов.** 1.**Информатика и информационно - коммуникационные технологии** (ИКТ) изучается в 7-9 классах как самостоятельный учебный предмет. 2. Преподавание образовательного предмета **Искусство** (музыка и изобразительное искусство) становится непрерывным в 5-9 классах. 3. **Биология** (1 час в неделю в 5, 6 класс, 2 часа - 7 класс) 4. по 1часу в 1,5,9 классах и 0,5 часа в 9классе основной части учебного плана добавлены предметы- Родной (**Русский) язык**; 1 час в 8кл. на изучение родной (русской) литературы. 5. В части формируемой участниками образовательного процессе включены предметы:в 5 классе - Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 1 час, в 6 классе -учебный курс «Занимательная математика» и факультатив «Математика без границ» - по 1 часу; в 2-4 классах – учебный курс « Решение трудных задач по математике» - по 1 часу.**5. В региональный компонент внесены изменения** на основании приказа Департамента образования Кировской области от 13.06.2012 № 5-1204 «О региональном компоненте в структуре федерального базисного учебного плана». **Региональный компонент включает следующие учебные предметы, курсы:**.Курс «Основы проектной деятельности» в 11 кл. в качестве инновационного регионального компонента внедрялся в практику работы общеобразовательных учреждений области с 2006 года. Назначение этого курса по отношению к учащимся заключается в формировании и развитии их ключевых компетентностей; по отношению к учителю – в освоении им новой педагогической технологии «метод проектов». К настоящему времени «метод проектов» используется в массовой педагогической практике как одна из эффективных педагогических технологий. Таким образом, задача, связанная с освоением учителями технологии «метода проектов» в основном решена. |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | Соответствует |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ*(Кратко характеризуются в совокупности все программы по учебным предметам, далее элективным и факультативным курсам, внеурочной деятельности по предложенным показателям (можно по ступеням образования)* |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) | Да |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | да |
| указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа | да |
| обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | да |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Да |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | Да |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем | Да |
| наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме | Да |
| наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем | Да |
| наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | Да |
| наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Да |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | Да |

**Анализ учебно-методической деятельности**

 В 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели методической деятельности, вытекающей из нее задач и критериев их решения. **Методическая тема школы:**«Повышение и совершенствование качества образования посредством повышения эффективности работы в условиях обновления ФГОС и внедрения ФГОС СОО»

*Цель:*

обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС НОО, ООО, СОО через создание системы непрерывного профессионального развития; совершенствования оценки качества образования посредством повышения эффективности работы учителей.

*Задачи:*

1.создать оптимальные условия, обеспечивающие профессиональный рост

педагогических работников;

2. создать условия и стимулировать деятельность педагогических работников для модернизации школьного образования и введения в учебно-воспитательный процесс педагогических инноваций;

3. создать условия для совершенствования системы объективного оценивания знаний учащихся

4. продолжить работу с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению;

5. продолжить работу с учащимися по повышению мотивации к учебной деятельности;

6. продолжить работу по повышению качества обучения в школе;

7.продолжить внедрение в практику работы школы проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности.

**Проблема школы:**совершенствование и повышение качества образования учащихся через обновление содержания образования и внедрение новых педагогических технологий

**Цель анализа:** аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2020-2021 учебном году; анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

**Источники анализа:**

1. Данные внутришкольного контроля;

2. Школьная документация;

3. Анализ промежуточной и государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ

4. Анализ ВПР

 В 2020-2021 учебном году из 147 учащихся 145 успешно закончили учебный год. Решением педагогического совета от 31.05.21 протокол № 18 и на основании заявления родителей на повторный курс обучения оставленАксенов Евгений (4 класс); переведен условно в 7 класс Тамазян Н. (6 класс).

По итогам года и по решению педагогического совета от 31.05.21 года в следующий класс переведены: во 2 класс - 15 учащихся, в 3 класс - 10 учащихся, в 4 класс - 12, в 5 класс - 9, в 6 класс - 18, в 7 класс - 21, в 8 класс - 14, в 9 класс – 12, в 11 класс – 11.Получили аттестат об общем основном образовании 16 учащихся, аттестат о среднем общем образовании – 7 учащихся.

Учащиеся 1 класса обучались по безоценочной системе, поэтому аттестации подлежат 132 учащихся.

**1. Количество учащихся всего: 147**

 в том числе в 1 классе 15

 1-4 классах 48

 5-9 классах 81

 10-11 классах 18

**2. Подлежит аттестации всего 132**

 2-4 класс 33

 5-9 класс 81

 10-11 класс 18

**3. Закончили четверть на «4» и «5» (чел., %) 63 47,7 %**

в том числе в 2-4 классах 22 67 %

 5-9 классах 33 41 %

 10-11 классах 8 44%

**4. Количество неуспевающих всего (чел., %) 2 1,5 %**

в том числе в 1-4 классах 1 0,3%

 5-9 классах 1 1,2 %

 10-11 классах 0 0%

**5. Закончили четверть:**

 с одной «4» (чел., %) 4 3 %

 с одной «3» (чел., %) 4 3 %

 с одной «2» (чел., %) 0 0 %

**6. Количество прогулов (чел./дней) 1,6**

**7. Количество отличников - 2 человека:** Жолобов М. (2 класс),Злобина Я. (10 класс)

**Качество обучения составило 47,7 %, что выше 2019-2020 учебного года на 1,7%.**

**ИТОГИ ГОДА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016-2017 учебный год** | **2017-2018****Учебныйгод** | **2018-2019****Учебныйгод** | **2019-2020****Учебныйгод** | **2020-2021****Учебныйгод** |
| Всегоучащихся | 174 | 162 | 161 | 155 | 147 |
| Подлежататтестации | 155 | 147 | 148 | 142 | 132 |
| Отличники | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 |
| Закончили учебный год на «4» и «5» | 71 | 63 | 68 | 61 | 63 |
| Неуспевающие | 7 | 0 | 1 | 2 | 2 |
| Уровеньобученности | 95,5% | 100% | 99,3% | 98,7% | 98,6% |
| Качествообучения | 45,8% | 45,6% | 49,3% | 46% |  47,7% |

**Вывод:**  качество обучения по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 1,7%, обученность составила 98,6 %, что ниже 2019-2020 учебного года на 0,1%.

**Успеваемость по классам по итогам 2020-2021 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Количество****учащихся** | 15 | 10 | 12 |  10 | 18 |  21 | 14 | 12 |  16 | 11 | 7 |
| **Отличники** | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - |
| **Обучаютсяна «4» и «5»** | - | 7 | 8 | 6 | 7 | 9 | 7 | 2 | 7 | 5 | 3 |
| **Имеютодну«4»** | - | - | 2 | - | - | - | 1 | - | 1 | - | - |
| **Имеютодну «3»** | - | - | - | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 | - | - |
| **Неуспевают** | - | - | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - |
| **Качество****обучения (%)** | **-** |  **80%** |  **67%** | **60%** |  **39%** |  **43%** | **50%** |  **17%** | **44%** | **54%** | **43%** |

**Вывод:** наиболее высокое качество **на 1 ступени обучения** у учащихся 2 класса (учитель Мусифуллина Н.В.) –***80%,*на 2 ступени обучения -** у учащихся 7 класса (классный руководитель Пысина Е.С.)–***50%,*на 3 ступени обучения -** у учащихся 10 класса (классный руководитель Епифанова Т.Н.) - ***54%.*** Самое низкое качество обучения у учащихся 8 класса (классный руководитель Нагаева М.А.) - ***17%.*** Учащихся, имеющих одну «4» и одну «3», необходимо рассматривать как резерв для более успешной учёбы. С этими детьми нужно вести индивидуальную, дифференцированную работу.

**Успеваемость по ступеням обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1-4 класс** | **5-9 класс** | **10-11 класс** |
|  | **2019-2020****учебныйгод** | **2020-2021****учебныйгод** | **2019-2020****учебныйгод** | **2020-2021****учебныйгод** | **2019-2020****учебныйгод** | **2020-2021****учебный****год** |
| **Всего****учащихся** | 55 (подлежататтестации42учащихся) | 48(подлежататтестации 33 учащихся) | 86 | 81 | 17 | 18 |
| **Отличники** | 2 | 1 |  3 | - | - | 1 |
| **Обучаютсяна «4» и «5»** | 24 | 22 | 31 | 33 | 6 | 8 |
| **Качество****обучения** | **62%** | **67%** | **39,5%** | **41%** | **35 %** | **44%** |

**Вывод:** учащиеся **1 ступени** обучения имеют качество ***67%***, что ниже прошлогоднего показателя на ***5 %.*** Качество обучения учащихся **на 2 ступени** составляет ***41%,*** что выше прошлогоднего показателя на ***2,5%.*** Качество обучения учащихся **3 ступени**–***44%,*** что ниже прошлогоднего на **9 *%.***

**Качество обучения по предметам в % соотношении по ступеням**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **1ступень обучения** **(2-4 кл.)** | **Средняя отметка по предмету** | **2 ступень****обучения****(5-9 кл.)** | **Средняя****отметка****попредмету** | **3 ступень****обучения****(10-11 кл.)** | **Средняя****Отметкапопредмету** | **Показатели****успеваемости****в целом****(на»4»и «5»)** | **Средняя отметка по предметам в целом** |
| **Русскийязык** | 66,67% | 3,73 | 46,91% | 3,53 | 61,11% | 3,78 | 53,79% | 3,61 |
| **Литература** |  87,88% | 4,12 | 62,96% | 3,75 | 77,22% | 4,00 | 70,45% | 3,88 |
| **Математика** | 72,73% | 3,82 | 53,85% | 3,56 | 72,22% | 3,83 | 66,27% | 3,74 |
| **Алгебра** |  |  | 57,14% | 3,67 |  |  | 57,14% | 3,67 |
| **Геометрия** |  |  | 61,90% | 3,71 |  |  | 61,90% | 3,71 |
| **Физика** |  |  | 61,90% | 3,74 | 66,67% | 3,78 | 63,33% | 3,75 |
| **Обществознание** |  |  | 69,84% | 3,84 | 66,67% | 3,89 | 69,14% | 3,85 |
| **Биология** |  |  | 59,26% | 3,75 | 83,33% | 4,17 | 63,64% | 3,83 |
| **Химия** |  |  | 46,43% | 3,50 | 55,56% | 3,67 | 50,00% | 3,57 |
| **Немецкийязык** |  |  | 59,52% | 3,67 |  |  | 59,52% | 3,67 |
| **Английский****язык** | 87,88% | 4,09 | 64,20% | 3,77 | 72,22% | 4,00 |  74,76% | 3,95 |
| **Информатика и ИКТ** |  |  | 88,10% | 4,26 | 94,44% | 4,72 | 90,00% | 4,40 |
| **География** |  |  | 71,60% | 3,88 | 66,67% | 3,83 | 70,71% | 3,87 |
| **История** |  |  |  |  | 61,11% | 3,78 | 61,11% | 3,78 |
| **Всеобщая история** |  |  | 58,02% | 3,72 |  |  | 58,02% | 3,72 |
| **История России** |  |  | 66,67% | 3,87 |  |  | 66,67% | 3,87 |
| **Окружающий****мир** | 81,82% | 4,12% |  |  |  |  | 81,82% | 4,12 |
| **Физическая****культура** | 100,00% | 4,48% | 67,50% | 3,84 | 83,33% | 4,28 | 77,86% | 4,06 |
| **Основы****безопасности****жизнедеятельности** |  |  | 89,29% | 4,21 | 88,89% | 4,44 | 89,13% | 4,30 |
| **Технология** | 100% | 4,82 | 89,23% | 4,45 | 100% | 4,71 | 93,33% | 4,58 |
| **Проектная****деятельность** |  |  |  |  | 88,89% | 4,11 | 88,89% | 4,11 |
| **Изобразительноеискусство** | 96,97% | 4,73 | 94,34% | 4,55 |  |  | 95,35% | 4,62 |
| **Музыка** | 93,94% | 4,55 | 95,38% | 4,45 |  |  | 94,90% | 4,48 |
| **МХК** |  |  |  |  | 100% | 4,00 | 100% | 4,00 |
| **Итого в среднем** | 87,54% | 3,89 | 67,88% | 3,88 | 75,19% | 4,04 | 71,99% | 3,97 |

**Вывод:на 1 ступени** обучения высокое качество обучения по изобразительному искусству, по технологии. На **2 ступени** – выше по информатике и ИКТ, ОБЖ, технологии, изобразительному искусству, музыке. Высокое качество обучения **на 3 ступени** по русскому языку, литературе, английскому языку, информатике и ИКТ, биологии, основам безопасности жизнедеятельности, технологии, мировой художественной культуре, проектной деятельности, физической культуре.

**Качество обучения по предметам в % соотношении 2-11 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **2016-2017 уч.год** | **2017-2018 уч. год** | **2018-2019 уч. год** | **2019-2020 уч. год** | **2020-2021 уч.год** |
| Русскийязык | 56,5 | 65,1 | 57,43 | 57,04 | 53,79 |
| Литература | 80,5 | 86,8 | 78,38 | 71,83 | 70,45 |
| Математика | 60,8 | 67,5 | **69,78** | **71,37** | 66,27% |
| Алгебра |  | 33,3 | **61,76** | 61,70 |  57,14% |
| Геометрия |  | 33,3 | **70,59** | 57,45 |  61,90% |
| Физика | 72,1 | 73,9 | 63,08 | **63,93** | 63,33 |
| Обществознание | 70,7 | 67,5 | 66,23 | **83,05** | 69,14 |
| Биология | 66,3 | 52,1 | **58,51** | **69,00** | 63,64 |
| Химия | 56,9 | 56,9 | 44,9 | **45,83** | 50,00 |
| Немецкийязык | 71,07 | 85,1 | 79,87 |  **80,35** | 59,52% |
| Английскийязык | 52,6 | 59,1 | **66** |  **77,16** | 74,76% |
| Информатика и ИКТ | 80 | 75,6 | 63,08 | **91,80** | **90,00** |
| География | 68,4 | 79,8 | 69,15 | **74,00** | **70,71** |
| История | 62,2 | 72,9 | 67,74 | **71,43** | 61,11 |
| Всеобщая история |  |  |  |  | 58,02 |
| История России |  |  |  |  | 66,67 |
| Окружающиймир | 80,4 | 84,5 | **85,19** | 85,19 | **81,82** |
| Физическаякультура | 85 | 84,3 | 82,43 | **86,52** | **77,86** |
| Основыбезопасностижизнедеятельности | 90,5 | 84 | 83,33 | **91,67** | **89,13** |
| Технология | 98 | 99,5 | 74,44 | **96,75** | **93,33** |
| Основы проектирования | 89,5 | 94,4 | 89,47 | 89,47 | **88,89** |
| Изобразительноеискусство | 98,1 | 100 | 98,99 | 97,85 | **95,35** |
| Музыка | 95,1 | 97,8 | 96,58 | 96,33 | **94,90** |
| МХК | 100 | 88,9 | **100** | **100** | **100** |

**Вывод:** качество обучения **75%** и выше отмечается по окружающему миру, МХК, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, изобразительному искусству, музыке, технологии, географии, информатике и ИКТ, основы проектирования. Допустимое качество **(74-65%)**– по истории России, математике, обществознанию, английскому языку.

По сравнению с прошлым учебным годом качество обучения выросло по геометрии **(4,45%),** по химии (**4,17%**). По остальным предметам качество снизилось.

**ИТОГИ ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Класс** | **Количество****участвующих в ВПР** | **Оценки** | **Качество знаний** | **Обученность** |
| Математика | Котельникова С.М. | 4 | 11 | «5»-4«4»-3«3»-2«2»-1 | 70% | 90% |
| Русскийязык | Котельникова С.М | 4 | 11 | «5»-1«4»-6«3»-2«2»-2 | 64% | 82% |
| Окружающиймир | Котельникова С.М | 4 | 11 | «5»-1«4»-8«3»-2 | 82% | 100% |
| Русскийязык | Грибанова Е.Н. | 5 | 18 | «5»-2, «4»-3, «3»-6, «2»-7 | 28% | 61% |
| Математика | Пысина Е.С. | 5 | 17 | «5»-1 «4»-6«3»-4 «2»-6 | 41% | 64% |
| Биология | Копосова В.Н. | 5 | 17 | «5»-0, «4»-2, «3»-8, «2»-7 | 12% | 59% |
| История | Грибанова Е.Н. | 5 | 13 | «5»-0, «4»-6,«3»-6, «2»-1 | 46% | 92% |
| Математика | Пысина Е.С. | 6 | 18 | «5»-1, «4»-9, «3»-4, «2»-4 | 55% | 77% |
| Русский язык | Лузянина Н.С. | 6 | 17 | «5» - 1«4» - 2«3» - 7«2» - 7 | 17,6 % | 58,8 % |
| История | Грибанова М.А. | 6 | 19 | «5»-0, «4»-5, «3»-11, «2»-3 | 26% | 84% |
| География | Нагаева М.А. | 6 | 19 | «5»-0, «4»-9, «3»-9, «2»-1 | 47% | 95% |
| Математика | Пысина Е.С. | 7 | 13 | «5»-2, «4»-6, «3»-5 | 61 % | 100% |
| Русский язык | Лузянина Н.С. | 7 | 13 | 5»-1, «4»-3, «3»-6«2»-3 | 31% | 77% |
| Биология | Копосова В.Н. | 7 | 14 | «5»-2«4»-3«3»-7«2»-2 | 36% | 86% |
| География | Нагаева М.А. | 7 | 13 | «5»-1, «4»-0, «3»-10, «2»-2 | 8% | 85% |
| Английский язык | Поп Г.М. | 7 | 13 |  «4»-4 «3»-9 | 31% | 100%  |
| Физика | Маринина Н.В. | 7 | 12 | «5»-1, «4»-3, «3»-3, «2»-7 | 33% | 50% |
| История | Грибанова Е.Н. | 7 | 13 | «5»-2, «4»-2, «3»-8, «2»-1 | 31% | 92% |
| Обществознание | Чебыкина Е.В. | 7 | 14 | «5» - 1«4» - 3«3» - 5«2» - 5 | 28,5% | 64,2% |
| Математика | Шутихина Т.С. | 8 | 11 | «5»-0, «4»-2, «3»-6, «2»-3, | 18% | 82% |
| Русский язык | Епифанова Т.Н. | 8 | 8 | «5»-1, «4»-5, «3»-1, «2»-1 | 75% | 87,5% |
| История | Грибанова Е.Н. | 8 | 12 | «5»-3, «4»-3, «3»-6, «2»-0 | 50% | 100% |
| Физика  | Маринина Н.В. | 8 | 9 | «5»-1, «4»-0, «3»-4, «2»-4 | 11% | 55% |

 **Вывод:** самый низкий уровень обученности по физике в 7 вклассе; самое низкое качество знаний по географии (7 класс), по русскому языку (6 класс) , по физике (8класс). 100% обученностьпо истории (8 класс), английскому языку (7 класс), математике (7 класс), по окружающему миру (4 класс).

**ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

 В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

 В течение 2020-2021 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ и ЕГЭ 2020 года. В начале 2019-2020 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9 и ГИА - 11, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответсвующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

​ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;

​ организация повторения учебного материала;

​ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

​ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;

​ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;

​ система учета знаний учащихся;

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1.​ русскому языку и математике;

2.​ физике, биологии, географии, обществознанию, истории, информатике и ИКТ, английскому языку;

3.​ с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

В 9 классе подлежало итоговой аттестации 16 учащихся . Обязательными предметами для всех учащихся 9 класса являлись русский язык и математика. Остальные предметы в виде контрольных работ по выбору самих учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Количествосдающих****экзамен** | **Оценки** | **Обученность** | **Качество** |
| Русскийязык | Грибанова Е.Н. | 16 | «5» - 6«4» - 8«3» - 2 | 100% | 87,5% |
| Математика | Шутихина Т.С. | 16 | «5» - 2«4» - 9«3» - 5 | 100% | 68,7% |
| География (к/р) | Нагаева М.А. | 3 | «5» - «4» - «3»- |  |  |
| Биология(к/р) | Копосова В.Н. | 7 | «5» - «4» - «3»- |  |  |
| Обществознания(к/р) | Чебыкина Е.В. | 4 | «5» - «4» - «3»- |  |  |
| Информатика и ИКТ(к/р) | Бушманова Е.В. | 1 | «5» - «4» - «3»- |  |  |
| Английский язык (к/р) | Поп Г.М. | 1 | «5» - «4» - «3»- |  |  |

**Вывод:** с обязательными экзаменами по русскому языку и математике справились все 16 учащихся 9 класса. Без троек сдали экзамены 11 учащихся.Закончили 9 класс на «4» и «5» 7 учащихся ( Чебыкина С., Репина Ю., Толстухина Л., Опарина Л., Беляева Ю., Быкова М., Копосова А). Качество обучения составило 43,75%.

По анкетным данным на конец учебного года из опрошенных девятиклассников 7человек продолжат обучение в 10 классе (37,5%). 4 ученика продолжат обучение в МКОУ СОШ пгт Пинюг, 1 ученица в школе № 40 г. Кирова, 1 ученица в КОГОАУ "Кировский экономико-правовой лицей" - социально-экономический профиль с углубленным изучением английского языка и 1 ученица в КОГОАУ «Вятский технический лицей» 10 класс по направлению языки программирования» Остальные учащиеся проявили желание поступать в техникумы и колледжи. Выбор выпускников определяется собственным желанием и совпадает с желанием родителей.

**В 11 классе** подлежало аттестации 7 учащихся. В ходе ЕГЭ были получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Кол-восдающихэкзамен | Кол-восдавших (%) | Средний баллпошколе | Среднийбаллпообласти | Вывод |
| Русскийязык (ЕГЭ) | Грибанова Е.Н. | 2 | 2/100% | 50 | 75,3 | ниже обл. показателя на 25,3 б. |
| Русский язык (ГВЭ) | Грибанова Е.Н. | 5 | 4/80% | 3 |  |  |
| Математика(профиль) | Шутихина Т.С. | 1 | 1/100% | 33 | 58,9 | ниже обл. показателя на 25.9 б. |
| Математика (ГВЭ) | Шутихина Т.С. | 5 | 4/80% | 2,86 |  |  |
| Обществознание | Копосова В.Н. | 1 | 1/100% | 62 | 58,7 | Выше обл. показателя на3,3 б. |
| История  | Дружинина В.Н. | 1 | 1/100 | 57 | 59 | ниже обл. показателя на 2 б. |
| Физика | Маринина Н.В. | 1 | 1/100% | 40 | 56 | ниже обл. показателя на 16 б. |

**Вывод:** из 7выпускников школу закончили на «4» и «5» 3 человека: Соколов К., Ногина Д., Борисов А. По результатам экзаменов Десяткина К. оставлена на осеннюю пересдачу.

Проанализировав результаты ОГЭ и ЕГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2021-2022учебный год:

1.​ Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.

2.​ На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

3.​ В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

4.​ Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.

5.​ Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации

**УЧАСТИЕ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ В РАЙОННЫХ ОЛИМПИАДАХ**

Показателем успешности педагогов является результативность предметных олимпиад, которые позволяют выявить одарённых детей, будущий резерв для участия во Всероссийской олимпиаде школьников регионального уровня.

В 2020-2021 уч. году по результатам олимпиад школа имеет 3 победителей и 19 призеров. Всего 22 призовых места.В 2019-2020уч. году по результатам олимпиад школа имела 4 победителей и 25 призеров. Всего 29 призовых мест.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Ф.И.О. победителя** | **Класс** | **Ф.И.О. учителя** |
| Английский язык | Садырин Кирилл Иванович | 8 | Поп Г.М. |
| Английский язык | Репина Юлия Евгеньевна | 9 | Поп Г.М. |
| Обществознание | Репина Юлия Евгеньевна | 9 | Чебыкина Е.В. |
|  | **Ф.И.О. призера** |  |  |
| Английский язык | Огарков Андрей Алексеевич | 6 | Поп Г.М. |
| Английский язык | Копосова Екатерина Дмитриевна | 7 | Поп Г.М. |
| Английский язык | Чебыкина Софья Сергеевна | 9 | Поп Г.М. |
| Английский язык | Гмызина Яна Евгеньевна | 10 | Поп Г.М. |
| Английский язык | Лопатин Даниил Дмитриевич | 10 | Поп Г.М. |
| Русский язык | Медведева Юлия Николаевна | 5 | Грибанова Е.Н. |
| Русский язык | Лузянина Надежда Сергеевна | 6 | Лузянина Н.С. |
| Русский язык | Горохова Кристина Евгеньевна | 7 | Лузянина Н.С. |
| Русский язык | Копосова Екатерина Дмитриевна | 7 | Лузянина Н.С. |
| Русский язык | Коробейников Владислав Николаевич | 7 | Лузянина Н.С. |
| Русский язык | Конева Виктория Олеговна | 8 | Епифанова Т.Н. |
| Русский язык | Репина Юлия Евгеньевна | 9 | Грибанова Е.Н. |
| Русский язык | Чебыкина Софья Сергеевна | 9 | Грибанова Е.Н. |
| Русский язык | Пирогова Анна Олеговна | 10 | Епифанова Т.Н. |
| Обществознание | Злобина Яна Александровна | 10 | Копосова В.Н. |
| Биология | Горохова Кристина Евгеньевна | 7 | Копосова В.Н. |
| Биология | Копосова Екатерина Дмитриевна | 7 | Копосова В.Н. |
| Биология | Чебыкина Софья Сергеевна | 9 | Копосова В.Н. |
| Математика | Чебыкина Софья Сергеевна | 9 | Шутихина Т.С. |

Наилучших результатов добились Садырин К. (8 класс), Репина Ю. (9 класс), став победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Горохова К. (7класс),Копосова К. (7 класс), Чебыкина С. (9 класс), стали призёрами в двух и более олимпиадах. Наибольшее количество призовых мест в 9 классе (7 призовых мест), на втором месте –7класс ( 6призовых мест), на третьем - 10 класс (4 призовых места).

Необходимо отметить учителей: Поп Г.М.– 2 победителя и 4 призера, Лузянину Н.С. – 4 призера, Копосову В.Н. – 4 призера, Грибанову Е.Н. – 3 призераЕпифанову Т.Н.- 2 призера,Чебыкину Е.В. – 1 победитель, Шутихину Т.С. – 1 призер.

К сожалению, уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре олимпиадах, очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 7-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Таким образом, по сравнению с прошлым учебным годом в этом году уменьшилось число призеров (на 6) и число победителей уменьшилось (на 1). Соответственно, и призовых мест в 2019-2020 уч.году уменьшилось (на 7).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебныйгод** | **Победители** | **Призёры** | **Общееколичество** |
| 2016-2017 | 5 | 15 | 20 |
| 2017-2018 | 6 | 13 | 19 |
| 2018-2019 | 10 | 21 | 31 |
| 2019-2020 | 4 | 25 | 29 |
| 2020-2021 | 3 | 19 | 22 |

**Вывод:** общее количество победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметамснизилось на семь человек. Это связано с эпидемиологической ситуацией в мире (распространение коронавирусной инфекции). В 2021-2022 учебном году следует продолжить работус одарёнными детьми по их подготовке к предметным олимпиадам с перспективой участия в региональном этапе предметных олимпиад.

**Ежегодно учащиеся школы участвуют в различных конкурсах, олимпиадах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса,****соревнования** | **Форма****Очная/Заочная** | **Количество****участников** | **Результат** | **Ф.И.О.****организатора в ОО должность**  |
| **МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**  |
| 1. | Районный конкурса «Семья глазами ребенка» |  заочная | 7 | Копосова К., 7 класс – призер | Копосова В.Н., зам.директора |
| Пысина А.- 8 класс-призер | Епифанова Т.Н., уч.рус.яз и литер. |
| Важенина К.- 3 класс-победительНагаев Н.- 3 класс- призер | Шубина Е.А., уч.нач.кл. |
| 2. | Муниципальный этап областного конкурса «Образы Земли Вятской» | заочная | 6 | Злобина Н.- 10 кл.-победитель | Епифанова Т.Н., уч.рус.яз и лит. |
| Кузьмина Ек.-4 класс-диплом 1 степениЖолобова Е- 4кл.,-диплом 3 степени | Котельникова С.М., уч.нач.кл. |
| 3 |  Муниципальный этап конкурса школьных сочинений «Подвиг героев-2020» | заочно | 1 | Диплом победителяЗлобина Яна, 10 кл | Епифанова Т.Н., уч.рус.яз и лит. |
| 4 | Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Образы Земли» | заочно | 1 | Диплом победителяЗлобина Надя, 10 кл | Епифанова Т.Н., уч.рус.яз и лит. |
| 5. | Районный конкурс проектов и творческих работ «Твори! Участвуй!Побеждай!» | заочная | 1 | Гмызина Я-10 кл.- диплом 2 степени | Епифанова Т.Н., уч.рус.яз и лит. |
| 6. | Районная природоохранная акция «Мы друзья твои, природа» | заочная | 41 | РМиД «Алый парус» -диплом 1 степени конкурс плакатовУчащиеся 7 кл.- диплом 2 степени | Елькина Т.В., педагог-органЕпифанова Т.Н., уч.рус.яз и лит. |
| Кувшинова В.-10 кл.-диплом 1 степени | Епифанова Т.Н., уч.рус.яз и лит. |
| 7. | Конкурс рисунков, плакатов «Земля без войны» (Районная акция «Моя Россия без терроризма») | заочная | 2 | Баранова О - призер, 4 клЖолобова Л,4кл.-призер | Котельникова С.М., уч.нач.кл. |
| 8. |  Муниципальный этап открытого областного конкурса чтецов «Воинская слава» |  заочная | 16 | Диплом 2 степени-Лузянина Н., 6кл | Лузянина Н.С., учитель русского языка и литературы |
| Диплом 2 степени- Копосова Е., 7кл | Копосова В.Н., зам.директора по УВР  |
| Диплом 3 степени- Злобина Я, 10кл | Епифанова Т.Н., учитель русского языка и литературы, |
| Диплом 3 степени – Нагаева Т., 3кл | Шубина Е.А., уч.нач.кл. |
|  |  |
| 9. | Районный конкурс исследовательских и творческих работ | заочная | 2 | Диплом 2 степени Злобина Я., 10кл | Епифанова Т.Н., учитель русского языка и литературы |
| 10. | Заочная викторина «Первый космонавт Земли»  | заочная | 11 | Победитель –Копосова К., 7 кл | Елькина Т.В., педагог-организатор, |
| Призеры – Злобина Я.,10кл, Злобина Я.,10кл | Епифанова Т.Н., учитель русского языка и литературы |
| 11 | Заочный районного конкурса (с межрегиональным участием) по иностранным языкам «Лингвистический калейдоскоп» | заочная | 5 | Копосова Е., 7 кл., победитель (англ.яз)Лузянина Н., 6кл, призер 1 степениКотельников В., 7 кл., призер 1 степениМусифуллина К., 6кл., призер 1 степени | Поп Г.М., учитель иностранного языка |
| Копосова Е., 7 кл., призер 1 степени(нем.яз) | Епифанова Т.Н., уч.нем.яз. |
| 12 | Онлайн викторина «Первый космонавт Земли»  | заочная | 2 | Призёр –Колупаева А., 4кл. | Котельникова С.М., уч.нач.кл. |
| Призёр – Котельников В., 7кл | Котельникова С.М., уч.нач.кл. |
| 13 | Районный конкурс (с межрегиональным участием) творческих работ профориентационной направленности "Доброе слово Учителю" | заочная | 4 | Диплом победителя Злобина Яна, 10 кл;-Диплом победителя Гмызина Яна, 10 кл;- Диплом призёра 1 степени Злобина Надя, 10 кл | Епифанова Т.Н., учитель русского языка и литературы,  |
| Диплом призера – Копосова К., 7 класс | Копосова В.Н., учитель биологии |
| 14 |  «Звёздный сын планеты Земля», посвящённая 60-летию со дня полёта в космос Ю.А.ГагаринаКонкурс рисунков «Мы рисуем Космос»Конкурс чтецов «Мы-дети Галактики» | Заочная  | 15 | Кузьмин И., 2 кл, диплом 3 стЖолобов М, 2 кл, диплом 2 ст. | Мусифуллина Н.В.,уч.нач.кл. |
| Кузьмина Е., 4 кл, диплом 2 стНагаев Н., 4 кл., диплом 3 степени | Котельникова С.М., уч.нач.кл. |
| Бушманова А.. 1 кл., диплом 3 ст.Артений Р. 1 кл., диплом 3 ст.Жолобов Г.1 кл., диплом 3 ст. | Бушманова Е.П.,уч.нач.кл. |
| Жолобова Е., 4кл., победитель | Котельникова С.М., уч.нач.кл. |
| Нагаева Т., 3 кл., победительВаженина К., 3 кл., призер | Шубина Е.А., уч.нач.кл. |
| 15 | Районный заочный конкурс чтецов "Моя любовь-моя Россия" в номинации "Юность". | заочная | 1 | Диплом II степени Злобина Яна, 10 кл | Епифанова Т.Н., учитель русского языка и литературы |
| 16 | Конкурс сочинений "Война в истории моей семьи" (МКУК ДК пгт Пинюг) | заочно | 13 | -Диплом I степени Злобина Яна, 10 кл;- Диплом 3 ст Дудин Николай, 10 кл | Епифанова Т.Н., учитель русского языка и литературы,  |
| Диплом 2 степени Копосова К., 7 класс | Копосова В.Н., учитель биологии |
| Дипломы 2 степени: Чебыкин Д., Жолобова Л., Баранова О., Лаптев Д., Нагаев Н., Колупаева А., Кузнецовский Н., Рякин К., Шульгин А., Кузьмина Е.,ученики 4кл. | Котельникова С.М., уч.нач.кл. |
| 17 | Муниципальный(районный) конкурс исследовательских и творческих работ "Моя малая родина". | заочная | 2 | Диплом I степени Злобина Яна, 10 кл | Епифанова Т.Н., учитель русского языка и литературы |
| 18 | Районный праздникестественных наук «Наш дом – Земля»«Наши пернатые друзья», номинация «Пернатые друзья», Кроссворд «Синицы-озорницы и другие птицы» | заочная | 4 | Призер – Копосова Е., 7 класс | Учитель биологииКопосова В.Н. |
| Победитель - Копосова Е., 7 класс | Учитель биологииКопосова В.Н. |
| 19 | XII районная конференция проектных и исследовательских работобучающихся 4-11 классов и педагогов«Мы - исследователи» | заочная | 2 | Диплом 1 степени-Толстухина Л., 9 класс | Копосова В.Н., учитель биологии |
| Диплом 2 степени – Злобина Н., 10 класс | Нагаева М.А., учитель ИП., |
| 20 | Районный конкурс «Мое портфолио» | заочная | 1 | Победитель - Копосова Е., 7 класс | Копосова В.Н. |
| 21 | Районный конкурс «Подосиновская земля талантами щедра» | заочная | 1 | Победитель - Копосова Е., 7 класс | Копосова В.Н. |
| 22 | Районный фестивальиностранных языков «Weliveonthesameplanet» (тема «Профессии») | заочная | 1 | Победитель - МауринаП, 3 класс | Поп Г.М., учитель иностранных языков |
| **ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ** |
| 1. | Межрегиональный заочный конкурс "Живое слово" в номинации "Стихотворение". | заочно | 1 | Диплом I степени Злобина Яна, 10 кл | Епифанова Т.Н., учитель русского языка и литературы |
| 2. | V Кировский областной детско-юношеский конкурс «Авторы-дети. Чудо-дерево растёт» | заочно | 2 | Победитель-Гмызина Я., 10 кл. | Епифанова Т.Н., учитель русского языка и литературы |
| 3. | Региональный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности» | заочная | 1 | Призер регионального этапа- Копосова Катя, 7 класс | Копосова В.Н., зам.директора по УВР |
| 4. | Окружной конкурс художественного слова, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне | заочная | 3 | Диплом 2 степени- Копосова Е., 7кл | Копосова В.Н., зам.директора по УВР |
| Диплом 2 степени- Злобина Я, 10кл | Епифанова Т.Н., учитель русского языка и литературы |
| 5 | Областной конкурс «Голос ребёнка-2021»  | Заочно  | 1 | Диплом лауреата, Гмызина Яна, 10 кл | Епифанова Т.Н., учитель русского языка и литературы |
| 6. | **«Хочу гордиться своей Родиной!»**1.Рисунки на тему «Наши любимые сказки», посвященные юбилярам 2021 года: 130 лет со дня рождения Александра Мелентьевича Волкова и 115 лет со дня рождения Александра Артуровича Роу.2. Поделки «Мой любимый герой», посвященные юбилярам 2021 года: 130 лет со дня рождения Александра Мелентьевича Волкова и 115 лет со дня рождения Александра Артуровича Роу. | ЗаочнаяЗаочная  | 63 | 3 место -Баранова О., 4кл | Котельникова С.М., уч.нач.кл. |
| **ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ** |
| 1. | 12 Всероссийскаядистанционной олимпиады с международным участием порусскому языку ноябрь 2020г. | заочная | 5 | Барангова О., 4 класс- диплом 2 степениРякин К.-4кл.-диплом 1 стЛаптев Д.-4кл, диплом 3 ст | Котельникова С.М., уч.нач.кл. |
| 2. | Всероссийская Олимпиада школьников «Умники России» | заочная | 12 | Котельников В.- 7 класс-диплом 1 степени и 3 степени | Пвсина Е.С., уч. математики |
| Докукина К.-1 кл, диплом 1 и 2 ст | Бушманова Е.П., уч.нач.кл |
| Опарин И.-2 кл.-диплом 1 и 2 стНекрасова П.-2 кл.- диплом 2 тепени | Мусифуллина Н.В., уч.нач.кл |
| Маурина П.-3 кл.-диплом 1 стБыкова И.- 3 кл.- диплом 2 и 3 ст.Савина Д.-3кл-диплом 1 ст.Борисов С.-3 кл.-диплом 3 ст.Кузьмина К.-4 кл. –диплом 1 стРякин К.-4кл.-диплом 1 стЛаптев Д.-4кл.-диплом 1 ст.Колупаева Н.-4 кл.-диплом 2ст. | Шубина Е.А., уч.нач.кл.Котельникова С.М., уч.нач.кл. |
| 3. | Муравейник» | заочная | 12 | Баранова О., 4 кл., призерЧебыкин Д., 4кл, призер | Котельникова С.М., уч.нач.кл |
| Нагаева Т., 3кл., призер | Шубина Е.А., уч.нач.кл. |
| 4 | Всероссийская олимпиада школьников «Умники России» по предмету математика | заочная | 1 | Котельников В- 7 класс – диплом 1 степени | Учитель математики Пысина Е.С. |
| 5 | 12 Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по предмету математика | заочная | 1 | Котельников В- 7 класс – диплом 3 степени | Учитель математики Пысина Е.С. |
| 6 | 15 Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по предмету математика | заочная | 1 | Котельников В- 7 класс – диплом 3 степени | Учитель математики Пысина Е.С. |
| 7 | Всероссийскоаядистанционная олимпиада с международным участием по математикеноябрь 2020г | заочная | 2 | Баранова О – 4 класс – 2 место Котельников В.- 7 класс, диплом 3 степени | Котельникова С.М., уч.нач.кл. |
| 8 | 12 Всероссийскаядистанционная олимпиада с международным участием за 3 место врегионе по русскому языкуноябрь 2020г | заочная | 1 | Баранова О – 4 класс - 3 место | Котельникова С.М., уч.нач.кл. |
| 9 | Всерос.конкурс «Человек и космос» | заочная | 7 | Шульгин А, 4кл. Победитель1м в регионе, 1м в РоссииМауринаП, 3 кл., диплом 3 стКотельникова С., 3 кл., диплом 3 ст | Котельникова С.М.,уч.нач.клШубина Е.А.уч.нач.кл |
| 10 | 15 всерос.олимпиада «ФГОС ТЕСТ» по математике | заочная | 11 | Шульгин А., 4 кл., 2 степень1м в регионе, 5м в РоссииБаранова О., 4кл., 2степень1м в регионе, 5м в РоссииКолупаева Н., 4кл., 2 степень2м в регионе, 8м в РоссииЛаптев Д., 4 кл., 3 степень3м в регионе, 9м в России | Котельникова С.М., уч.нач.кл. |
| Важенина К., 3кл, диплом 3ст.Нагаев Н., 3кл., диплом 3 ст | Шубина Е.А.уч.нач.кл |
| **МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ** |
| 1. |  **Кириллица**Русский языкЛитературное чтение | Заочная  | 15 | Колупаева А., 4кл. диплом 1стКузьмина К. 4кл. диплом 1стБаранова О. 4кл. диплом 1стРякин К. 4кл. диплом 2стЧебыкин Д. 4кл. диплом 2ст | Котельникова С.М., уч.нач.кл |
| Котельникова С., 3 кл., диплом 3 ст.Дубровец А., 3 кл., диплом 3 ст. | Шубина Е.А., уч.нач.кл. |
| Жолобова Ел., 4кл, диплом 1 стЛаптев Д, 4 кл., диплом 2 ст. | Котельникова С.М., уч.нач.кл |
| 2. | Мы- исследователи | заочная | 1 | Диплом 1 ст.- Толстухина Л., 9кл | Копосова В.Н., уч.биологии |

**Общее количество победителей и призёров различных олимпиад и конкурсов в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. педагога, подготовившего участника** | **Муниципальныйуровень** | **Межрегиональный уровень** | **Региональный****уровень** | **Всероссийский****уровень** | **Международныйуровень** | **Общееколичество** |
|  |  |
|  | **1-4 класс** |
| Бушманова Е.П. | 3 | - | - | 1 | - | 4 |
| Мусифуллина Н.В. | 2 | - | - | 1 | - | 3 |
| Шубина Е.А. | 5 | - | - | 9 | 2 | 16 |
| Котельникова С.М. | 19 | - | 1 | 17 | 6 | 43 |
| Поп Г.М. | 1 | - | - |  | - | 1 |
| **Всегопозвену** | **30** | **-** | **1** | **28** | **8** | **67** |
|  |  |
| **5- 9 класс** |
| Епифанова Т.Н. | 1 | - | - | - | - | 1 |
| Лузянина Н.С. | 1 | - | - | - | - | 1 |
| Копосова В.Н. | 8 | 1 | 1 | - | 1 | 11 |
| Пысина Е.С. | - | - | - | 4 | - | 4 |
| Поп Г.М. | 4 | - | - | - | - | 4 |
| Нагаева М.А. | 1 | - | - | - | - | 1 |
| Елькина Т.В. | 3 | - |  | - | - | 3 |
| **Всегопозвену** | **18** | **1** | **1** | **4** | **1** | **25** |
|  |  |
|  | **10-11 класс** |
| Епифанова Т.Н. | 17 | 1 | 3 | - | - | 21 |
| **Всегопо звену** | **17** | **1** | **3** | **-** | **-** | **21** |
| **Общее по школе** | **65** | **2** | **5** | **32** | **9** | **113** |

**Вывод:** в 2020-2021 учебном году наибольшее количество призовых мест приходится на начальное звено, 2 – е место занимает среднее звено и 3 – е – 10-11 класс. Наибольшее количество победителей и призёров различных олимпиад и конкурсов у Котельниковой С.М., учителя 4 класса;Епифановой Т.Н., учителя русского языка и литературы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный****год** | **Количество победителей и призёров муниципального уровня** | **Количество победителей и призёров межрегионального уровня** | **Количество победителей и призёров регионального****уровня** | **Количество победителей и призёров** **всероссийского уровня** | **Количество победителей и призёров международного уровня** | **Итого**  |
| 2014-2015 | 35 | - | 4 | 6 | 0 | 45 |
| 2015-2016 | 29 | - | 0 | 8 | 87 | 124 |
| 2016-2017 | 12 | - | 0 | 14 | 21 | 47 |
| 2017-2018  | 27 | - | 2 | 7 | 18 | 54 |
| 2018-2019 | 30 | - | 2 | 34 | 9 | 75 |
| 2019-2020 | 28 | 1 | 2 | 15 | 25 | 71 |
| 2020-2021  | 65 | 2 | 5 | 32 | 9 | 113 |

Таким образом, количество победителей и призёров муниципальных, всероссийских и международных конкурсов по сравнению с прошлым годом увеличилось.Однако надо отметить, что так же, как и в 2019-2020 учебном году, малоактивными остаются учащиеся старшего звена, которые, к сожалению, должного интереса к таким конкурсам не проявляют.

**ИТОГИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ВОМР)**

В ноябре 2020 года в соответствии с распоряжением министерства образования Кировской области от 05.11.2020 № 1389 «О проведении региональной внешней оценки метапредметных результатов освоения обучающимися образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Кировской области в 2020 году» прошла региональная внешняя оценка метапредметных результатов (далее – ВОМР) в образовательных организациях, вошедших в региональную выборку. В данную выборку вошла и наша школа.в ВОМР принимали участие ученики 3 и 7 классов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся, принимавших участие** | **Средний балл по школе** | **Средний балл по области** | **Вывод** |
| 3 | 10 | 11 | 10,4 | Выше областных показателей на 0,6 б |
| 7 | 9 | 9,8 | 9,4 | Выше областных показателей на 0,4 б |

**Вывод:** учащиеся 3 и 7 класса успешно справились с данной процедурой.

**ОХВАТ УЧАЩИХСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

В системе единого воспитательно-образовательного пространства работа школы по дополнительному образованию в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей.

В 9 классе проводилсякурс по внеурочной деятельности «Регионоведение» В 11 классах проводились элективные курсы по русскому языку и математике с целью обобщения и повторения ранее изученного материала и для подготовки учащихся к ЕГЭ. Остались неполностью удовлетворёнными запросы учащихся 9 и 11 классов для индивидуальных занятий с учителями по предметам, выбранным для сдачи экзаменов, из-за отсутствия финансирования.

Исходя из анализа работы школы и проблем, касающихся обучения, педагогическому коллективу в следующем учебном году предстоит решить следующие задачи:

1. Дальнейшее повышение качества знаний учащихся, развития их мышления, творческого потенциала.

2. Введение ФГОС в 11 классе.

3. Развитие ключевых образовательных компетентностей учащихся.

4. Работа с детьми «группы риска».

5. Осуществление работы с одарёнными детьми.

6. Активное внедрение в учебный процесс исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов в связи с защитой индивидуального проекта учащимися 9 класса., предусмотренным ФГОС ООО.

**АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа:

* содержание основных направлений деятельности;
* работа над методической темой школы «Создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательных отношений в условиях внедрения и реализации ФГОС с целью формирования всесторонне развитой личности, способной к саморазвитию»;
* работа школьных методических объединений;
* обобщение опыта;
* участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, конкурсов, предметных недель, окружных и областных мероприятиях;
* использование педагогами современных образовательных технологий;
* практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, округа

В течение года решались следующие задачи:

* Модернизация системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
* Активное и эффективное использование современных образовательных технологии в учебно-воспитательном процессе;
* Расширение области использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы;
* Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

* педсовет;
* творческий отчет;
* доклады, выступления;
* мастер - классы;
* семинары;
* обсуждение проблем;
* анкетирование;
* предметные недели;
* административные совещания.

В нашей школе действуют 4 ШМО: начальных классов (руководитель КотельниковаС.М., учитель начальных классов), гуманитарного цикла (руководитель Поп Г.М., учитель иностранных языков), естественно-математического цикла (руководитель Нагаева М.А., учитель географии), классных руководителей (руководитель Елькина Т.В., педагог-организатор).

На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению качества знаний обучающихся, обсуждением вопросов теории и практики образования, организацией обмена опытом работы. Регулярно проводится анализ результатов срезовых работ, разрабатываются коррекционные программы, рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Планы МО были составлены с учётом темы методической работы школы.

В течение года были проведены предметные недели гуманитарных дисциплин и естественно-математических, где ученики школы могли принять участие в различных видах конкурсах, викторинах, мероприятиях.

 Педагоги школы активно делятся своим опытом с педагогами района и области.

**Информация об обобщении опыта работы педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. педагога** | **Название опыта** | **Дата и место представления опыта, уровень(школьный, муниципальный, региональный, всероссийский, международный)** | **Публикации** |
| Копосова В.Н. | Обобщение опыта по теме «Использование урока-рефлексии как способа повышения познавательного интереса учащихся» | **Региональныйапрель 2021г**Выступление на методическом дне в рамках окружных методических мероприятий для руководителей ОМО, РМО, ШМО педагогов и ММС Северо-Западного образовательного округа (апрель 2021г) | **09.06.2021г**, публикация в электронном образовательном СМИ «Педагогический альманах»«Использование урока-рефлексии как способа повышения познавательного интереса учащихся» <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=50502>**=27.06.21.****Банк ИРО г.Кирова**Урок-рефлексия в процессе обучения биологии (<http://2019.kirovipk.ru/bank-pedagogicheskogo-opyta/bank-pedagogicheskogo-opyta/2021-07-27/koposova-valentina-nikolaevna> ), где представлена технологическая карта урока. |
| Лузянина Н.С. | Технология развития критического мышления на уроках литературыМыслить критически — веление времени | **Региональный**47 областная научно-практическая конференция учителей русского языка и литературы, Киров, 29 октября 2020 года**Региональный****апрель 2021г**Мастер-класс по использованию приемов критического мышления на методическом дне в рамках окружных методических мероприятий для руководителей ОМО, РМО, ШМО педагогов и ММС Северо-Западного образовательного округа (апрель 2021г) | Технология развития критического мышления на уроках литературы, сборник материалов «Проектирование и оценка современного урока русского языка и литературы, Киров, ООО «Полиграфовна», 2020 |
| Епифанова Т.Н. | Исследовательская работа на краеведческом материале на уроках русского языка» ( из опыта работы).Проектно-исследовательская деятельность на краеведческом материале на уроках русского родного языка. | **Региональный (ОМО)****26.02.2020**заседании окружного методического объединения педагогов «Повышение качества образования обучающихся средствами современных педагогических технологий» (2020)**Региональный (ОМО)****2021г**Выступление на методическом дне в рамках окружных методических мероприятий для руководителей ОМО, РМО, ШМО педагогов и ММС Северо-Западного образовательного округа (апрель 2021г) | **Май 2021** **Банк ИРО г.Кирова**«Проектно-исследовательская деятельность на краеведческом материале на уроках русского родного языка».(http://2019.kirovipk.ru/bank-pedagogicheskogo-opyta/bank-pedagogicheskogo-opyta) |
| Котельникова С.М. | Не мыслям надобно учить, а мыслить. | **Региональный****апрель 2021г**Мастер-класс по использованию приемов критического мышления на методическом дне в рамках окружных методических мероприятий для руководителей ОМО, РМО, ШМО педагогов и ММС Северо-Западного образовательного округа (апрель 2021г) |  |
| Елькина Т.В. | Воспитательная система школы«Школьные традиции» | **Всероссийский (2021)**Приняла участие во Всероссийской педагогической конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования | **2021г**Краткосрочная программа сводного разновозрастного отряда по месту жительства «Мы вместе» в летний период опубликована в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (<https://pd-r.ru/sbornik> ).  |
| Поп Г.М. | Использование игровых приемов на уроке иностранного языка | **Региональный****апрель 2021г**Выступление на методическом дне в рамках окружных методических мероприятий для руководителей ОМО, РМО, ШМО педагогов и ММС Северо-Западного образовательного округа (апрель 2021г) | **Июнь 2021г**Статья в«Педагогическом альманахе» на тему: «Использование игровых приемов на уроке иностранного языка( из опыта работы)» |

**Таблица по педагогам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | **Выступление на РМО** | **Выступление на ОМО** | **Всероссийский уровень** | **Публикации** | **Банк ИРО г.Киров** | **итого** |
| **2018-19** | **2019-20** | **2020-21** | **2018-19** | **2019-20** | **2020-21** | **2018-19** | **2019-20** | **2020-21** | **2018-19** | **2019-20** | **2020-21** | **2018-19** | **2019-20** | **2020-21** |  |
| Епианова Т.Т. | 1 |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 6 |
| Лузянина Н.С. |  |  |  | 1 |  | 2 |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 6 |
| Нагаева М.А. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Копосова В.Н. |  |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 | 6 |
| Котельникова С.М. | 1 |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Поп Г.М |  |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 4 |
| Елькина Т.В. | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  | 3 |

**Вывод:** в 2020-2021 уч.году, как и в прошлом учебном году активно представляют опыт своей работы Епифанова Т.Н., учитель русского языка и литературы, Котельникова С.М., учитель начальных классов, Поп Г.М., учитель иностранных языков, Копосова В.Н., учитель биологии, Лузянина Н.С., учитель русского языка и литературы.

**Сравнительная таблица по представлению опыта работы педагогов школы за три последних года:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год**  | **Выступление на РМО** | **Выступление на ОМО** | **Всероссийский уровень** | **Публикации** | **Банк ИРО г.Киров** | **Итого** |
| **2018-2019** | **3** | **1** | **-** | **2** | **-** | **6** |
| **2019-2020** | **1** | **8** | **-** | **1** | **1** | **11** |
| **2020-2021** | **1** | **6** | **1** | **4** | **2** | **14** |

 **Вывод:** в 2020-21 учебном году свой опыт работы в разных формах представили педагоги 14 раз. Это больше на 3 педагогов, чем в прошлом году.Некоторые педагоги принимают участие несколько раз в году. Но нужно обратить внимание на тех учителей, которые только начали свою педагогическую деятельность и оказать им методическую помощь в представлении своей работы на муниципальном уровне и выше.

 В течение 2020-2021 учебного года были организованы и проведеныметодические семинары и педсоветы по темам:

1. Методический семинар-практикум «Конфликты и пути выхода из них»

2. Малый педсовет с родителями неуспевающих и слабоуспевающих учащихся

3. Методический семинар опорной школы «Основы проектирования»

4.Педсовет по теме: «Работа с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися»

5. Семинар – практикум опорной школы «Выход из конфликтной ситуации»

6. Методический семинар «Урок-рефлексия, его особенности»

7. Педсоветы по итогам 1, 2, 3 четверти и года.

8. Педсовет о допуске к экзаменам в 9 и 11 классах

9. Педсовет о переводе учащихся в следующий класс

Классные собрания:

1.Родительское собрание в 1 классе «Первый раз в первый класс»

2. Родительское собрание в 5 классе «Я – пятиклашка»

3. Родительские собрания в 9 и 11 классах:

- «Порядок и формы проведения государственной итоговой аттестации выпускников

9 классов в 2020-2021 учебном году»

- Итоги пробных экзаменов: собеседования по русскому языку, математике, русскому языку в 9 классе

- Изменения в итоговой аттестации выпускников 11 класса. Итоги пробных экзаменов: итоговое сочинение по литературе, математике, физике, обществознанию

- Изменения в итоговой аттестации выпускников 9 класса. Результаты итогового собеседования. Итоги пробных экзаменов: математика, русский язык

Так же хотелось бы отметить, что уже второй год была проведена конференция проектно- исследовательских работ для учащихся 9 класса.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ ШКОЛЫ:**

1. **Всего педагогических работников - 19 человек**

из них – 15 учителей

1руководитель школы

1заместитель директора по УВР

1 педагог-организатор

1 педагог-библиотекарь

1. **Образование педагогических работников**

- высшее – 9 человек (47 %)

- высшее педагогическое – 8 человек (42%)

- средне-специальное – 6 человек (31,5%)

- средне-техническое – 1 человек ( 5 %)

- начальное профессиональное – 1 человек (5%)

- среднее – 2 человека (10,5%)

**3. Категорийность педагогических работников:**

 - высшая – 2 (10%)

 - первая – 9 (47%)

 - соответствие занимаемой должности –8 (42%)

**4. Молодые специалисты – 1 человек**

**5. Стаж педагогической деятельности учителей:**

 - до 5 лет – 2 человека (10,5%)

 - от 5 до 10 лет – 3 человек (16%)

 - от 10 до 20 лет – 2 человека (10,5%)

 - свыше 20 лет – 12 человек (63%)

**Потребность в квалифицированных кадрах:**

 - учитель иностранного языка

 - учитель истории, обществознания

 -учитель физики

 -учитель начальных классов

**АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ**

В 2020-2021 учебном году прошли процедуру аттестации

* Епифанова Т.Н.(высшая - учитель русского языка и литературы)
* Котельникова С.М. (первая – учитель начальных классов)

В новом учебном году предстоит аттестоваться:

* Грибановой Е.Н.(учителю русского языка и литературы)
* Нагаевой М.А. ( учителю географии)

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую и высшую квалификационную категорию. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

**КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ**

 Совершенствованию педагогического мастерства учителя, росту его профессионализма способствуют курсы повышения квалификации. В 2019-2020 учебном году прошли курсовую подготовку:

* **Чебыкина Е.В.,** учитель истории и обществознания «Современные технологии группового обучения в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин истории, обществознании)», ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр»; апрель 2021
* **Чебыкина Е.В.,** учитель технологии «Технология конструирования урока в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин практико-ориентированного направления: физическая культура, технология, ОБЖ)», 72 часа, апрель 2021,ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр»
* **Грибанова Е.Н**. учитель русского языка и литературы **«**Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», 16 часов ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр», март 2021
* **Епифанова Т.Н.,**учитель русского языка и литературы «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС» ООО «Западно-Сибирский МОЦ», июнь 2021

В 2021-2022 учебном году необходимо повысить свой профессиональный уровень

* Агалакову В.Л., учителю физической культуры
* Дружинина В.Н., учитель истории
* Копосовой В.Н., учителю биологии
* Марининой Н.В., учителю физики и астрономии
* Поп Г.М., учителю иностранных языков
* Ступину В.Н., учителю технологии
* Шубиной Е.А., учителю начальных классов
* Мусифуллиной Н.В., учителю начальных классов
* Пысиной Е.С., учителю математики
* Чебыкиной Е.В, педагогу-библиотекарю

**Участие педагогов в конкурсах:**

* Епифанова Т.Н., учитель русского языка и литературы – **победитель (1 место) Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXIвека: опыт, достижения, методика»**
* Лузянина Н.С., учитель русского языка и литератур**ы– победитель районного конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2020» в номинации «Учитель года»; призер окружного конкурса «Педагог педагогу» в номинации «Мой новый урок»; 2 место областного конкурса «Учитель года Кировской области 2020» в номинации «Учитель года» и победитель в номинации «Педагог – исследователь»; сертификат участника окружного дистанционного конкурс «Педагогическая копилка»**
* **К**опосова В.Н., учитель биологии**-Диплом призёра в муниципальном конкурсе с межрегиональным участием творческих работ профориентационной направленности «Доброе слово учителю**»; **призер окружного дистанционного конкурса «Педагогическая копилка (2021г)**
* Котельникова С.М., учитель начальных классов - **победитель (1 место) Всероссийского педагогического конкурса «Свободное образование»в номинации «Деятельность по реализации ФГОС» на сайте Федерального агентства "ОБразование РУ" по адресу:** [**https://обру.рф/result**](https://обру.рф/result) **(2020); победитель (2место)Всероссийского конкурса «ФГОС класс»в блиц-олимпиаде «Формы и методы работы на уроках в начальной школе» на сайте фгоскласс.рф (№ диплома FK-131340 от 24.10.2020); лауреатВсероссийского конкурса «Умната»в блиц-олимпиаде «ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе» (№ диплома umn1-373656, 2020г)**

**Сведения о педагогических работниках МКОУ СОШ пгт Пинюг**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| П№п/п | Ф.И.О. педагога | Датарождения | Образование | Общих лет | Педаг. лет | Основная должность | Совмещение | Курсы | Категория |
| 1 | Агалаков ВладимирЛеонидович | 21.09.1952 | среднее | 49 | 47 | учительфизическойкультуры |  | Совершенствованиепрофессиональной компетентностиучителя физкультуры, тренера-преподавателя в условиях реализации ФГОС, декабрь 2018 | перваяиюль 2018 |
| 2 | Грибанова Елена Николаевна | 03.09.1972 | ВысшееКировский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина/русский язык и литература/ учитель русского языка и литературы | 27 | 27 | учитель русского языка и литературы | Учитель истории и обществознания | **«**Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», 16 часов ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр», март 2021Актуальные вопросы преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС, сентябрь 2019Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии коронавируса, август 2020 | СЗД, декабрь 2019 |
| 3 | Дружинина Вера Николаевна | 16.01.1966 | ВысшееГ.Киров ГОУВПО «Вятский государственный гуманитарный университет/культурология | 36 | 33 | директор | Учитель истории | Профессиональная компетентность учителя истории, обществознания в условиях реализации ФГОС, октябрь 2017 | СЗД, март 2018 |
| 4. | Епифанова Тамара Николаевна | 03.03.1967 | высшеевятский государственный педагогический университет/филология/учитель русского языка и литературы | 34 | 34 | учитель русского языка и литературы | учитель иностранных языков |  «Современные аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС(модуль: «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по русскому языку», Институт развития образования г.Киров, март 2020**«**Методические основы раннего обучения иностранным языком в условиях реализации ФГОС**»,** Институт развития образования г.Киров, апрель 2020 Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии коронавируса, август 2020«ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС» ООО «Западно-Сибирский МОЦ», июнь 2021 | Высшая, август 2021 |
| 5 | Елькина Татьяна Владимировна | 08.11.1963 | среднее | 40 | 37 | педагог-организатор |  | Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии коронавируса, август 2020Трудный подросток: профилактика девиантного поведения.Октябрь 2020 | первая, пр № 17 от 25.12.2017,  |
| 6 | Копосова Валентина Николаевна | 12.06.1981 | ВысшееГ.Москва Московский гуманитарно-экономический институт/психология/психолог1.Профессиональная переподготовкаООО «Современные образовательные технологии» Педагогика и методика преподавания биологии и химии в ОО» / учитель биологии и химии2.Профессиональная переподготовка/ООО «НЦРТ «Единый стандарт» /Менеджмент в образовании/Менеджмент и экономика/Руководитель ОО | 18 | 18 | зам. директора по УВР | учитель биологии, обществознания | 1.Актуальные вопросы преподавания естественнонаучных дисциплин (география, биология, экология) в условиях реализации ФГОС, февраль 20192.Использование современных ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС, март 20193.Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в ОО в рамках ФГОС, март 20194.Актуальные вопросы эффективного менеджмента в ОО в условиях реализации ФГОС, февраль 20195.Актуальные вопросы преподавания истории и обществознания условиях реализации ФГОС, сентябрь 2019 | учитель – 1 июль 2020зам. директора по УВР –СЗД, июнь 2020 |
| 7 | Котельникова Светлана Михайловна | 22.05.1975 | сред.специальноеОрловское педагогическое училище Кировской области/учитель начальных классов/учитель начальных классов | 26 | 25 | учитель нач. классов | Учитель ОРКСЭ | Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии коронавируса, август 2020[Мониторинг универсальных учебных действий младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО](https://sibou.ru/courses/my#z18181), август,2020Методологические основы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики», август 2020 | Первая, июль 2021 |
| 8 | Лузянина Наталья Станиславовна | 21.02.1972 | высшееКировский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина/русский язык и литература/ учитель русского языка и литературы | 26 | 26 | учитель русского языка и литературы | логопед | Слово и текст: актуальные проблемы школьной филологии в контексте ФГОС (модуль:«Особенности преподавания русского родного) июнь 2020Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии коронавируса, август 2020 | Высшая, январь2020 |
| 9 | Макарова Ирина Александровна | 03.11.1967 | ВысшееКировский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина/ биология и химия/учитель биологии и химии | 30 | 30 | учитель химии |  | Современные аспекты преподавания химии в условиях реализации ФГОС (модуль:«Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по химии»), январь 2021 | СЗД февраль 2018 |
| 10 | Маринина Нина Васильевна | 01.12.1956 | ВысшееКазанский химико-технологический институт им.С.М.Кирова /технология рекуперации вторичных материалов промышленности/инженер химик-технолог | 40 | 29 | учитель физики,  | Учитель астрономии | Современные аспекты преподавания астрономии в организации среднего общего и профессионального образования, апрель 2018Достижение основных образовательных результатов средствами линии УМК по физике для 7-9 классов А.В.Пёрышкина в условиях перехода на современные образовательные стандартыдекабрь 2018 | СЗД, ноябрь 2017 |
| 11 | Мусифуллина Наталья Владимировна | 10.08.1985 | среднее профессиональное | 8 | 3 | учитель начальных классов |  | Реализация требований ФГОС НОО к достижению планируемых результатов обучения средствами учебных предметов и внеурочной деятельности, ноябрь 2018Инклюзивное образование: организация работы с детьми с ОВЗ в ОО, июль 2019Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии коронавируса, август 2020 | СЗД, июнь 2020 |
| 12. | Нагаева Марина Анатольевна | 18.09.1973 | ВысшееФГБОУВПО «Вятский государственный гуманитарный университет»/география/учитель географии | 29 | 29 | учитель географии | учитель изо, ОБЖ, музыки, ОП | Актуальные вопросы преподавания географии в условиях реализации ФГОС, октябрь 2019Современные подходы к преподаванию ОБЖ в условиях реализации ФГОС ОО и СОО, октябрь 2018Современные подходы к преподаванию музыки в условиях реализации ФГОС ОО и СОО, октябрь 2018Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии коронавируса, август 2020 | первая, декабрь 2017, протокол № 17 от 25.12.2017, приказ № 5-1215 от 26.12.2017 |
| 13 | Поп Галина Михайловна | 09.03.1986 | ВысшееГОУВПО «Вятский государственный гуманитарный университет»/педагогика и методика начального обучения/учитель начальных классов | 16 | 15 | учитель иностранного языка |  | Современные методы обучения английскому языку в основной и средней школе в условиях реализации требований ФГОС октябрь 2018Профессиональный рост педагога: ИКТ-технологии в образовательной деятельности, июнь 2018 | первая, март 2020 |
| 14 | Пысина Елена Сергеевна | 16.11.1983 | среднее профессиональноеКотлаский педагогический колледж/ учитель начальных классов/учитель начальных классов | 17 | 7 | учитель математики |  | Современные методы обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации требований ФГОС октябрь 2018Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии коронавируса, август 2020 | СЗД, июнь 2020 |
| 15 | Ступин Виктор Николаевич | 08.11. 1963 | сред.техническоеКировский политехнический техникум/технология лесозаготовок/техник-технолог | 31 | 7,5 | учитель технологии |  | Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС, июнь 2018 | СЗД, декабрь 2019 |
| 16 | Чебыкина Елена Васильевна | 28.01.1964 | средне-специальноеКировское культурно-просветительское училище/библиотечное дело/библиотекарь | 37 | 7 | педагог-библиотекарь | Учитель обществознания и истории, учитель технологии | Формирование читательской компетентности школьников: навыки смыслового чтения и работы с текстом декабрь 2018Технология конструирования урока в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин практико-ориентированного направления: физическая культура, технология, ОБЖ), 72 часа, апрель 2021Современные технологии группового обучения в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин истории, обществознании) 72 часа, апрель 2021 | СЗД, инюнь2020 |
| 17 | Шубина Елена Александровна | 12.05.1967 | сред.специальноеХалтуринскоепедагогическоу училище/преподавание в начальных классах/учитель начальных классов | 34 | 34 | учитель нач. классов |  | Реализация требований ФГОС НОО к достижению планируемых результатов обучения средствами учебных предметов и внеурочной деятельности, март 2018 | первая, март 2018, протокол № 3 от 22.03.2018,  |
| 18 | Шутихина Татьяна Сергеевна | 12.03.1958 | ВысшееГорьковский государственный педагогический институт им.М.Горького/математика/учитель математики | 46 | 40 | учитель математики |  | Профессиональный рост педагога: ИКТ-технологии в образовательной деятельности, июнь 2018Современные подходы к преподаванию математики в основной школе (в условиях реализации требований ФГОС ООО), июль 2020 | первая июль 2018. протокол № 11 от 11.07.2018,  |
| 19 | Бушманова Елена Павловна | 16.11.1991 | Среднее спец.Слободское педагогическое училище/информатика/учитель информатики | 2 | 2 | Учитель начальных классов | Учитель информатики | Технология конструирования урока в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин практико-ориентированной направленности: технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности), февраль 2020Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин: математика, физика, информатика), январь 2020Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии коронавируса, август 2020[Мониторинг универсальных учебных действий младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО](https://sibou.ru/courses/my#z18181), август,2020Инклюзивное образование: организация работы с детьми с ОВЗ в ОО, сентябрь 2020 |  |

**МАТЕРИАЛЬНО\_ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 В 2021-2021 учебном году МТБ школы представлена следующими средствами и материалами:

* Моноблоки - 11
* Интерактивная доска - 4
* Компьютеры -22
* Ноутбук - 4
* Проекторы - 6
* Многофункциональные устройства - 4
* Сканер - 3
* Принтер - 6
* Телевизор с DVD - 2
* Выход в сеть Интернет
* Автобус - 1
* Кабинет начальной школы -1

Несмотря на то, что материально-техническая база школы ежегодно пополняются, она по-прежнему остаётся недостаточно оснащённой для УВП и для введения ФГОС нового поколения.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ УСЛОВИЯ**

 Устав школы, Учебный план школы, Образовательная программа, все положения, регламентирующие методическую деятельность школы (о педсовете, о методическом совете, о ШМО и т.д.)

По результатам анализа работы школы за 2020 – 2021 учебный год можно сделать следующие выводы:

1.​ Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

2.​ Общешкольный процент качества 2020-2021учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет 47,7%

3.​ Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 98,6%

4.​ В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.

5.​ Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, аттестация и многие другие мероприятия.

**ЗАДАЧИ НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1.​ Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.

2.​ Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.

3.Создать оптимальные условия, обеспечивающие профессиональный рост педагогических работников;

4. Создать условия и стимулировать деятельность педагогических работников для модернизации школьного образования и введения в учебно-воспитательный процесс педагогических инноваций;

5. Продолжить работу с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению;

6. Продолжить работу с учащимися по повышению мотивации к учебной деятельности;

7. Продолжить работу по повышению качества обучения в школе;

8.Продолжить внедрение в практику работы школы проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности.

**Анализ воспитательной работы школы**

**Анализ воспитательной работы МКОУ СОШ пгт Пинюг**

**за 2020-2021 учебный год**

**Цель анализа:** аналитическое обоснование планирования воспитательной работы в 2020-2021 учебном году, анализ деятельности классных коллективов, разработка целей и задач, определение путей совершенствования работы школы в новом учебном году.

**Предмет анализа:** воспитательная работа МКОУ СОШ пгт Пинюг

за 2020-2021 учебный год

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

· система воспитательной работы школы по направлениям;

· дополнительное образование и внеурочная деятельность;

· ученическое самоуправление;

· работа с педагогическим коллективом(классными руководителями);

· работа с родителями.

**Источники анализа воспитательной работы:**

1. Материалы текущего и тематического анализа.
2. Материалы изучения результатов воспитательной работы, полученные с помощью коллективного анализа на различных уровнях( в школе, классных коллективах, первичных объединениях) по итогам конкретных дел и в целом учебного года.
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса.

 5.Результаты участия обучающихся в конкурсах, мероприятиях и соревнованиях различных уровней.

 2020-20201 учебный год прошёл под девизом «Возьмёмся за руки, друзья!» и посвящался 50-летнему юбилею Пинюгской средней школы.

 Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с основной целью воспитательной деятельности, вытекающей из неё задач, участия в общешкольных, районных и областных мероприятиях и конкурсах, в общешкольном проекте «История моей школы», и предполагала создание единой непрерывной системы образовательно-воспитательного пространства, которое отвечало бы интересам ребенка, семьи и общества в целом.

**Тема школы по воспитательной работе**: «Образование единого воспитательного и образовательного пространства в целях формирования социализированной личности»

**Цель воспитательной работы: «**Создание условий для единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях».

**Задачи воспитательной деятельности:**

* создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
* формировать у учащихся гражданскую ответственность, правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность и самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
* воспитывать гражданина, патриота своей Родины, своего народа;
* развивать  внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие;
* продолжить активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня;
* продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;
* развивать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
* повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят лидерские качества личности: самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
* совершенствовать деятельность образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
* продолжить работу по формированию школьной здоровье сберегающей среды
* продолжить работу по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних

**Реализация целей и задач предполагала:**

* создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* развитие различных форм ученического самоуправления;
* дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
* координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

**Основой для достижения поставленных целей и задач стала**

* работа по реализации воспитательных программ и проектов:

1.Программа воспитания и социализации обучающихся.

2. Программа органов детского самоуправления «Лидер».

3.Проект «История моей школы»

* вовлечение обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
* создание особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
* осознание педагогами идеи, в которой главной ценностью был и остается ученик, а главнымкритерием эффективности воспитания является личность выпускника;
* взаимодействие с учреждениями культуры, дополнительного образования детей, общественными организациями.

**Исходя из целей и задач, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:**

* общеинтеллектуальное;
* духовно-нравственное;
* гражданско-патриотическое;
* спортивно-оздоровительное;
* социальное направление;
* общекультурное направление;
* самоуправление;
* работа с родителями

**Основными направлениями воспитания и социализации обучающихся в 2020-2021 году стали:**

* Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
* Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
* Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Духовно- нравственное направление**

Педагогический коллектив школы рассматривает данное направление как основу личности, поэтому приобщение к общечеловеческим ценностям занимает приоритетное место в воспитательной деятельности. Идея гуманизма, человеколюбия – одна из основополагающих в работе школы. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы и беседы, направленные на формирование устойчивой гражданско-нравственной позиции обучающихся:

1, 2 класс – « Поговорим о воспитанности», «Добрым быть красиво!», «Афганистан болит в душе моей»( кл. руководители Бушманова Е.П., Мусифуллина Н.В.):

3 класс – «Урок безопасности в рамках подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций» , « Всемирный день защиты животных» , «День напутствий улетающим птицам»,«Доброта спасёт мир!», Урок мужества «Маршал СССР А.А.Говоров( кл. руководитель Шубина Е.А.):

4 класс - Урок добра, «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Доброта спасёт мир»(кл. руководитель Котельникова С.М):

5 класс - « В память о Беслане»,« Доброта спасет мир» ( ко Дню толерантности», « Чудеса жизни» ( о доброте и милосердии)( кл. руководитель Грибанова Е.Н.):

6 класс - «Бесланская трагедия»(кл. час с презентацией),«День памяти жертв Холокоста»,диспут «Хлеб блокадного Ленинграда»( кл. руководитель Лузянина Н.С.):

7 класс - «Беслан – мы не забыли», «Мы в ответе за тех,кого приручили», «Умей сказать НЕТ!», «Толерантность и мы», «Права человека», «Страницы истории. Холокост»(кл. руководитель Пысина Е.С.):

8 класс - Урок мужества «Что бы помнили»,« Доброта живёт рядом»(кл. руководитель Нагаева М.А.):

9 класс - « Дорогами войны», « В память о Беслане», « Мы –вместе»(кл. руководитель Поп Г.М.)

3 сентября в классах прошли Урока Мужества ( кол-во участников – 143 чел.)

Учащиеся школы стали участниками концертных программ, посвященных Дню Учителя, Дню матери, 8 марта,которые прошли в формате онлайн.

Старшеклассники приняли участие в возложении цветов к памятнику воину-освободителю.

В рамках общешкольного проекта «История моей школы» собран и систематизирован материалпо истории школы. Оформлены выставочные стенды «Визитная карточка школы», «Медалисты школы», « Учителя - выпускники», «Наши выпускники», «Детские организации», «Традиции школы». Работу над оформлением собранных материалов планируем продолжить в следующем учебном году.

Особое внимание уделялось проведению мероприятий в форме КТД;

сентябрь – день здоровья и туризма ( поход классом), Марафон добрых территорий «Добрая Вятка»:

октябрь – праздничное поздравление ко Дню учителя «Есть праздник особый осенний»,

ноябрь – неделя толерантности, День матери:

декабрь - новогодний спектакль для младшего и среднего звена:

январь – игры –квесты «Все профессии важны( 1-6 класс), «Я выбираю профессию( 7-11 класс):

февраль - соревнования «Лучший защитник Отечества» (1-11 класс):

март- праздничное поздравление к 8 марта:

апрель – онлайн – поздравления к юбилею школы:

 май - конкурс патриотической песни « Солдат всегда солдат», конкурс лидеров детской организации « Я – лидер!».

Программа КТД в течение года редактировалась несколько раз, т.к. все мероприятия были организованы и проходили в онлайн-формате.

**Вывод:**в процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника. В процессе общей

работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа КТД. Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей.

**Уровень воспитанности учащихся школы**

 Ежегодно классными руководителями проводится диагностика уровня воспитанности классного коллектива, что позволяет выявить меру соответствия личности школьников запланированному воспитательному результату , степень реализации цели воспитательной системы школы,степень сформированности нравственных качеств личности ребёнка.

 Определение уровня воспитанности учащихся в этом учебном году продолжили по методике ***Н.П. Капустина, М.И. Шиловой.***

**Цель методики:** определить уровень развития нравственных качеств учащихся , выявить уровень воспитанности путём оценки личностных свойств и качеств самими учащимися, а также выявление представлений классного руководителя (учителя).

Исследование уровня воспитанности проводится один раз в год (в мае).

Критерии :

* До 0,5 – низкий уровень воспитанности (низкий)
* 0,6- уровень воспитанности ниже среднего (средний)
* 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности (средний)
* До 0,9 уровень воспитанности выше среднего (хороший)
* 1- высокий уровень воспитанности(высокий)

Показатели уровня воспитанности:

1.Долг и ответственность

2.Бережливость 3.Дисциплинированность

4.Отношение к учебе

 5.Отношение к труду

 6. Коллективизм 7.Доброта и отзывчивость

8. Честность

9.Скромность

10. Культурный уровень

 В исследовании приняли участие учащиеся школы с 1 по 11 класс в количестве 155 человек. Результаты, полученные нами, предоставлены в таблице

**Уровень воспитанности классных коллективов за 3 последние года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2018-2019уч.год | 2019-2020уч.год | 2020-2021уч.год | Уровень воспитанности коллектива | Кл.руководитель |
| 1 |  |  | 0,5 | низкий | Бушманова Е.П. |
| 2 |  | 0,5 | 0,6 | средний | Мусифуллина Н.В. |
| 3 | 0,6 | 0,7 | 0,8 | средний | Шубина Е.А. |
| 4 | 0,7 | 0,8 | 0,8 | средний | Котельникова С.М. |
| 5 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | средний | Грибанова Е.Н. |
| 6 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | средний | Лузянина Н.С. |
| 7 | 0,7 | 0,7 | 0,8 | средний | Пысина Е.С. |
| 8 | 0,6 | 0,7 | 0,8 | средний | Нагаева М.А. |
| 9 | 0,8 | 0,8 | 0,9 | хороший | Поп Г.М. |
| 10 | 0,7 | 0,8 | 0,8 | средний | Епифанова Т.Н. |
| 11 | 0,8 | 0,9 | 0,9 | хороший | Шутихина Т.С. |

**Сводная таблица диагностики уровня воспитанности по школе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/ п*** | ***Начальное звено*** | ***Среднее звено*** | ***Старшее звено*** |
| ***1*** | ***Классы*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** | ***11*** |
| ***2*** | ***Оценка по******классам*** | ***0,5*** | ***0,6*** | ***0,8*** | ***0,8*** | ***0,7*** | ***0,7*** | ***0,8*** | ***0,8*** | ***0,9*** | ***0,8*** | ***0,9*** |
| ***3*** | ***Итоговая оценка*** | ***0,7*** | ***0,8*** | ***0,9*** |
| ***4*** | ***Средний******балл по школе*** | ***0,8*** |

**Анализ полученных результатов.**

Уровень воспитанности учащихся начальной школы по сравнению с прошлым учебным годом остался на прежнем уровне, что соответствует среднему уровню воспитанности.

Уровень воспитанности учащихся 5-8 классов остался прежним ( 0,7б.) и соответствует так же среднему уровню воспитанности.

В старшем звене преобладает достаточно высокий уровень воспитанности и составляет 0,9б.

**Выводы**:

Средний уровень воспитанности по школе составил, как и в прошлом учебном году, 0,8 балла. В большинстве классных коллективов он повысился(2, 3,7,8,9 классы), в 4,5,6,10,11 классах остался на прежнем уровне, что характеризуется как совокупностью достаточно сформированных качеств, в обобщённой форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе. В 1 классе уровень воспитанности составляет 0,5 балла. Воспитательная работа в данных классах находится на достаточно хорошем уровне.

**Положительный результат:**

В целом уровень воспитанности классных коллективов можно назвать стабильным.

**Проблемное поле:**

1. Недостаточное внимание к изучению этики, культуры поведения учащихся.

2. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

**Возможные пути устранения недостатков:**

1. Классным руководителям спланировать работу с классным коллективом исходя из показателей диагностики уровня воспитанности класса.

2. Включить в планы воспитательной работы классные часы, беседы по воспитанию толерантности друг к другу, попытаться вместе с

детьми учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд, проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

3.Администрации школы своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по результатам уровня воспитанности класса.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу в направлении духовно-нравственное воспитание учащихся в форме КТД.
2. Использовать в работе с учащимися разнообразные педагогические, информационные технологии, мультимедиа, интернет, DVD, а также документальные, художественно-исторические фильмы.
3. Формировать в школьниках такие качества как: толерантность, взаимопонимание, патриотизм, гуманистическое мировоззрение, культура общения.
4. Ежегодно проводить анкетирование по данному направлению с целью выявления уровня гражданской позиции родителей и учащихся.

**Спортивно- оздоровительное направление**

Особое внимание педагогический коллектив прилагает для формирования у школьников понятия о здоровье  и здоровом образе жизни как об одной из главных жизненных ценностей.

Формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни способствуют   спортивные секции, спортивная жизнь школы, участие в районных, межрегиональных соревнованиях и турнирах района.

Результаты участия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название вида соревнований | Общекомандное место | Личное первенство |
| Лыжные гонки на приз газеты «Пионерская правда»  | 2 место | Горохова Кристина ( 7 класс) - 3 место |
| Спартакиада учащихся общеобразовательных школ района" по лыжным гонкам. | 2 место | Гмызина Яна ( 10 класс) – 1 местоНогина Дарья ( 11 класс) – 3 место |
| Зимний полиатлон | 2 место | Широбрюхов Даниил ( 11 класс) - 1 место в подтягивании, Соколов Кирилл (11 класс) – 3 место в подтягивании, Гмызина Яна (10 класс) - 3 место по зимнему многоборью : стрельба, подтягивание, лыжные гонки |
| Спартакиадеа учащихся Подосиновского района по легкоатлетическому многоборью | 3 место | Дарья Невзорова( 9 класс) - 2 место Кирилл Соколов (11 класс) – 2 место |

Вопросы здоровья учащихся рассматривались на родительских собраниях, советах органов детского самоуправления, совещаниях и педагогических советах.

 В начале года в каждом классе проведены беседы « Правила личной гигиены. Режим дня». Профилактика коронавируса, «Простые правила безопасности или будь здоров!»( 143 чел.)

Традиционным стал День Здоровья, в котором ежегодно принимают участие дети и родители. Ребята приобретают навыки начальные туристические навыки, участвуя в спортивных эстафетах.

В течение учебного года учащиеся школы из числа волонтёровГмызина Яна, Злобина Яна, Толстухина Елизавета, Ильинская Полина провели классные спортивные зарядки.

В рамках Дней профилактических знаний, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, областной межведомственная акция «Будущее Кировской области без наркотиков», Кропачевой Е.М. (специалистом КЦСОН ) были проведены классные часы, беседы и викторины, по данным темам, выпущены и распространены листовки и буклеты.

Классными руководителями совместно с библиотекой семейного чтения им. А.И. Суворова проведены классные часы и беседы о личной гигиене детей и подростков, о здоровом образе жизни, искоренении вредных привычек, правильном питании: «Страна Витаминия», «Вредные привычки», «Всем миром против наркотиков», «Курить – здоровью вредить», « Я выбираю жизнь», «Профилактика ковид» и другие.

**Положительный результат:**

1. Результаты спортивных достижений по волейболу, лыжам и лёгкой атлетике на районном уровне.

2. Достаточная профилактическая работа в данном направлении.

**Проблемное поле:**

1. Организация внеклассной работы по данному направлению находится не на должном уровне;

2. Накопленный опыт по данному направлению не систематизирован.

**Возможные пути устранения недостатков:**

1 Увеличение охвата учащихся школы, занятых спортом.

2. Привлечение родителей, педагогов к участию в спортивных мероприятиях.

3. Проведение спортивных соревнований между классными коллективами.

**Рекомендации:**

1. Работа в этом направлении должна быть усовершенствована, т.к. проблемы

здорового образа жизни на сегодня актуальны.

2.Классным руководителям продолжить работу по здоровому образу жизни, профилактике вредных привычек в подростковой и молодежной среде.

Спланировать целенаправленную работу с родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей

**Безопасность жизни**

Обеспечение безопасности жизнедеятельности, предупреждение  травматизма, сохранение здоровья учащихся и сотрудников, организация подготовки в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, противодействие терроризму – важные направления в работе общеобразовательного учреждения.

**Профилактика ДДТТ:**

 С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма по школе составлен план работы по данному направлению, главными задачами которого являются :

-профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

- формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях;

- создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.

В начале учебного года каждому учащемуся была вклеена в дневник памятка, в которой отражены следующие вопросы: маршрут безопасного следования в школу и памятка дорожного движения для юного пешехода.

Для организации работы по безопасности дорожного движения в каждом классном кабинете оформлены уголки по безопасности дорожного движения.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма как в первом, так и во втором полугодии согласно плану мероприятий проводилась профилактическая работа, направленная на повышение у школьников дорожно-транспортной дисциплины. Все мероприятия проведены в полном объёме. В школе организовано систематическое изучение учащимися 1-9 классов правил дорожного движения с записью в Журналах инструктажей. В течение года состоялись встречи - беседы с инспектором ПДН ЛПП по г. Луза

А. Ю. Новосёловым о правилах дорожного движения и о мерах безопасности на железной дороге. Классными руководителями проведены беседы, классные часы, видеоуроки по безопасности дорожного движения « Я – внимательный пешеход», « Безопасное колесо»,« Основы поведения пешеходов на дороге»,

« Дорога безопасности». В сентябре была организована Неделя безопасности, в рамках недели проведены инструктажи по ПДД, классные часы по темам «Правила поведения на дорогах. Школьник, осторожно!» , «Дорога и мы», беседы «Правила дорожного движения знать без исключения!», проведены игры и викторины « Правила ПДД», «Знатоки ПДД», «Перекрёсток загадок», ежедневно проводилась «Минутка безопасности», составлена схема «Безопасный путь домой»(маршрут),

Дополнительно классные руководители проводили инструктажи по правилам дорожного движения перед каникулами: «Осторожно: каникулы!»( Инструктажи о безопасном поведении на дороге во время зимних каникул и новогодних праздников. Безопасное лето. Инструктажи о поведении учащихся на дороге во время осенних, весенних и летних каникул).

Викторины, опросы, анкетирование, проводимые в школе показали, что дети знают правила дорожного движения и стараются выполнять ряд требований, обеспечивающих сохранение их жизни и здоровья.

**Пожарная безопасность**

школы является приоритетной в деятельности администрации ипедагогического коллектива школы. Поэтому в целях обеспечения безопасного режимафункционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2020-2021 учебном году проводилась целенаправленная работа по пожарной безопасности. Систематически в 1-11 классах проводились инструктажи – беседы по темам «Правила пожарной безопасности в быту и в школе»

 «Действия учащихся в случае возникновения пожара», « Правила пожарной безопасности в быту» , « Причины возникновения пожаров» изучались правила пожарной безопасности, правила поведения в ЧС. Классными руководителями 1 раз в четверть проводились теоретические и практические уроки пожарной безопасности, отрабатывались пути эвакуации.

**Противодействие терроризму и экстремизму.**

Важнейшее место в борьбе с  терроризмом   и   экстремизмом  занимает предупреждение его проявлений. В здании школы осуществляется пропускной режим.

Формы работы с детьми в данном направлении разнообразны. Это викторины, беседы с просмотром презентаций и видеоуроков: «Как защититься от терроризма», «Противодействие экстремизму», « Вечная боль. Беслан»

акция «Моя Россия без терроризма «Мы против террора!» (КТД «Детские ладошки», рисунки «Земля без войны»), игра-квест «Мы против террора»,круглый стол «Безопасность и защита человека в ЧС».

1 сентября 2020 года в школе были проведены уроки безопасности отдельно для каждого класса. На уроках учащиеся говорили о правилах безопасного поведения в повседневной жизни, при угрозе и возникновении ЧС. Повторяли правила эвакуации при сигнале оповещения, маршрут эвакуации на случай пожара, вспомнили телефоны вызова экстренных служб.

Учащиеся 1-4 классов приняли участие в игре и побывали на остановках «ПДД», «Пожарная безопасность», « Неизвестный предмет», «Личная гигиена».

Учащиеся 5-8 классы посмотрели презентацию «Правила безопасного поведения школьника», ответили на вопросы викторины.

Учащиеся 9-11 классов приняли участие в круглом столе «Безопасность и защита человека в ЧС».и рассказали о том, как можно защитить себя и свою семью в чрезвычайных ситуациях.

Согласно плану проведён инструктаж с сотрудниками и учащимися по теме «Действия при угрозе совершения террористического акта».

**Вывод:**

Таким образом, в целом за прошедший учебный год работу по профилактике ДДТТ и пожарной безопасности, можно считать удовлетворительной.

**Рекомендации:**

1.В новом учебном году необходимо продолжить работу по профилактике ДДТТ и пожарной безопасности с целью сохранения здоровья и жизни детей.

2.Создать условия для поддержания и сохранения здоровья учащихся и сотрудников.

3.Формировать навыки поведения в условиях ЧС.

4.Воспитывать личностные качества учащегося, способствующие предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

5.Прививать устойчивые навыки по соблюдению правил пожарной безопасности и безопасного поведения в быту, в школе, на природе, сформировать культуру безопасного поведения.

6.Совершенствовать систему профилактических мер, направленных на противодействие  терроризму и экстремизму.

**Общеинтеллектуальное направление**

Развитие интеллектуальных способностей – одно из главных направлений воспитательной работы школы. Реализовывалось оно через разнообразие форм образовательной и внеурочной деятельности. Показателем успешности педагогов является результативность предметных олимпиад, которые позволяют выявить одарённых детей, будущий резерв для участия во Всероссийской олимпиаде школьников регионального уровня.

В 2020-2021 учебном году учащиеся школы участвовалив муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 6 предметам: обществознанию,   биологии, русскому языку, английскому языку, математики. Всего в муниципальном этапе олимпиад приняло участие 41 учащийся.

По результатам олимпиад школа имеет 3 победителей и 19 призеров. Наилучших результатов добились Садырин К. (8 класс), Репина Ю. (9 класс), став победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Горохова К. (7класс), Копосова К. (7 класс), Чебыкина С. (9 класс), стали призёрами в двух и более олимпиадах. Наибольшее количество призовых мест в 9 классе (7 призовых мест), на втором месте –7класс ( 6 призовых мест), на третьем - 10 класс (4 призовых места).Учителя, подготовившие победителей и призеров : Поп Г.М.– 2 победителя и 4 призера, Лузянина Н.С. – 4 призера, Копосова В.Н. – 4 призера, Грибанова Е.Н. – 3 призера Епифанова Т.Н.- 2 призера, Чебыкина Е.В. – 1 победитель, Шутихина Т.С. – 1 призер.

В рамках данного направления в течение учебного года была организована интеллектуально-познавательная деятельность обучающихся. Для учащихся 1 – 11 классов библиотекой семейного чтения были проведены познавательно-игровые программы,эколого-познавательные игры, исторические часы, библиотечные уроки.

Ежемесячно выпускались информационные бюллетени «Итоги учёбы ».

Внеурочная занятость в рамках общеинтеллектуального направления в свете ФГОС была организована посредством реализации программ внеурочной деятельности: «Развитие познавательных способностей» ( 1-4 класс), Английский в фокусе» (1 класс), «Регионоведение» (4,9 класс).

**Проблемное поле:**

Низкая мотивация учащихся и их родителей к участию в интеллектуальных и исследовательских конкурсах.

**Возможные пути устранения недостатков**:

1.Продолжить работу по развитию познавательного интереса учащихся.

2. Спланировать и провести предметные недели по разным предметам.

3. Организовать дополнительные кружки в данном направлении.

.

**Общекультурное направление**

 Данное направление является незаменимым средством воспитания обучающихся и предполагает создание условий для развития творческой активности, формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, становление активной жизненной позиции, воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного

отношения к сверстникам и малышам, формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Действенность общекультурного направления прямо зависит от соблюдения принципа художественно-творческой деятельности и самостоятельности детей. Вокальное пение, танцы, сочинение стихов, рассказов, театральные постановки становятся средством культурного развития, индивидуального и коллективного творчества, самовыражения детей.

1 сентября прошёл традиционный праздник первого звонка «Здравствуй школа!». Выпускники 11 класса поздравили первоклассников, вручив им «ключик знаний».

Ко дню учителя силами учащихся 10 класса по традиции был организован праздничный концерт и выпущена газета «Угадай, кто на фото?» с фотографиями учителей в юношеском и детском возрасте.Победителями стали семиклассницы Ульяна Дирина и Валерия Борисова. Видеопоздравление с днем учителя адресовали своим учителям учащиеся 4 класса ( классный руководитель Котельникова С.М.)

1 октября с « Днем добра и уважения» поздравили своихбабушек и дедушек, учащиеся 2 класса ( классный руководитель Мусифуллина Н.В.), вручив им прикольные, весёлые сувениры, сделанные своими руками.

В канун международного праздника, посвящённого Дню матери учащиеся1,2,3,4,5,6,7,10,11 классов выступили с праздничной программой « С любовью к маме!», которая была записана на видео и показана в формате онлайн.

Театрализованные новогодние спектакли подготовили и показали творческие коллективы 9 и 10 классов ( классные руководители Поп Г.М., Епифанова Т.Н.) А классные коллективы приняли участие в новогодних конкурсах: «Новогодняя компания» (4,5,6 классы), « Мы Вконтакте»(2,5,8 классы), « Новогодние окна» (5,7,9 классы), «Новогодняя фотография» ( 1,2,4,9 классы)

Внеурочная занятость в рамках общекультурного направления в свете ФГОС была организована посредством реализации программ внеурочной деятельности: «Увлекательное рисование», «Журналистика», «Радуга».

**Рекомендации:**

1. Совершенствовать систему работы школы по общекультурному воспитанию обучающихся;
2. Раскрывать потенциал каждого ребенка, предоставлять возможности реализовать себя в различных сферах деятельности;
3. Формировать активную жизненную позицию подрастающего поколения, через участие в общешкольных, районных и областных мероприятиях и конкурсах.

**Социальное направление**

В рамках данного направления в школе организуется общественно – полезная деятельность учащихся.Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека.

Трудовое и экологическое воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности. Совершенствуя формы и методы экологической работы и прививая практические навыки трудовой деятельности ,школьники ежегодно участвуют в экологических субботниках и трудовых десантах. В сентябре, октябре учащиеся вышли на трудовые субботники по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории.  Ребята, совместно с учителями и работниками школы следят за порядком на клумбах, убирают сухую траву и мусор, подрезают деревья, высаживают рассаду цветов. В этом учебном году учащиеся школы совместно с волонтёрами провели экологическую акцию «Мой чистый поселок»». Учащиеся 8, 9 и 10 класса ( классные руководители Нагаева М.А., Поп Г.М., Епифанова Т.Н.) приняли участие в природоохранной акции, прибрав места отдыха пинюжан – территорию «пинюгского моря», школьный стадион и сосновый бор. Школьники 4 класса ( кл. руководитель Котельникова С.М.) навели порядок на территории здания бывшего эвакогоспиталя.

**Рекомендации:**

1. Формировать бережное отношение к окружающей среде, через участие в трудовых операциях и акциях;
2. Развивать познавательную, творческую и общественную активность учащихся в процессе экологической деятельности
3. Развивать стремление и потребность трудиться; формировать ценностные мотивы трудовой деятельности; воспитывать уважения к людям труда, к труду других людей, к результатам их труда на примере профессий родителей, трудовых династий.

**Профориентационная работав школе** быланаправлена на создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе и осуществлялась по следующим направлениям: диагностика(традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9,10,11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности),анкетирование «Мои профессиональные намерения».В течение учебного года   обучающиеся знакомились с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.

В этом году по профориентации проведены классные часы«Все профессии важны»« Я мечтаю стать…», « Мир выбора профессий», «Профессии будущего».В 3 классе проведена онлайн-игра-путешествие «Профессии в нашей жизни» и заочное путешествие на почту, в 6 классеквест - игра «Все профессии важны, все профессии нужны» .

В старших классах профориентационная работа была нацелена на создание условий для профессионального самоопределения учащихся. На классных часах для ребят были проведены профориентационные беседы, встречи со студентами - выпускниками школы.Старшеклассники узнали о профессиях, востребованных на рынке труда.

Основная часть учащихся 9,11 классов определилась с выбором будущей профессии.

Традиционный день самоуправления, который так любят все учащиеся, в этом году не состоялся по известным причинам.(ковид19). Вопросы профориентации учащихся в течение учебного года поднимались и на родительских собраниях в 9-11 классах.С учащимися проводились профоринтационные беседы, в ходе которых оказывалась дополнительная поддержка обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

**Рекомендации:**

1.  Продолжить организацию встреч с работниками предприятий и выпускниками школы – студентами.

2.  Организация партнёрства с ВУЗами, СУЗами г. Киров, Великий Устюг.

3. Организация и активное участие в мероприятиях профориентационной направленности.

**Работа с родителями**

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями.

Именно от взаимоотношений между учителями, школой и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка.
Работа всех классных руководителей в данном направлении осуществлялась в соответствии с целями и задачами на 2020-2021 учебный год:

формирование эффективной системы взаимодействия родителей и педагогов,

совершенствование форм взаимодействия школа – семья, создание условий для профилактики асоциального поведения детей, формирование здорового образа жизни в семьях, педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.)., привлечение родителей к участию в управлении учебно-воспитательным процессом, содействие повышению авторитета родителей в семье.
Для решения поставленных целей работа в школе была организована по следующим направлениям:

-информационное обеспечение родителей;
-вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
-участие родителей в управлении школой;
-изучение семей обучающихся.
В соответствии с данными направлениями были выбраны формы работы:
родительские собрания;
рейды в семью;
совместные мероприятия;
индивидуальные беседы;
анкетирование.

В каждом классе были сформированы родительские комитеты.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на классных родительских собрания.Затрагивались вопросы семейной культуры, психологического и физического развития детей, эффективных методах воспитания ребёнка в семье, профилактике суицидального поведения среди детей, коррекции и диагностике девиантного поведения ребёнка в семье, отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок», защиты прав ребёнка в семье.

В 1-11 классах проведены от 1 до 4 тематических родительских собрания на темы воспитания, обучения, здоровья и здорового образа жизни. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы осуществлялась через познавательные, творческие, спортивные мероприятия, которые прошли в формате онлайн.

**Положительный результат:**

1. Заинтересованность большей части родителей в деле воспитания детей.

**Проблемное поле:**

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

2. Недостаточное привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности.

3. Низкая явка на классные собрания на 2 и 3 ступенях.

**Возможные пути устранения недостатков:**

1. Установка и поддержка постоянной связи с родителями.
2. Выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребёнка.
3. Привлечение родителей к организации работы с классом.
4. Заинтересованность родителей в положительном результате образовательного процесса, содействие повышению авторитета родителей в семье.
5. Использование в работе с родителями новых форм проведения родительских собраний: родительские посиделки, конференция семейных проектов, круглые столы и т.д.

**Участие в творческих конкурсах, мероприятиях**

Ежегодно школа предоставляет обучающимся большие возможности, чтобы каждый ребёнок смог попробовать себя в разных сферах деятельности, почувствовал успешность и в конечном итоге проявить себя инициатором в организации и проведении

В течение года учащиеся школы, проявляя всё творчество и фантазию, участвуют в районных, областных и всероссийских конкурсах:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование конкурса, мероприятия | Уровень | Форма участия | Кол-во учащихся, принимавших участие | Результаты | Руководитель |
| 1. | «Битва хоров» | муниц. | заочная | 9 | Грамота за оригинальность | Мусифуллина Н.В. |
| 2. | «Человек и космос» | всероссийский | заочная | 3 | Маурина Полина, диплом II степени, Котельникова София, диплом III степени,  | Шубина Е.А. |
| 3. | «Мы – дети Галактики» | муниц | заочная | 2 | Нагаева Таисия, победительВаженина Кира, Призер | Шубина Е.А. |
| 4. | Конкурс детского творчества «Солнечный круг» | районный | заочный | 3 | Котельникова София, диплом 3 степениМаурина Полина, диплом 3 степениБыкова Ирина, диплом 2 степени | Шубина Е.А. |
| 5. | «Мы рисуем космос» | муниц | заочный | 1 | Нагаев Никита, 3 класс, диплом 3 степени | Шубина Е.А. |
| 6. | Моя малая Родина» | муниц. | заочная | 1 | Злобина Яна, 10 класс, диплом 1 степени | Епифанова Т.Н. |
| 7. | Природоохранная акция «Мы друзья твои, природа» конкурс плакатов «Берегите Землю, берегите!» | муниц | заочная | 15 | Кузьмина Екатерина, 4 класс, победитель | Котельникова С.М. Поп Г.М. Епифанова Т.Н. |
| 8. | «Образы Земли». | муниц | заочная | 3 | Злобина Надежда, 10 класс, победительКузьмина Екатерина, диплом 1 степениЖолобова Елизавета, диплом 3 степени | Епифанова Т.Н,Котельникова С.М. |
| 9. | Конкурс «Семья глазами ребёнка» | муниц | заочная | 3 | Важенина Кира, 3 класс,Нагаев Никита, 3 класс, призер,победительКопосова Екатерина, 7 класс, диплом призера | Шубина Е.А.Копосова В.Н. |
| 10. | Конкурс «Доброе слово Учителю» | муниц | заочная | 1 | Копосова Екатерина, 7 класс, диплом 1 степени | Копосова В.Н. |
| 11. | «Хочу гордиться своей Родиной» | региональный | заочная | 5 | Баранова Ольга, 4 класс, 3 место в регионе | Котельникова С.М. |
| 12. | Конкурс «Я памятник себе воздвиг нерукотворный» | всероссиск | заочная | 1 | Копосова Екатерина, 7 класс, победитель | Копосова В.Н. |
| 13. | Праздник естественных наук «Наш дом-Земля» конкурс «Пернатая викторина»,конкурс кроссвордов | муниц | заочная | 1 | Копосова Екатерина, 7 класс,призер | Копосова В.Н. |
| 14. | Конкурс «Подосиновская земля талантами щедра» | муниц | заочная | 1 | Копосова Екатерина, 7 класс,призер | Копосова В.Н. |
| 15. | Конкурс проектов и исследовательских работ «Твори! Участвуй! Побеждай!» | муниц | заочная | 1 | Гмызина Яна, 10 класс, диплом 2 степени | Епифанова Т.Н. |
| 16. | Социальная акция «Доброе дело» | районный | заочная | 135 | Коллектив педагогов и учащихся | Елькина Т.В. |
| 17. | Викторина «Первый космонавт Земли» | муниц | заочная | 8 | Копосова Екатерина, 7 класс, победитель,Котельников Владимир, 7 класс, диплом призераКолупаева Анастасия, 4 класс, призер | Копосова В.Н.Пысина Е.С.Котельникова С.М. |
| 18. | Онлайн-игра-путешествие «Профессии в нашей жизни» | всерос | заочная | 5 | Баранова О.Жолобова Л.Чебыкин Д.Рякин Кирилл, 4 класс, призы и сертификаты | Котельникова С.М. |
| 19. | «Музыкальная зима» | муниц | заочная | 10 | Шабалина Дарья, 5 класс, диплом 2 степениКувшинова Софья, 6 класс, диплом 3 степени, Танцевальный коллектив «Карусель» (ст. группа) диплом 3 степени | Елькина Т.В. |
| 20. | Фестиваль хоровых коллективов | муниц | заочная | 16 | Диплом 2 степени | Елькина Т.В.Нагаева М.А. |
| 21. | «Конкурс «Подосиновские звездочки» | муниц | заочная | 6 | Кувшинова Софья, 6 класс, диплом 1 степени,Кувшинова Софья, Соловьева Лика, диплом 2 степени,Медведева Юлия, 6 класс, диплом 3 степени, | Елькина Т.В. |
| 22. | Акция «Звёздный сын планеты Земля», посвящённая 60-летию со дня полёта в космос Ю.А.Гагарина | муниц | заочная | 2 | Жолобова Елизавета, 4 класс, победитель, Кузьмина Екатерина, 4 класс, диплом 3 степени | Котельникова С.М. |
| 23. | «Человек и космос» | всероссийский |  | 1 | Шульгин Артем, 4 класс, победитель | Котельникова С.М. |
| 24. | « Две звезды» | межрайонный | заочный | 2 | Соловьева Лика, Шестакова Виталина, 5 класс, диплом 3 степени | Елькина Т.В. |
| 22. | Первенство района по шахматам | муниц. | Дистанц. | 8 | Шемякин Иван, Лопатин Даниил, 10 класс, победители | Маринина Н.В. |
| 25. | Конкурс чтецов «Воинская слава» | муниц | очный | 9 | Лузянина Надежда, 6 класс, диплом 2 степени,Копосова Екатерина, 7 класс, диплом 2 степени,Нагаева Таисия, 3 класс, диплом 3 степениЗлобина Яня, 10 класс, диплом 3 степени | Лузянина Н.С.Копосова В.Н.Шубина Е.А.Епифанова Т.Н. |
| 26. | Конкурс «Моё портфолио» | муниц | заочная | 1 | Копосова Екатерина, 7 класс, победитель | КпосоваВ.н. |
| 27. | Лидер года | муниц. | заочная | 10 | Гмызина Яна,10 класс, победитель | Елькина Т.В. |

В 2020-21 учебном году 40 учащихся школы (27 %) приняли участие в 27 творческих конкурсах и мероприятиях разных уровней.

**Положительный результат:**

Участие в конкурсах и мероприятиях муниципального, областного и всероссийского уровней, наличие призовых мест.

По сравнению с прошлым учебным годом уровень участия повысился на 9%.

**Проблемное поле:**

1.Низкий уровень участия в конкурсах учащихся среднего и старшего звена.

2.Недостаточный уровень участия в конкурсах учащихся младшего звена.

**Возможные пути устранения недостатков**:

1.Своевременное выявление и реализация творческого потенциала детей;

2.Создание условий для творческой самореализации учащихся;

3. Своевременное информирование детей о конкурсах различных уровней.

4. Стимулирование участия детей в конкурсах, фестивалях.

5. Стимулирование педагогов, подготовивших победителей и призёров конкурсов.

**Внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся**

**Цель** дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся:выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитие общества.

Внеурочная деятельность в соответствии с программой ФГОС строилась по 5 направлениям:

- общеинтеллектуальное

-духовно-нравственное

-социальное

-общекультурное

- спортивно-оздоровительное

Учащиеся школы занимались в кружках МКОУ СОШ пгт Пинюг (внеурочная деятельность по программе ФГОС) , секциях ДЮСШ, кружках МКУ ДОДДТ«Ровесник»пгт Подосиновец, МКУК ДК пгт Пинюг

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | класс | педагог | работода-тель | направление | время |
| Ритмика | 1 | Бушманова Е.П. | школа | Спортивно-оздоровительное | Среда10.50-11.30 |
| Английский в фокусе | Поп Г.М. | школа | общеинтеллектуальное | Четверг13.30-14.10 |
| РПС | 2 | Мусифуллина Н.В. | школа | общеинтеллектуальное | Среда14.20-15.00 |
| Мир шахмат и шашек | Спортивно-оздоровительное | Четверг14.20-15.00 |
| Увлекательное рисование |  3 | Шубина Е.А. | школа | общекультурное | Пятница14.20-15.00 |
| РПС | общеинтеллектуальное | Среда14.20-15.00 |
| Радуга | 4 | Котельникова С.М. | школа | Духовно-нравственное | Четверг14.20-15.00 |
| Чемпион | Спортивно-оздоровительное | Среда14.20-15.00 |
| РПС | Общеинтеллекту-альное | Вторник14.20-15.00 |
| Регионоведение  | общекультурное | Понедельник 15.10-15.50 |
|  Журналистика | 5- 10 | Елькина Т.В. | школа | социальное | Понедельник14.20-15.50 |
| Регионоведение | 9 | Нагаева М.А. | школа | общекультурное | Пятница 15.10-15.50 |
| Весёлые нотки (вокал) | 3,5,6 | Елькина Т.В. |  ДДТ | художественное | Четверг14.20-16.00 |
| Карусель(танцевальный) | 2-3 | Елькина Т.В | ДДТ | художественное | Вторник14.20-15.00 |
| 5-6 | ДДТ | Пятница 15.10-15.50 |
| 10-11 | ДДТ | Вторник15.10-15.50 |
| Волейбол | 5-11 | Агалаков В.Л. | ДЮСШ | Спортивно-оздоровительное | Понедельник, среда, пятница17.00-19.30 |
| Лыжи | 5-11 | ДЮСШ | Вторник, четверг15.00-17.00Воскресенье12.00-14.00 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник |  вторник |  среда |  четверг |  Пятница |
|  12ч30м«Фитнесс - кружок»Руководитель Огаркова Н. Н. |  14 ч 30мТворчество«В кругу друзей»Руководитель: АлфёроваТ.И. | 14ч 30мТеатр кружок«Балаганчик» Руководитель:ЧебыкинаЛ.М. | 12ч 30м«Фитнесс – Кружок»Руководитель: Огаркова Н. Н. | 14ч 30мТанцев кружок«Сюрприз»Руководитель: Огаркова Н. Н. |
| 14ч 30мТеатральный кружок«Балаганчик» Руководитель:ЧебыкинаЛ. М. | 15ч 30мТеатральный кружок«Весёлая семейка»Руководитель:Андреева О. А. |  15ч 30мВокальный кружок« Карусель»Руководитель:Андреева О. А. |  14ч 00мТеатральный кружок«Весёлая семейка»Руководитель:Андреева О.А |  15ч 30мВокальный кружок« Карусель»Руководитель:Андреева О. А. |
| 15ч 30мВокальный кружок«Созездие»Руководитель:Шубин А. И. | 15ч 30мТанцевальный кружок«Конфетти»Руководитель: Огаркова Н. Н. |  16ч30мКружок художественного слова « Слово+»Руководитель: АлфёроваТ.И. | 15ч 30мТанцеальный кружок«Конфетти»Руководитель: Огаркова Н. Н. | 15 ч 30мТворчество«В кругу друзей»Руководитель: АлфёроваТ.И. |
|  17ч 00мТеатральный кружок« Овация»Руководитель: АлфёроваТ.И. | 18ч 00мСпорт кружок по игре в теннис( по договорённости)Тренер-преподаватель:Абрамовский А.Г. |  17ч 00мТеатральный кружок« Овация»Руководитель: АлфёроваТ.И. | 16ч 30мТанцевальный кружок«Сюрприз»Руководитель: Огаркова Н.Н. | 16ч 30мВокальный кружок«Созездие»Руководитель:Шубин А.И. |

Всего для учащихся школы было открыто 25 кружков и 2 секции: МКОУСОШ – 12 кружков, МКУ ДОД ДДТ - 5 кружков, ДЮСШ – 2 секции, Дом Культуры – 6 кружков.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования и внеурочной деятельности. Занятия проводились во второй половине дня после перерыва и окончания предметов учебного цикла.

Использовались разнообразные формы занятий кружков и секций : беседы, игры, экскурсии, олимпиады, соревнования, тренировки, тестирование, выступления и др.

Анализируя деятельность объединений дополнительного образования, можно отметить,что все объединения работали результативно. Этому свидетельствуют результаты участия детей школы в различных конкурсах, концертах, соревнованиях.

**Вывод:**

 Всего учащихся в ОУ на начало года **156 чел., на конец – 147 чел.**

Из них охвачено дополнительным образованием и внеурочной деятельностью на начало учебного года – **82 чел. ( 53%)** от общего количества обучающихся.

На конец учебного года - **74 чел**. **(50 %)**

По сравнению с началом и окончанием учебного года показатель занятости учащихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием снизился на **3%.**

По сравнению с 2019-2020 учебным годом (**77%)** занятость учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в целом по школе уменьшилась на **27 %.**

**Вовлеченностьобучающихся к занятиям дополнительным образованием и внеурочной деятельностью по классам:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кл.руководитель | Кол-во обучающихся | На началогода | На конец года | % от общего кол-вананачало года | % от общего кол-ванаКонецгода |
| 1 | Бушманова Е.П. | 15/14 | 14 | 14 | 100% | 100% |
| 2 | Мусифуллина Н.В. | 12/11 | 12 | 11( 1 выбыл) | 100% | 100% |
| 3 | Шубина Е.А. | 11/11 | 11 | 11 | 100% | 100% |
| 4 | Котельникова С.М. | 13/12 | 13 | 12(1 выбыл) | 100% | 100% |
| 5 | Грибанова Е.Н. | 18/18 | 6 | 6 | 33% | 33% |
| 6 | Лузянина Н.С. | 24/22 | 8 | 4 | 33% | 18% |
| 7 | Пысина Е.С. | 16/12 | 7 | 3 | 44% | 21% |
| 8 | Нагаева Н.А. | 13/12 | 1 | 1 | 7% | 6% |
| 9 | Поп Г.М. | 16/16 | 3 | 4 | 18% | 25% |
| 10 | Епифанова Т.Н. | 11/11 | 6 | 6 | 55% | 55% |
| 11 | Шутихина Т.С. | 7/7 | 3 | 3 | 43% | 43% |

Массовость посещений кружков снижается с увеличением возраста детей. Основными причинами являются отсутствие свободного времени и загруженность в школе.  Реже – отсутствие кружков по интересам.

Стабильным этот показатель остаётся в начальной школе. В кружки вовлечены 100% обучающихся. Так же остается стабильным по сравнению с началом учебного года показатель в 5, 10,11 классах. Повысился на 1% в 9 классе. Самая низкая посещаемость отмечается в 8 классе (1 человек).

В целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личностному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка остается меньше времени для пустого времяпрепровождения, а значит, и меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, следовательно, снижается риск попадания в неблагоприятные компании и группы риска.

**Положительный результат**:

1.  Занятость детей во внеурочное время школьной системой дополнительного образования и внеурочной деятельностью.

2.  Рост мастерства, творческой активности  учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования и внеурочной деятельности.

3. Участие детей, занимающихся в кружках общекультурного , художественного направлений , спортивных секциях, в общешкольных и районных мероприятиях и соревнованиях.

**Проблемное поле**:

1. Недостаточная мотивация семьи и обучающихся в выборе творческого объединения или секции дополнительного образования

2. Недостаточная работа классных руководителей по организации занятости обучающихся.

3.Отсутствие кружков по интересам для учащихся среднего и старшего звена.

4.Недостаток специалистов.

5.Нежелание обучающихся посещать кружки.

**Возможные пути устранения недостатков:**

1.Проанализировать причины сокращения занятости обучающихся на ШМО классных руководителей.

2. Рассмотреть вопрос занятости обучающихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности на общешкольном и классном родительских собраниях.

3. Провести анкетирование обучающихся с целью выявления интересов и предпочтений в занятиях ДО, внеурочной деятельности и спортивных секций.

4. Проводить ежемесячные мониторинги занятости обучающихся в дополнительном образовании.

5.Отметить целенаправленную работу по организации внеурочной деятельности и дополнительного образования классных руководителей 1 класса ( кл. руководитель Бушманова Е.П.), 2 класса ( Мусифуллина Н.В.), 3 класса (Шубина Е.А.), 4 класса (Котельникова С.М.), 10 класса (Епифанова Т.Н.) . У данных классных руководителей посещение учащимися кружков и секций составляет более 50%.

**Взаимодействие школы с социальными партнёрами**

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Школа сотрудничает с учреждениями :

ДЮСШ пгт Подосиновец

Администрация Пинюгского городского поселения

МКУ ДОД ДДТ пгт Подосиновец «Ровесник»

СМИ, районная газета «Знамя»

ЦЗН,Отдел социальной защиты населения, КЦСОН

Библиотека семейного чтения им. А.И. Суворова

**МКОУ СОШ пгт Пинюг**

Дом Культуры пгт Пинюг

ОВД, ОКДН, ПДН района

Учительская ветеранская организация

Отдел культуры, спорта и молодежной политики

МУЗПодосиновская ЦРБ им. Отрокова

Детский сад «Радуга» п. Пинюг

**Механизмы взаимодействия:**

**-**Исследовательская деятельность;

-Проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);

-Социально значимые акции.

**Взаимодействие школы с социальными партнерами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Социальные партнеры | Совместная деятельность в течение 2020-21 уч. г. |
| 1. |  МКУ ДОД ДДТпгт Подосиновец | Учащиеся МКОУ СОШ вовлечены в кружковую работу ДДТ, участвуют в конкурсах, проектах, слетах, учебах лидеров детских и волонтерских организаций |
| 2. | Администрация Пинюгского городского поселения | Совместные акции, операции, субботники и десанты по благоустройству поселка и прилегающей к нему территории (памятник, обелиск)Участие в митингах и Вахте Памяти, посвященной Дню ПобедыПриветствие к праздникам, выпуск поздравительных плакатов к праздничным датам календаря в поселок |
| 3. | Учительская ветеранская организация  | Волонтёрские акции, приглашение на общешкольные концерты учителей – ветеранов. |
| 4. |  Дом Культуры п. Пинюг | Посещение концертных программ, представлений. Занятие в кружках, студиях вокального и танцевального направлений. |
| 5. | ДЮСШ(Детско-юношеская спортивная школа |  Учащиеся МКОУ СОШ пгт Пинюг посещают спортивные секции, участвуют в турнирах, соревнованиях. Выезжают на районные, межрегиональные и областные соревнования |
| 6. |  Библиотека семейного чтения им. А.И. Суворова,центральнаярайонная библиотека | Классные часы, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми. Участие в конкурсах чтецов. |
| 7. | МУЗ Подосиновская ЦРБ им. Отрокова | Медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. Тематические лектории, встречи с мед.специалистами. Беседы школьного фельдшера «Профилактика гриппа», «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний»,»Профилактика Covid 2019».«Профилактика ПАВ»Организация анонимного экспресс- тестирования |
| 8. | ОВД, ОКДН, ПДН района | Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий.Взаимодействие в работе с детьми группы «риска». |
| 9. | КЦСОН | Помощь ветеранам и труженикам тыла, ветеранам труда в расколке и укладке дров, приборка территории, чистке снега |
| 10. | Детский сад «Радуга» п. Пинюг | Выступление творческих коллективов в детском саду. |
| 11. | СМИ, районная газета «Знамя» |  Освещение деятельности школы в СМИ( о выпускниках и активистах школы) |
| 12. | Центр занятости населения | Профориентационная работа, трудоустройство, семинары, тестирование, работа с буклетами «Ищу работу» |
| 13. | Отдел социальной защиты населения | Организация отдыха учащихся в оздоровительных лагерях в течение учебного года, материальная помощь семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации |
| 14. |  Отдел культуры, спорта и молодежной политики | Добровольческие акции, мероприятия, организация акций «Георгиевская лента», «Память», «Бессмертный полк». Участие в волонтёрских проектах, районном конкурсе «Лидер года», «Волонтёр года» |

**Вывод:** На сегодняшний день социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы школы. Благодаря ему обучающиеся получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. От того, какое влияние на ребёнка окажут социальные институты в определённое время, и зависит его формирование как личности, формирование его гражданской позиции, и в целом, формирование нового поколения людей.

100% обучающихся вовлечены в активную деятельность с социумом. В основном работа строится на принципах равноправия сторон, свободы выбора при обсуждении вопросов, согласования интересов, признания норм взаимной ответственности.

**Анализ методической работы МО классных руководителей**

В МКОУ СОШ пгт Пинюг в 2020-21 учебном году было сформировано 11 классов и  соответственно 11 классных руководителей. Из них 4 классных руководителя в начальных классах (1-4 класс), 4 – в среднем звене (5-8 класс) и 3 классных руководителя в старшем звене (9 - 11 класс). Работа была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий  с детьми и их родителями, участие детей в конкурсах различного уровня, дополнительное образование и внеурочную деятельность.

Руководство классными коллективами было возложено на следующих учителей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс |  Классное руководство | Статус |
| 1 | Бушманова Елена Павловна | учитель начальных классов |
| 2 | Мусифуллина Наталья Владимировна | учитель начальных классов |
| 3 | Шубина Елена Александровна | учитель начальных классов |
| 4 | Котельникова Светлана Михайловна | учитель начальных классов |
| 5 | Грибанова Елена Николаевна |  |
| 6 | Лузянина Наталья Станиславовна | учитель русского языка и литературы |
| 7 | Пысина Елена Сергеевна | учитель математики |
| 8 | Нагаева Марина Анатольевна | учитель географии |
| 9 | Поп Галина Михайловна | учитель иностранного языка |
| 10 | Епифанова Тамара Николаевна | учитель русского языка и литературы |
| 11 | Шутихина Татьяна Сергеевна | учитель математики |

Методическое объединение работало над темой: «Профессиональная мобильность классного руководителя, как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности»

**Цель**:  «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей»

В соответствии с целью ставились следующие **задачи:**

1.Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

2.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;

4.Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

5.Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.

6.Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

В соответствии с планом методической работы школы на 2020 – 2021 учебный год, в целях оказания помощи классным руководителям, повышения их теоретического уровня и педагогической квалификации,была организована методическая работа. Разработаны критерии эффективности деятельности классных руководителей, скорректирован план мероприятий на новый учебный год.

В течение года проведено 5 заседаний МО классных руководителей.

Анализ деятельности классных руководителей за прошедший учебный год  показывает, что профессиональное мастерство большинства классных руководителей имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя,  владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют хорошую методическую подготовку.

В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность в следующих разделах:

- работа с классным коллективом;

- индивидуальная работа с обучающимися;

- ученическое самоуправление;

- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

· работать над сплочением детского коллектива;

· воспитывать уважение к себе и окружающим;

· создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;

· формировать здоровый образ жизни;

· развивать ученическое самоуправление;

· совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность

родителей за воспитание и обучение детей.

 На протяжении года осуществлялся контроль правильности ведения классными руководителями документации, проверки выполнения плана воспитательной работы, посещались классные часы, которые проходили в форме беседы, круглого стола, игры-путешествия, тренинга, познавательной игры и т.д. Были организованы и единые классные часы, посвященные знаменательным датам, событиям, общешкольным мероприятиям в соответствии с тематическими периодами.

Классные руководители постоянно ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над единой методической темой использовались такие формы работы, как заседания МО, консультирование по вопросам подготовки общешкольных мероприятий и корректировки планов воспитательной работы, практикумы по использованию новых приемов и методов работы. В течение года ШМО классных руководителей активно работало над Программой воспитания.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися была отражена в темах по воспитательной работе с классным коллективом:

***Бушманова Е.П., кл. руководитель 1 класса,Мусифуллина Н.В., кл. руководитель 2 класса***работали надразвитием творческих способностей обучающихся через внеурочную деятельность.В своей работе используют методы воспитательного воздействия, разнообразные формы работы и средства педагогического влияния, которые наиболее положительно влияют на развитие и нравственное становление учащихся. Такие как похвала, одобрение, поощрение и награда, метод убеждений и метод упражнений.

***Шубина Е.А, кл.руководитель 3 класса***уделяла большое вниманиевоспитанию толерантного отношения друг к другу. В своей работе использует диагностические методики: «Солнце, дождик, тучка»,методикуцветоописи «Психологическая атмосфера в классном коллективе». В новом учебном году планирует продолжить«Методику изучения мотивов участия учащихся в совместной деятельности».Благодаря данной методике удалось выявить мотив поведения учащихся в классе и школе.(По Л. В. Байбородовой)
***Котельникова С.М., кл.руководитель 4 класса*** работаланад формированием сплоченного детского коллектива и развитием самостоятельности. Классный коллектив под руководством Светланы Михайловны один из самых активных в школе. Сама Котельникова С.М. течение учебного года изучала различные технологии, являлась участником вебинаров по работе классного руководителя, участвовала в конкурсах, являясь лауреатом Всероссийского конкурса «Умната»,блиц-олимпиады «ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе»

***Грибанова Е.Н., кл.руководитель 5 класса***,в этом учебном году проделала большую работу по адаптации пятиклассников к процессу обучения в среднем звене, уделив большое внимание развитию творческих способностей учащихся через внеклассную работу. За прошедший учебный Елена Николаевна отмечает с положительной стороны формирование осознанного и самостоятельного отношения учащихся к учебной и внеурочной деятельности, наличие заинтересованного участия в жизни класса и школы, положительное отношение к процессу обучения и воспитания, а так же тесную связь с родителями учеников.

***Лузянина Н.С., кл.руководитель 6 класса,***уделяла большое вниманиевоспитанию потребности в нравственных поступках и личностных отношениях.Натальей Станиславовной проведены классные часы: «Доброта спасёт мир», «Мы в ответе за тех, кого приручили», классный час – беседа с инспектором ПДН «Административная ответственность несовершеннолетних», классный час – диспут «Что такое булинг в школе?» (с обсуждением повести А.Богословского «Верочка»), классный час «День памяти жертв Холокоста», классный час – диспут «Хлеб блокадного Ленинграда». Проводились Уроки общения, на которых дети знакомились с основными способами общения, развития сочувствия, внимательности, взаимоуважения.

***Пысина Е.С., кл.руководитель 7 класса***работала над **в**оспитанием в детях ценных качеств: уважительного отношения к старшим, добросовестности в учебе, школе, формированием физически здоровой, творческой, успешной и высоконравственной личности, основных жизненных взглядов, стойких принципов, обеспечивающих их личностное саморазвитие, формированием способности к самореализации.В следующем году Елена Сергеевна планирует продолжить работу по развитию детского коллектива, воспитанию чувства коллективизма. Необходимо продумать новые формы по воспитанию этических норм поведения, продолжить работу по воспитанию у ребят трудолюбия через трудовые поручения, организацию дежурства в классе, классные часы, работу с родителями.

***Нагаева М.А., кл.руководитель 8 класса,Поп Г.М., кл. руководитель 9 класса***ставили целью работыформирование личностных качеств, обеспечивающих социализацию ребёнка в будущем с применением личностно-ориентированного подхода в воспитании.В новом учебном году Марина Анатольевна планирует, по возможности, вовлечь большую часть детей в кружки и секции по интересам, оказать помощь в определении интересов .Галина Михайловна считает: главное достижение классного коллектива за прошедший год- увеличение активности и самостоятельности класса при участии в различных мероприятиях.

***Епифанова Т.Н.кл. руководитель 10 класса***,***Шутихина Т.С. , кл. руководитель 11 класса***( анализ воспитательной работы не представили)

Методическая тема по самообразованию классных руководителей 2020-2021 учебного года :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс |  Фамилия, имя, отчество | Тема по самообразованию |
| 1 | Бушманова Елена Павловна | «Сотрудничество классного руководителя начальной школы и родителей в рамках реализации ФГОС» |
| 2 | Мусифуллина Наталья Владимировна | «Воспитание культуры поведения у младших школьников, через внеурочную деятельность». |
| 3 | Шубина Елена Александровна | «Ориентация младших школьников на нравственные ценности» |
| 4 | Котельникова Светлана Михайловна | "Особенности работы с одаренными детьми: выявление, поддержка и создание условий для развития" |
| 5 | Грибанова Елена Николаевна | «Особенности воспитательной работы с учащимися 5 класса в адаптационный период (при переходе из начальной школы в среднюю)» |
| 6 | Лузянина Наталья Станиславовна | «Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию духовных ценностей учащихся» |
| 7 | Пысина Елена Сергеевна | «Роль классного руководителя в становлении коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика». |
| 8 | Нагаева Марина Анатольевна | «Личностно-ориентированный подход к воспитанию». |
| 9 | Поп Галина Михайловна | «Развитие творческих способностей учащихся во внеклассной работе». |
| 10 | Епифанова Тамара Николаевна | «Профориентация старшеклассников» |
| 11 | Шутихина Татьяна Сергеевна | «Профориентация старшеклассников» |

Итогом работы классных руководителей является участие классных коллективов в традиционном общешкольном конкурсе «Класс года»

**Итоги участия классных коллективов в общешкольном конкурсе «Класс года»**

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным. Восьмой год в школе существует рейтинговая система участия обучающихся и классных коллективов в общешкольных, районных и областных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

В этом году традиционно, при непосредственном участии администрации школы и органов детского самоуправления, был проведен конкурс « Класс года», участниками которого были классные коллективы 1 – 11 классов.

Цель конкурса: выявление и стимулирование наиболее сплоченных и творческих классных коллективов по результатам совместной деятельности.

 В его рамках предусматривалась оценка достижений класса по основным образовательным направлениям:

-учебные и спортивные достижения;

-общественная активность;

-социально – значимая деятельность;

-творческие достижения.

Победители и призеры конкурса были определены в конце учебного года.

 **Итоговая таблица общешкольного конкурса «Класс года» - 2021**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Сумма набранных баллов в течение года | Место в звене | Место в школе | Кл.руководитель |
| **1** | 82 | 4 | 7 | Бушманова Е.П. |
| 2 | **316** | **3** | **3** | **Мусифуллина Н.В.** |
| **3** | 348 | 2 | 2 | Шубина Е.А. |
| 4 | **514** | **1** | **Побед.** | **Котельникова С.М.** |
| 5 | 189 | 2 | 4 | Грибанова Е.Н. |
| **6** | 157 | 3 | 5 | Лузянина Н.С. |
| 7 | **341** | **1** | **2** | **Пысина Е.С.** |
| 8 | 135 | 4 | 6 | Нагаева М.А. |
| 9 | 310 | 2 | 3 | Поп Г.М. |
| 10 | **472** | **1** | **1** | **Епифанова Т.Н.** |
| 11 | 136 | 3 | 6 | Шутихина Т.С. |

Таким образом, степень участия классных коллективов в делах школы различна. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать и заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Сведения по итогам участия классов в мероприятиях различного уровня, конкурсах и соревнованиях поступили в основном в конце учебного года. Во многих ведомостях сведения участия класса в мероприятиях были составлены примерные. С положительной стороны хочется отметить чёткую работу кл. руководителей 4, 9,10 классов (Котельникова С.М.,Поп Г.М., Епифанова Т.Н.). У данных классных руководителей были заполнены итоговые ведомости по конкурсу «Класс года» в срок. Проделана огромная работа с классным коллективом. Учащиеся класса приняли участие во всех общешкольных конкурсах. Особо хочется выделить классного руководителя 4 класса Котельникову С. М., которой в течение учебного года было проведено 22 внеклассных мероприятия. Учащиеся её класса приняли участие в 17 областных, районных и общешкольных социально-значимых акциях.

По итогам конкурса были определены лучшие классные коллективы 2020-2021 учебного года:

победитель - классный коллектив 4 класса, классный руководитель Котельникова С.М. ,514 баллов;

1 место - классный коллектив 10 класса, классный руководитель Епифанова Т.Н., 472 балла Пысина Е.С.,377 баллов;.

2 место-классные коллективы 3 и 7 классов , классные руководители Шубина Е.А., Пысина Е.С., 348 и 341 балл;

3 место - классный коллектив 2 и 9 класса , классные руководители Мусифуллина Н.В., Поп Г.М. 316 и 310 баллов .

По условиям конкурса коллективам, которые стали победителями и призёрами будут вручены памятные дипломы, переходящий кубок и сладкие призы. Благодарность администрации школы вручена классному руководителю 4 класса Котельниковой С.М..

Данные классные коллективы , лидеры общешкольного конкурса «Класс года», являются участниками, победителями и призерами общешкольных, районных, областных конкурсов, олимпиад и спортивных соревнований, ведут активный образ жизни.

**Вывод:**

 В течение года большинство классных руководителей применяли инновационные формы работы, способствующие успеху своего коллектива. Областные, районные, школьные и внутриклассные воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг ребят, способствуя формированию лучших человеческих качеств: трудолюбия, доброты, милосердия, взаимопонимания, дружбы.

**Рекомендации:**

1.Своевременная сдача итоговых бюллетеней по конкурсу «Класс года».

**Положительный результат:**

Работу школьного методического объединения классных руководителей за 2020-2021 учебный год можно признать удовлетворительной.

Участие классных коллективов в общешкольных и районных мероприятиях и соревнованиях, разнообразные формы проведения классных часов, участие во внеурочной деятельности показало, что воспитательный потенциал находится на достаточно высоком уровне и имеет тенденцию к росту в течение года.

Проанализировав результаты работы классных руководителей за год, хочется ОТМЕТИТЬ:

1.Системную работу с классным коллективом Котельниковой С.М., В течение учебного года учащиеся класса приняли участие в 12 творческих конкурсах(3 победителя, 5 призеров). Класс активно участвует в мероприятиях школы, поселка и района, мероприятиях экологической направленности, социально-значимых делах и благотворительных акциях ( «Доброе одеялко», «Добрая весна», «Ветеран живет рядом», «День действий в защиту рек, воды и жизни», «В природе должно быть красиво и чисто», «Посади цветок – укрась планету» и других). Под руководством классного руководителя организована и проведена акция «Сдай батарейку – помоги ёжику». Класс награжден, как лучший участник благотворительной акции «Щедрый вторник». В течение года прошло 5 встреч с «интересными людьми». Ежемесячно в классе проводится от 5 до 8 мероприятий различной направленности. Как поощрение учащиеся класса награждаются «звездами» за активное участие в мероприятиях и конкурсах различных уровней.

2.Своевременную сдачу отчетной документации ( план, анализ) классных руководителей: Мусифуллиной Н.В.(2 класс), Шубиной Е.А.(3 класс),Котельниковой С.М.( 4 класс), Грибановой Е.Н. (5 класс).Лузяниной Н.С. (6 класс), Пысиной Е.С.( 7 класс), Поп Г.М.(9 класс).

3. Пунктуальность классных руководителейКотельниковой С.М.( 4 класс), Епифановой Т.Н. (10 класс) при подведении итогов общешкольного конкурса «Класс года».

4.Активную занятость (100%) во внеурочной деятельности и дополнительном образовании учащихся 1 класса( кл. руководитель Бушманова Е.П.) 2 класса(кл. рук. Мусифуллина Н.В.) 3 класс(кл.рук. Шубина Е.А.), 4 класса (кл. руководитель Котельникова С.М.)

5.Классных руководителей Мусифуллину Н.В.(2 класс), Нагаеву М.А.( 8 класс) за подготовку хоровых коллективов – участников районного конкурса «Битва хоров».

6. Классных руководителей Мусифуллину Н.В, Шубину Е.А., Котельникову С.М., Епифанову Т.Н. за активную работу по вовлечению детей для участия в конкурсах различных уровней.

**Проблемное поле:**
1.  Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения учащихся.

2.Низкая активность учащихся в районных, областных, всероссийских творческих конкурсах, социально –значимых акциях .

3.Работа с органами классного самоуправления остаётся на низком уровне.

4.  Недостаточное использование классными руководителями различных методик и форм работы с учащимися и классным коллективом.

5.Несвоевременная сдача документов строгой отчётности.
**Возможные пути устранения недостатков:**
1.  Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания культуре поведения учащихся, совместной работе органов детского самоуправления.
2.  Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся и работу органов классного самоуправления.
3.  Администрации, по мере возможности, своевременно стимулировать работу классных руководителей в связи с полученными результатами воспитательной деятельности .
4.Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних .

5. Продолжить работу над темой по самообразованию.

**Работа органов ученического самоуправления**

Самоуправление в школе необходимый компонент современного воспитания. Ученическое самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности; развитию и сплочению ученического коллектива; формированию культуры деловых отношений; умению решать проблемы; самораскрытию и самореализации личности; равноправию в совместной деятельности; формированию готовности участвовать в различных проектах.

 Учащиеся осуществляют:

- дежурство в школе и в классах;

- организацию благоустройства территории школы, территории вокруг памятника солдату-освободителю и обелиска воинам;

- поисковую работу;

-организацию досуга (дискотеки, новогодние представления, самоуправление и др.).

- проведение акций.

 В школе созданы и действуют Детская подростковая организация «Алый парус» и школьная молодёжная организация «Шаг в будущее», которые объединяют подростков и молодёжь для совместной творческой деятельности, развития самостоятельности, инициативы, активной жизненной позиции.

Количественный состав организации «Алый парус» 1-4 класс- 55 чел., 5-8 кл.- 69 чел.. молодёжной организации «Шаг в будущее» - 31 человек(9-11 классы)

В начале учебного года в ходе выборной кампании были сформированы и утверждены составы совета РМиД и Совета старшеклассников.Председателем совета была избрана Злобина Яна (10 класс)

В школьный актив старшеклассников входило 14 человек.

В течение года проведено 9 заседаний совета. На заседаниях обсуждался план

подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных коллективных творческих дел, участие в социально-значимой деятельности, районных мероприятиях и конкурсах, подводили итоги рейтинга общественной активности классов, поднимали вопросы поведения учащихся на уроках и на переменах, проблему нецензурных выражений среди учащихся и курения в школе.

Органами ученического самоуправления были подготовлен Новогодний спектакль для учащихся младшего и среднего звеньев, проведены общешкольные мероприятия ко Дню учителя, фестиваль солдатской песни, массовые общешкольные зарядки. Члены актива школы успешно реализуют программу «Лидер», целью которой является формирование активной жизненной позиции подростков 12-17 лет, развитие их коммуникативных, лидерских качеств. В течение года было проведено 2 учёбы школьного актива.

В феврале Гмызина Яна, организатор досуга молодёжной организации «Шаг в будущее» приняла участие в районном конкурсе «Лидер года»» став победителем. Копосова Екатерина ( 7 класс) и Злобина Яна (10 класс) приняли участие в областном обучающем проекте «Медиа Вятка». Участники волонтерского отряда «Горящие сердца» Толстухина Елизавета, Ильинская Полина, Гмызина Яна, Злобина Яна приняли участие в агитации пинюжан в голосовании по благоустройству парка и стадиона ( объекты ППМИ).

Активисты детской и молодежной организаций приняли участие в марафоне добрых территорий «Добрая Вятка» (сентябрь, апрель),природоохранной акции "Мы друзья твои, природа!", районных акциях «Доброе дело», «Добрая весна»,областной акции «Волонтеры Победы», всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вальс для победителей», «Открытка ветерану», «От сердца к сердцу».

Итогом работы детской подростковой организации РМиД стал конкурс «Лидер», среди активистов 5 – 8 классов. Победителем конкурса - Копосова Екатерина, член совета актива 7 класса, 2 место заняла Соловьева Лика ( 5 класс), 2 место – Муравьев Иван, председатель актива класса «Бригантина» 8 класса, 3 место – Мусифуллина Карина, 6 класс.

**Участие членов детских организаций в социально-значимых акциях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название акции |  Участники/ кол-во | Время проведения |
| 1. | Заочная акция «Моя Россия без терроризма» | 1-11/ 137 чел. | Сентябрь 2020 |
| 2. | Марафон добрых территорий «Добрая Вятка» | 1 – 11/105 чел. | Сентябрь 2020 |
| 3 | Природоохранная акция «Мы друзья твои - природа» | 8,9/22 чел | Октябрь 2020 |
| 4. | Конкурс проектов и творческих работ «Твори! Участвуй! Побеждай!» | 10/1 чел. | Ноябрь2020 |
| 5. | Акция «Будущее Кировской области без наркотиков» | 6, 10 /27 чел. | Ноябрь2020 |
| 6. | Районная акция «От сердца к сердцу» | 1 – 11/116 чел. | Ноябрь 2020 |
| 7. | Социальная акция «Надень маску – защити себя» | 5,9/12 чел. | Декабрь 2020 |
| 8. | Акция « За сильное государство»( | 9/ 6 чел. | Декабрь 2020 |
|  | «Щедрый вторник» | 2,4,7,9/ 48 чел. | Декабрь 2019 |
| 9. | Всероссийская акция «Подари книгу» | 4,5, 10/ 9 чел. | Март 2021 |
| 10. | Марафон добрых территорий «Добрая Вятка» | 1 – 11\137 чел. | Апрель 2021 |
| 11. | Акция «Коробка добра» | 7/ 12 чел. | Апрель 2021 |
| 12. | Всероссийская акция «Окна Победы»- | 4/11 чел. | Май 2021 |
| 13. | Благотворительная акция «Добрая весна» | 1 – 11/ 97 чел. | Апрель – май 2021 |
| 14. | Патриотическая акция «Ветеран живет рядом» | 1 – 11/90 чел. | Май 2021 |
| 15. | «Бессмертный полк»( в формате онлайн) | 2,5,6,9,10,11 класс | Май 2020 |
| 16. |  «Георгиевская ленточка» | 5, 7,10/ 8 чел. | Май 2020 |
| 17. | Всероссийская акция «Окна Победы» | 1,2,3,4,5,8,10/ 30 чел. | Май 2020 |

**Участие членов детских организаций в мероприятиях РДШ**

В 2020-2021 годув рамках реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно-патриотическое направления) участники детских организаций школы приняли участие в мероприятиях РДШ и Днях единых действий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название события** | **Направление****деятельности РДШ** | Кол-во участников |
| **1 сентября** | День знаний. | **Личностное развитие** | 126 чел. |
| **5 октября** | День Учителя | **Личностное развитие** | 132 чел. |
| **2-ая неделя октября** | Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций | **Гражданская активность** | 96 чел. |
| **29 октября** | День рождения РДШ  | **Личностное развитие** | 12 чел. |
| **4 ноября** | День Народного единства  | **Гражданская****активность** | 123 чел. |
| **9 декабря**  | День героев Отечества | **Военно-****патриотическое** | 140 чел. |
| **12 декабря** | День Конституции России | **Гражданская****активность** | 137 чел. |
| **23 февраля** | День Защитника Отечества | **Военно-****патриотическое** | 64 чел. |
| **3-я неделя марта** | Единый день профориентации | **Личностное развитие** | 98 чел. |
| **7 апреля** | Неделя Здоровья. Всемирный День здоровья | **Личностное развитие** | 113 чел. |
| **12 апреля** | День космонавтики | **Гражданская****активность** | 142 чел. |
| **9 мая** | День Победы | **Военно-****патриотическое** | 145 чел. |

**Вывод:**

Знакомство с РДШ и внедрение его практик в воспитательную работу школы дают положительные результаты.  РДШ  помогает социализации детей и подростков, становлению их активной гражданской позиции. Они с большим интересом и активностью принимают участие в мероприятиях российского движения школьников. Растет их охват и вовлеченность. Численность детей официально зарегистрированных (вступивших) в ряды РДШ – 3 человека :Репина Юлия, Яна Злобина, Копосова Екатерина.
Численность детей, участвующих в мероприятиях РДШ -145 чел.(98%)
В дальнейшем планируется освоение новых форм работы, привлечение школьников к участию во всероссийских и региональных проектах и конкурсах РДШ.

**Участие классных коллективов в общешкольных мероприятиях :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол – во участвующих | Процент участия |
| Начальное звено (46чел) | От 40 до 46человек | От 87% до 100 % |
| Среднее звено (65 чел.) | От 58 до 63 человек | От 89 % до 97% |
| Старшее звено (34чел.) | От 32 до 34 человек | От 94 % до 100% |

Такого высокого процента участия удается добиться благодаря правильно спланированной работе актива органов детского самоуправления, тесному сотрудничеству педагогов и учащихся.

В конце года в классах прошли отчетно – выборные сборы и классные собрания ( формате онлайн), на которых ребята подвели итог участия класса в общешкольных делах и мероприятиях и поставили оценки КТД по 5 – бальной системе:

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия |  Оценка |
| Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний | 4,9 |
| День здоровья  | 4,7 |
| Видео поздравление « С днем учителя» | 4,8 |
| Неделя толерантности «Мы разные, но мы вместе» | 4,7 |
| Онлайн-концерт ко Дню матери | 4,9 |
| Новогодний спектакль | 4,8 |
| Новогодние конкурсы | 4,9 |
| Лучший Защитник Отечества | 4,7 |
| Неделя здоровья | 4,8 |
| Неделя космонавтики | 4,7 |
| Марафон «Добрая Вятка» | 4,7 |
| Фестиваль солдатской песни | 4,9 |
| Последний звонок | 4,8 |
| Конкурс лидеров | 4,7 |

**Вывод:**

В целом работу органов Ученического самоуправления можно считать хорошей.

Участие школьников в работе органов самоуправления - это способ практики жить в социальном пространстве прав и обязанностей, возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе, освоить общественный опыт.

Самоуправление помогает развивать организаторские качества личности, вооружает учащихся навыками и приемами организаторской деятельности.

Уровень удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью школы достаточно высокий и в среднем составляет 4,8 балла.

**Положительный результат:**

 Активное участие органов детского самоуправления в жизни школы и района.

**Проблемное поле:**

Деятельность ученического самоуправления не носит до конца самостоятельный характер.

**Возможные пути решения недостатков:**

1. Необходимо активизировать работу всех секторов через более тесное сотрудничество с классными коллективами.

2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

3.Активнее вовлекать обучающихся в процесс подготовки и проведения общешкольных мероприятий.

4. Продолжить обучение органов детского самоуправления по программе «Лидер»

**Выводы:**

Таким образом, развитие личности представляет собой процесс, который предполагает разрешение различного рода противоречий:

между потребностями ученика и возможностями их удовлетворить;

между потенциалом ученика и возможностями его реализации;

 между целями, которые ставит перед собой ученик и условиями их достижения.

 Анализируя итоги воспитательной работы за 2020-2021 уч. год, следует

 отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно

 реализовывать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Анализ и изучение классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач и перспектив. Уровень развития общественного мнения соответствует возрастным особенностям ребят, большинство которых приходят к правильному решению вопросов. Справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, многие активы классов умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Но вместе с тем есть существуют и проблемы:

Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не все находят дело по интересам.

Слабое самоуправление, нет стабильного актива в некоторых классах.

В поведении части ученического коллектива наблюдаются факты невоспитанности и бестактности (выход из зала во время концерта, нарушение дисциплины, нецензурные выражения, обзывания, порча школьного имущества).

Не всегда классные руководители готовы к применению новых форм работы с классом и активному участию классного коллектива в общешкольных мероприятиях.

 На основе данных проблем, опираясь на Рабочую программу воспитания школы, можно сформулировать

**задачи на новый учебный год:**

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительному образованию в сотрудничестве сМКУДО ДДТ«Ровесник»пгт Подосиновец,МКУ ДО ДЮСШ, МКУК "ДК пгт Пинюг," реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Общий вывод:** считать воспитательную работу школы удовлетворительной.

Таким образом, показатели деятельности МКОУ СОШ пгт Пинюг по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления муниципального статуса образовательного учреждения. Отчет о самообследовании МКОУ СОШ пгт Пинюг размещен на сайте образовательной организации.

 Директор МКОУ СОШ пгт Пинюг \_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н.Дружинина