

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Управление образования администрации Подосиновского района

МКОУ СОШ пгт Пинюг

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Нагаева М.А.
Протокол №
от « » 2023 г.

Лузянина Н.С.

Дружинина В.Н.
Приказ №
от « » 2023 г.

**Рабочая программа
по предмету «Геометрия»**

(предметная область «Математика и информатика»)

на уровень основного общего образования (7 класс)

на 2023-2024 учебный год

Разработал учитель математики

Пысина Е.С.

Пинюг 2023

Введение

Рабочая программа по предмету «Геометрия», предметная область «Математика и информатика», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по Геометрии для 7-9 классов (авторы Л.С. Анатасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина)

Рабочая программа составлена в рамках УМК по предмету «Геометрия» для 7 класса (авторы Л.С. Анатасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина)

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрия» в 7 классе

Раздел	Планируемые результаты
Начальные геометрические сведения.	<i>Обучающийся научится:</i> 1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; 2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; 3) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур; 4) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> 1) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; 2) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; 3) исследовать свойства планиметрических фигур с помощью компьютерных программ; 4) выполнять проекты по темам (по выбору).
Треугольники.	<i>Обучающийся научится:</i> 1) строить с помощью чертежного угольника и транспортира медианы, высоты, биссектрисы прямоугольного треугольника; 2) проводить исследования несложных ситуаций (сравнение элементов равнобедренного треугольника), формулировать гипотезы исследования, понимать необходимость ее проверки, доказательства, совместно работать в группе; 3) переводить текст (формулировки) первого, второго, третьего признаков равенства треугольников в графический образ, короткой записи доказательства, применению для решения задач на выявление равных треугольников; 4) выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения биссектрисы,

	перпендикуляра, середины отрезка), овладевать азами графической культуры. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> 1) переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных обозначений; 2) составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов; 3) проводить исследования ситуаций (сравнение элементов равнобедренного треугольника), формулировать гипотезы исследования, понимать необходимость ее проверки, доказательства, совместно работать в группе; 4) проводить подбор информации к проектам, организовывать проектную деятельность и проводить её защиту.
Параллельные прямые.	<i>Обучающийся научится:</i> 1) передавать содержание материала в сжатом виде (конспект), структурировать материал, понимать специфику математического языка и работы с математической символикой; 2) работать с готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; 3) проводить классификацию объектов (параллельные, непараллельные прямые) по заданным признакам; 4) использовать соответствующие инструменты для решения практических задач, точно выполнять инструкции; 5) распределять свою работу, оценивать уровень владения материалом/ <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> 1) работать с готовыми графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов, проводить классификацию объектов (углов, полученных при пересечении двух прямых) по заданным признакам; 2) переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, представлять информацию в сжатом виде (схематичная запись формулировки теоремы), проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка; 3) объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах, проводить классификацию (на примере видов углов при двух параллельных и секущей) по выделенным признакам, доказательные рассуждения.
Соотношения между сторонами и углами треугольника.	<i>Обучающийся научится:</i> 1) проводить исследования несложных ситуаций (измерение углов треугольника и вычисление их суммы), формулировать гипотезу исследования, понимать необходимость ее проверки, совместно работать в группе;

	2) составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов; 3) осуществлять перевод понятий из печатного (текст) в графический образ (чертеж); 4) приводить примеры, подбирать аргументы, вступать в речевое общение, участвовать в коллективной деятельности, оценивать работы других; 5) различать факт, гипотезу, проводить доказательные рассуждения в ходе решения исследовательских задач на выявление соотношений углов прямоугольного треугольника; 6) проводить исследования несложных ситуаций (сравнение прямоугольных треугольников), представлять результаты своего мини-исследования, выбирать соответствующий признак для сравнения, работать в группе. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> 1) переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 2–3 алгоритмов, проводить доказательные рассуждения в ходе презентации решения задач, составлять обобщающие таблицы; 2) составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов; 3) осуществлять перевод понятий из текстовой формы в графическую.
--	---

2. Содержание учебного предмета

№	Название	Основное содержание
1.	Наглядная геометрия	Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр
2.	Геометрические фигуры	Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Прямая и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч и угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые. Параллельные и пересекающиеся прямые. Утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей. Теорема о перпендикуляре к прямой. Признаки параллельных прямых. Треугольник. Тупоугольные, прямоугольные и остроугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольников. Соотношение между сторонами и

		углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Окружность и круг. Центр, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение треугольника по трем сторонам; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых,
3.	Измерение геометрических величин.	Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой Расстояние между параллельными прямыми. Периметр треугольника. Градусная мера угла. Решение задач на вычисление и доказательстве с использованием изученных формул.
4.	Теоретико-множественные понятия	Множество. Элемент множества. Задание множеств перечислением элементов характеристическим свойством. Подмножество. Объединение и пересечение множеств
5.	Элементы логики	Определение. Аксиомы и теоремы Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок <i>если....., то....., в том случае.....</i>, логические связки <i>и, или</i>
6.	Геометрия в историческом развитии	Возникновение геометрии из практики. От землемерия к геометрии. «Начала» Евклида. История пятого постулата.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Количество часов	Практическая часть
1.	Начальные геометрические сведения	10	К/р №1
2.	Треугольники	17	К/р №2
3.	Параллельные прямые	13	К/р №3
4.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	18	К/р №4 К/р №5 Самостоятельная работа(1)
5.	Повторение курса геометрии за 7 класс	10	
	ИТОГО	68	6

Календарно-тематическое планирование курса «Геометрия» в 7 классе

№	План	Тип	Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	Факт	урока				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
Глава I. Начальные геометрические сведения (10 ч)									
1		Урок практи- кум.	Прямая и отрезок	Прямая и отрезок	Владеют понятием «отрезок»	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
2		Объяснен ие и закрепле ние материал а	Луч и угол	Луч и угол	Владеют понятиями «луч», «угол»	Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Дают адекватную оценку своему мнению	Формирование навыков организации анализа своей деятельности.
3		Примене ние и совершен ствовани е знаний.	Сравнение отрезков и углов	Сравнение отрезков и углов	Приобретаю т навык геометрическ их построений, применяют изученные понятия, методы для решения	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Формирование целевых установок учебной деятельности

					задач				
4		Применение и совершенствование знаний	Измерение отрезков	Измерение отрезков	Измеряют длины отрезков	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
5		Комбинированный	Измерение углов	Измерение углов	Измеряют величины углов	Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
6		Обобщение и систематизация знаний.	Решение задач по теме «Измерение отрезков»	Решение задач	Находят градусную меру угла, используя свойство измерения углов	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Формирование навыков работы по алгоритму

7		Изучение нового материала	Смежные и вертикальные углы	Знакомство с понятиями смежные и вертикальные углы	Работают с геометрическим текстом, проводят логические обоснования, доказательства математических утверждений	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.
8		Изучение нового материала	Перпендикулярные прямые	Перпендикулярные прямые	Приобретают навыки геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Формирование устойчивой мотивации к анализу, к исследовательской деятельности.
9		Обобщение и систематизация знаний.	Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения»	Решение задач на закрепление знаний о свойствах измерения отрезков, длин отрезков, градусной меры угла	Используют свойства измерения отрезков и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции.

10		Контроль знаний учащихся	<i>Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»</i>	Решение задач на вычисление длин отрезков	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Глава II. Треугольники (17 ч)									
11		Изучение нового материала	Треугольник. Решение задач.	Треугольник. Решение задач.	Распознают и изображают на чертежах треугольники. Используют свойства измерения длин отрезков при решении задач на нахождение периметра треугольника	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.
12		Обобщение и систематизация знаний	Треугольник	Треугольник	Вычисляют элементы треугольника, используя свойства измерения длин и градусной меры угла	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
13		Изучение нового материала	Первый признак равенства	Первый признак равенства	Используют свойства и признаки	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с	Отстаивают свою точку зрения,	Формирование устойчивой

		а	треугольников	треугольника в, теорема что это такое	фигур, а также их отношения при решении задач на доказательст во	задач	поставленной задачей	подтверждаю т фактами	мотивации к обучению.
14		Изучение нового материала	Перпендикуляр к прямой	Перпендикул яр к прямой	Распознают и изображают на чертежах и рисунках перпендикул яр и наклонную к прямой.	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	Формирован ие устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
15		Изучение нового материала	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Распознают и изображают на чертежах и рисунках медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Сотруднича ют с одноклассни ками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулирую т выводы	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению.
16		Изучение нового материала	Свойства равнобедренног о треугольника	Свойства равнобедрен ного треугольника	Применяют изученные свойства фигур и отношения между ними при решении задач на доказательст	Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждаю т ее фактами	Формирован ие устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.

					во и				
17		Изучение нового материала	Второй признак равенства треугольников	Второй признак равенства треугольников	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
18		Изучение нового материала	Третий признак равенства треугольников	Третий признак равенства треугольников	Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство	Владеют смысловым чтением	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
19		Обобщение и систематизация знаний	Второй и третий признаки равенства треугольников	Второй и третий признаки равенства треугольников	Решают текстовые количественные и качественные задачи	Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
20		Обобщение и систематизация знаний	Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	Решение задач	Решают текстовые количественные и качественные задачи	Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.

								другого	
21		Применение и совершенствование знаний	Окружность	Окружность	Изображают на чертежах и рисунках окружность и ее элементы. Применяют знания при решении задач на доказательство	Анализируют и сравнивают факты и явления	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.
22		Применение и совершенствование знаний	Построения циркулем и линейкой	Построения циркулем и линейкой	Изображают на чертежах и рисунках окружность и ее элементы.	Анализируют и сравнивают факты и явления	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
23		Применение и совершенствование знаний	Задачи на построение	Решение задач на построение	Выполняют построения, используя алгоритмы построения угла, равного данному, биссектрисы данного угла	Владеют смысловым чтением	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования
24		Применение и совершенствование знаний	Решение задач на построение	Решение задач на построение	Выполняют построения, используя алгоритмы построения перпендикулярных	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Применяют установленные правила в планировании способа решения	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Формирование познавательного интереса к предмету исследования

					прямых, середины данного отрезка				.
25		Применение и совершенствование знаний	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	Решение задач	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	Формирование навыков организации своей деятельности
26		Применение и совершенствование знаний	Закрепление навыков решения задач по теме: «Треугольники»	Решение задач	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей	Дают адекватную оценку своему мнению	Формирование способности к волевому усилию в преодолении
27		Контроль знаний учащихся	Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»	Признаки треугольника, свойства треугольника Медианы, биссектрисы и высоты	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

				треугольника	задач			речи	
Глава III. Параллельные прямые (13 ч)									
28		Применение и совершенствование знаний.	Определение параллельных прямых.	Определение параллельных прямых.	Распознают и изображают на чертежах и рисунках параллельные прямые, секущую. На рисунке обозначают пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Формирование навыков организации анализа своей деятельности.
29		Применение и совершенствование знаний.	Признаки параллельности двух прямых	Признаки параллельности двух прямых	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания
30		Урок практикум	Решение задач по теме: «Признаки параллельных прямых»	Решение задач	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции

					задач на вычисление и доказательст во				
31		Урок практику м	Закрепление навыков решение задач по теме: «Признаки параллельных прямых»	Решение задач	Выполняют построения, используя алгоритмы построения параллельны х прямых	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	Формирован ие навыков самодиагност ики и самокоррекц ии
32		Изучение нового материал а	Аксиома параллельных прямых	Аксиома параллельны х прямых	Владеют понятием «аксиома». Приводят примеры аксиом	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Сотруднича ют с одноклассни ками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулирую т выводы	Формирован ие навыков составления алгоритма выполнения задания.
33- 36		Комбини рованный	Аксиома параллельных прямых. Решение задач.	Решение задач	Используют изученные свойства геометрическ их фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательст во	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулирую т собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Формирован ие навыков составления алгоритма выполнения задания.

37		Изучение нового материала	Свойства параллельных прямых.	Свойства параллельных прямых	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
38		Комбинированный	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	Решение задач	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Применяют установленные правила в планировании способа решения	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
39		Комбинированный	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	Решение задач	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.

40		Контроль знаний учащихся	Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые»	Решение задач по пройденной теме «Параллельные прямые»	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч)									
41		Изучение нового материала	Сумма углов треугольника	Сумма углов треугольника	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Формирование навыков организации своей деятельности
42		Урок практикум.	Решение задач по теме: «Сумма углов треугольника»	Решение задач	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
43-		Применение и	Соотношения между	Решение	Используют изученные	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей,	Исследуют ситуации, требующие оценки действия	Отстаивают свою точку	Формирование

45		совершенство знаний.	сторонами и углами треугольника	задач	свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	используют их в решении задач	в соответствии с поставленной задачей	зрения, подтверждающих фактами	познавательного интереса
46		Контроль знаний учащихся	Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
47		Изучение нового материала	Прямоугольные треугольники	Прямоугольные треугольники	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
48		Изучение нового материала	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства	Свойства прямоугольных треугольников	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции

					при решении задач на доказательство			сверстникам и	индивидуальной и коллективной деятельности
49		Изучение нового материала	Признаки равенства прямоугольных треугольников	Признаки равенства прямоугольных треугольников	знакомятся с признаками равенства прямоугольных треугольников и их доказательствами, применяют полученные знания при решении простейших задач по теме	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий
50		Изучение нового материала	Признаки равенства прямоугольных треугольников Угловой отражатель	Угловой отражатель	применят полученные знания при решении простейших задач по теме	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий
51		Изучение нового материала	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между	знакомятся с определением расстояния от точки до	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Сотрудничают с одноклассниками при решении	Формирование навыков осознанного выбора наиболее

			параллельными прямыми.	параллельными прямыми.	прямой и расстояния между параллельными прямыми, свойство перпендикуляра, проведенного от точки к прямой; решают простейшие задачи на нахождение расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми.	связей		задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	эффективного способа решения.
52		Комбинированный	Построение треугольника по трем элементам	Построение треугольника по трем элементам	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Анализируют и сравнивают факты и явления	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.
53		Комбинированный	Закрепление навыков	Решение задач по теме	Анализируют текст задачи	Владеют смысловым чтением	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при	Верно используют в	Формирование навыков

			решения задач по теме: «Построение треугольника по трем элементам»	«Построение треугольника по трем элементам	на доказательство, выстраивают ход ее решения		решении учебной задачи	устной и письменной речи математические термины.	осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.
54		Контроль знаний учащихся	Самостоятельная работа по теме «построение треугольника по трем элементам»	«Построение треугольника по трем элементам	Выполняют построения, используя известные алгоритмы построения геометрических фигур: отрезок, равный данному; угол, равный данному	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Применяют установленные правила в планировании способа решения	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
55-57		Урок практикум.	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	Решение задач	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Применяют установленные правила в планировании способа решения Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами Верно используют в устной и письменной речи математические термины	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.
58		Контроль знаний учащихся	Контрольная работа № 5 по теме: «Прямоугольные	Проверка знаний учащихся Задачи на	Демонстрируют математические знания и	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют свое время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают	Формирование навыков самоанализа и

			<i>е треугольники. Геометрически е построения»</i>	доказательств о и вычисление,г еометрическ ие фигуры и их элементы	умения при решении задач			свои мысли посредством письменной речи	самоконтроля.
Итоговое повторение (10 ч)									
59		Обобщен ие и системат изация знаний.	Повторение темы «Начальные геометрические сведения»	Повторение темы «Начальные геометрическ ие сведения	Повторяют формулировк у определения понятий луча, угла, внутренней и внешней области неразвернуто го угла; обозначения луча и угла; середины отрезка, биссектрисы угла; длины отрезка; смежных углов и их свойств; вертикальны х углов и их свойств; понятие перпендикул ярных прямых, решат	Анализируют и сравнивают факты и явления	Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ.	Своевременн о оказывают необходиму ю взаимопомо щь сверстникам	Формирован ие устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности

					простейшие задачи по теме				
60		Обобщение и систематизация знаний.	Повторение темы «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник»	Повторение темы «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Анализируют и сравнивают факты и явления	Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ.	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Формирование навыков работы по алгоритму.
61		Обобщение и систематизация знаний.	Повторение темы «Прямоугольный треугольник.	Повторение темы «Прямоугольный треугольник	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Анализируют и сравнивают факты и явления	Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ.	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
62		Обобщение и систематизация знаний.	Повторение. Параллельные прямые	Повторение. Параллельные прямые	Используют понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

					ных углов; формулирова ть и доказывать Обобщение и систематизац ия знаний.призн аки параллельнос ти двух прямых; вспомнят практические способы построения параллельны х прямых, усвоят различие между аксиомой и теоремой.			собеседника	
63		Обобщен ие и системат изация знаний.	Повторение. Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	Повторение. Решение задач по теме: «Параллельн ые прямые»	Используют аксиому параллельны х прямых и ее следствия; свойства параллельны х прямых при решении задач.	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Получают тренинг общения в диалоге с учителем разработают критерии оценки и будут пользоваться ими в ходе самооценки	Формирован ие навыков работы по алгоритму.
64		Обобщен	Повторение.	Повторение.	Используют	Строят логически	Оценивают степень и	Формулирую	Формирован

		ие и систематизация знаний.	Параллельные прямые	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	т собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	ие устойчивой мотивации к обучению.
65		Обобщение и систематизация знаний.	Повторение. Соотношение между сторонами и углами треугольника	Повторение. Соотношение между сторонами и углами треугольника	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Владеют смысловым чтением	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
66		Обобщение и систематизация знаний.	Повторение. Соотношение между сторонами и углами треугольника	Повторение. «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Владеют смысловым чтением	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

67		Обобщение и систематизация знаний.	Повторение. Соотношение между сторонами и углами треугольника	Повторение. Соотношение между сторонами и углами треугольника	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Владеют смысловым чтением	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
68		Обобщение и систематизация знаний.	Повторение: игра «Счастливый случай».	Проверка знаний учащихся за 7 класс	Распознают и изображают на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации, решают задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и применяя изученные методы доказательств	Анализируют задачу ситуации, выбирают способы решения задачи ситуации, составляют плана решения задачи ситуации	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника, работают в группе	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.